

التعليم

١٩٩٢

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٣)

المجلد الثالث

إعداد

مركز المحرومة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادي - ت: ٣٧٥٢٠٢٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٢) المجلد الثالث	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
مدرسة بابو رماد بحلايب تتكلف مليون جنيه	الاخبار	سمير حماد	٤٥٢	٩٢-٠٢-٠٨	
خطوط فاصلة : كمادته فى الاستجابة السريعة والفورية ...	الجمهورية	سمير رحب	٤٥٤	٩٢-٠٢-٠٨	
ضباع مفهوم الرعاية النفسية فى الدراسة	الاهرام الاقتصادى	-----	٤٥٥	٩٢-٠٢-٠٨	
مفهوم جديد للمدرسة : حضارى وعلمى	الاهرام الاقتصادى	محمد كمال منصور	٤٥٧	٩٢-٠٢-٠٨	
هب تستطيع المؤسسة التعليمية اعادة بناء نفسها ؟	الاهرام المسانى	-----	٤٦٠	٩٢-٠٢-٠٨	
وزارة التعليم : هذه المراكز اغلقناها	الاهرام المسانى	رافت خالد	٤٦٤	٩٢-٠٢-٠٨	
مبارك والتعليم والابداع	الاهرام	سبينون حليم دوس	٤٦٦	٩٢-٠٢-٠٩	
زيارة كفاءة التعليم الفنى والتكنولوجى وتحسين احوال المعلم	الاهرام	عبد الجواد على	٤٦٧	٩٢-٠٢-٠٢	
نظام الامتحانات الجديد يثير البلبلة بين الطلاب	الشعب	متحمذ مفرى	٤٦٨	٩٢-٠٢-٠٩	
حلمى مراد فى نادى جامعة الاسكندرية	الشعب	-----	٤٧١	٩٢-٠٢-٠٩	
العلم فى حياتنا : نحية لهذا الرحل	الاهرام	-----	٤٧٢	٩٢-٠٢-٠٩	
صدقى يفتتح غدا احتفالات حقوق الاسكندرية باليوبيل الذهبى	الاهرام	-----	٤٧٢	٩٢-٠٢-١٠	
تطوير التعليم بين التلاميذ والمدرسين ... وما هو الحلول ؟	اخر ساعة	منى ثابت	٤٧٤	٩٢-٠٢-١٠	

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٣) المجلد الثالث		
العنوان			
لا تغيير فى الالتحاق بالجامعات بعد القانون الجديد للتأهوية العامة	عبد العظيم درويش	٤٨٢	٩٣-٠٢-١٠
أهمية تطوير تعليم اللغات	د. شعبان عبد العزيز عفيفي	٤٨٣	٩٣-٠٢-٠٨
مناهج دراسية تعيد البسعة للطفل المصرى	محمد باشا	٤٨٥	٩٣-٠٢-٠٨
إعلان القاهرة ومناهج التعليم!	عبد الوهاب حامد	٤٩٠	٩٣-٠٢-٠٨
ملحوظة : فى مديرية التربية والتعليم بمصر الجديدة	عصام بصيلة	٤٩١	٩٣-٠٢-١١
الرئيس مؤتم بالتعليم فى مصر والمنطقة	الاهرام	٤٩٢	٩٣-٠٢-١١
حادثة فريدة لها مغزاها : شرائط مثيرة داخل الجامعة	حنان المصرى	٤٩٣	٩٣-٠٢-١١
نصيرتاني ليست للدعاية .. وإنما عن إنجازات خفيفة	منى ثابت	٤٩٧	٩٣-٠٢-١٧
مؤتمر الجامعات العربية يبحث مشكلات البحث العلمى الجامعى	الاهرام	٥٠٤	٩٣-٠٢-١١
فكرة ! : اسمع عن تطوير التعليم	مصطفى امين	٥٠٥	٩٣-٠٢-١١
١٠ أيام مكافأة للعاملين بمدرسة الشهيد عفت الابتدائية المشتركة	يسرى موافى	٥٠٦	٩٣-٠٢-١١
ادارة الموارد البشرية فى ندوة بجامعة القاهرة	الاهرام	٥٠٧	٩٣-٠٢-١١
المعلم . صاحب الرسالة	كامل شكري	٥٠٨	٩٣-٠٢-١١
ابعاد ومشكلة الأمية بين الأطفال فى مصر (٢)	حسن على العنيسى	٥٠٩	٩٣-٠٢-١٢
٥٠ الف مدرس على المعارش كيف يستفيد منهم ؟	محمد امبابى	٥١١	٩٣-٠٢-١٢
الحكومة استولت على اوقافه وأعطته ميزانية هزيلة !	الشعب	٥١٢	٩٣-٠٢-١٢

مجلد رقم ٣	التعليم (١٩٩٣) المجلد الثالث	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٥١٥	٩٣-٠٢-١٢	الطلاب حصلوا على المنح " المضروبة " مقابل ٦٠٠ جنية زكى السعدنى	الوفد
٥١٦	٩٣-٠٢-١٣	نصاعد أزمة نوادى الجامعات بالاسكندرية واسيوط عبد الحى محمد	الشعب
٥١٧	٩٣-٠٢-١٣	العبد الذهبى لكلية الزراعة بجامعة عين شمس محمود عاصم	الاهرام
٥١٨	٩٣-٠٢-١٣	قراءات : طلب الرئيس مبارك من اسانذة الجامعة الامريكية كمال عبد الرؤوف	الاخبار
٥١٩	٩٣-٠٢-٠٣	الجامعة المصرية بين الاستقلال والتطوير محمد نور فرحات	الاهرام
٥٢١	٩٣-٠٢-١٣	معرض نقيمه ٩٥ شركة ضمن احتفالات زراعة عين شمس -----	الاهرام
٥٢٢	٩٣-٠٢-١٣	الخميس اخر موعد للإعارات -----	الاهرام
٥٢٣	٩٣-٠٢-١٣	مراجعات لطلاب الثانوية بنظمها مجلس محلى الاسكندرية -----	الاهرام
٥٢٤	٩٣-٠٢-١٣	الخميس القادم آخر موعد لتقديم لإعارات المدرسين يسرى موافى	الاهرام
٥٢٥	٩٣-٠٢-١٣	الزام وزارة الشئون بعقد الجمعة، العمومية لنادى هيئة التدريس بجامعة الاسكندرية -----	الاهرام
٥٣٦	٩٣-٠٢-١٤	تلاميذ الاعدادية لا يعرفون القراءة ! -----	الاخبار
٥٣٧	٩٣-٠٢-١٤	عائد الاستثمار فى التعليم د. محمد حسن غانم	الاهرام
٥٣٩	٩٣-٠٢-١٤	عيادات طبية بالمدارس وتحصيل الاشتراك عن المدة المنبغية من العام الدراسى يسرى موافى	الاهرام
٥٣٠	٩٣-٠٢-١٤	رحلة كل يوم فؤاد فوار	الوفد
٥٣١	٩٣-٠٢-١٤	وزير التعليم : الاهتمام بمدارس المستقبل واصلاح التعليم ماجدة رشدى	السياسى
٥٣٢	٩٣-٠٢-١٤	اسئلة الثانوية .. تحت الطبع حامد دنيا	المصور

مجلد رقم ٣	التعليم (١٩٩٢) المجلد الثالث	العنوان	المؤلف
		التسرب التعليمي .. ودوره في انتشار الأمية "٣"	حسن على العنبيسي
٩٢-٠٢-١٤	٥٢٥	الوفد	
		قواعد لاعفاء الوافدين من امتحان ٤ مواد بالثانوية العامة	يسرى موافى
٩٢-٠٢-١٠	٥٢٨	الاهرام	
		الف طالب من ١٢ كلية تجارة فى الدورة التجارية الكشفية ال ١٧	فايقة عبده
٩٢-٠٢-١٥	٥٣٩	الاهرام	
		اعلان نتيجة بكالوريوس طب عين شمس دور نوفمبر	-----
٩٢-٠٢-١٥	٥٤٠	الاهرام	
		القوة الاقتصادية : التعليم أولا	-----
٩٢-٠٢-١٥	٥٤١	الاهرام الاقتصادى	
		كيف نحسب العائد فى التعليم ؟	-----
٩٢-٠٢-١٥	٥٤٢	الاهرام الاقتصادى	
		لون بضار الصغار بسبب اخطاء الكبار !	-----
٩٢-٠٢-١٥	٥٤٤	الاهرام الاقتصادى	
		التعليم مسئول عن البطالة	محمد عبد الباق
٩٢-٠٢-١٥	٥٤٥	الاهرام الاقتصادى	
		للتبرعات الاجبارية بالمدارس !	-----
٩٢-٠٢-١٥	٥٤٧	الاهرام الاقتصادى	
		رحلة كل يوم	فؤاد فواز
٩٢-٠٢-١٥	٥٤٩	الوفد	
		ضحايا النزير الكبير بمعهد التعاون	زكى السعدنى
٩٢-٠٢-١٥	٥٥٠	الوفد	
		نزير توقيح الوزير وتجارة القبول بمعهد التعاون !	-----
٩٢-٠٢-١٥	٥٥٢	الاهرام الاقتصادى	
		التعليم واستثمار القوى البشرية	عوض توفيق
٩٢-٠٢-١٥	٥٥٣	الاهرام الاقتصادى	
		حتى يكتسب أبناءنا القدرة على التفكير واتخاذ القرار	محمد باشا
٩٢-٠٢-١٥	٥٥٥	الاهرام الاقتصادى	
		استصلاح رأى فى مناهج العربية	حافظ جلال
٩٢-٠٢-١٥	٥٦٠	الجمهورية	
		لفت نظر : اتابع باهتمام كبير جميع الاحاديث والمنافشات	السعدنى
٩٢-٠٢-١٥	٥٦١	الوفد	

مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٣) المجلد الثالث	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٥٦٢	٩٣-٠٢-١٦	الجمهورية	حوار حول الجامعة الاهلية محمد شنتة
٥٦٣	٩٣-٠٢-١٦	الاهرام	اقامة مجمع تعليمية للغات بالجهود الذاتية بالمحلة الكبرى عبد المنعم ابوشامية
٥٦٤	٩٣-٠٢-١٦	الشعب	الشنهابى مرشحا لمعلمى مصر الجديدة -----
٥٦٥	٩٣-٠٢-١٦	الحياة	الاسئلة ذات الأولوية عدنان الامين
٥٦٨	٩٣-٠٢-١٦	الاخبار	وزير التعليم يرد على فكرة -----
٥٦٩	٩٣-٠٢-١٦	الاهرام	ايضاح : ينهى بعض الاصدقاء من قدامى تلاميذ كلية الحقوق د. على راشد
٥٧٠	٩٣-٠٢-١٦	الاهرام	خطر عقد اللجان الخاصة الا فى الحالات المرضية المفاجئة يسرى موافى
٥٧١	٩٣-٠٢-١٣	الاخبار	فكرة ! : منذ مائة سنة مصطفى امين
٥٧٢	٩٣-٠٢-١٦	الوفد	رحلة كل يوم فؤاد فواز
٥٧٣	٩٣-٠٢-١٦	الشعب	فى تطوير خطير : المحافظ يقبل نادى جامعة الاسكندرية عامر عيد
٥٧٤	٩٣-٠٢-١٧	الاهرام	مباحثات لتدعيم مع ألمانيا فى مجال التعليم -----
٥٧٥	٩٣-٠٢-١٧	الاهرام	ربع قرن على الحركة الطلابية -----
٥٧٦	٩٣-٠٢-١٧	الاهالى	يوم الطالب العالمى فى المنصورة -----
٥٧٧	٩٣-٠٢-١٧	الاهالى	ناجيل زيارة عماره لجامعة القاهرة ثروت شلبى
٥٧٨	٩٣-٠٢-١٧	الاهرام	وجهة نظر : رجل دفن سهوا !! بزيرة الافندى
٥٧٩	٩٣-٠٢-١٧	الاخبار	القيم الضائعة .. من يعيدها ؟! محمود عارف

مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٣) المجلد الثالث	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة التاريخ	المصدر		
٩٢-٠٢-١٧	٥٨٠	آخر ساعة	الشورى .. والتعليم .. وزير التعليم حلمى سلام
٩٢-٠٢-١٧	٥٨٢	الاهالى	٢٦ فبراير اليوم العالمى للطلاب : عسكر وظلية محمد رضا محرم
٩٢-٠٢-١٧	٥٨٦	الاهالى	١٠٠ مليون جنيه للأبنية التعليمية العام الحالى صابر السيسى
٩٢-٠٢-١٨	٥٨٧	الاهرام	الجانب الوقائى فى مسؤوليات المدرسة مسعد عويس
٩٢-٠٢-١٨	٥٨٨	الوفد	حسبى الله ونعم الوكيل عصام الجميلاطى
٩٢-٠٢-١٨	٥٩٠	الاهرام	المعهد المعطل بامر المجلس الاعلى للجامعات عطية عبد الحميد
٩٢-٠٢-١٩	٥٩١	الاهرام	فرينة الرئيس تفتتح المؤتمر القومى لتطوير التعليم الابتدائى -----
٩٢-٠٢-١٩	٥٩٢	الاهرام	تطوير التعليم قضية قومية وخطوة لاصلاح مسار العملية التعليمية ماجدة مها
٩٢-٠٢-١٩	٥٩٣	الحياة	سوزان مبارك تدعو إلى تنقية مناهج التعليم من الحشو الزائد -----
٩٢-٠٢-١٩	٥٩٤	الشعب	التعليم الأزهرى على رف الاهمال : يد خفية تطارد الهوية الاسلامية فى المناهج عبد الحى محمد
٩٢-٠٢-٢٠	٥٩٦	الاهرام	لتطوير بضمن حق الطفل فى الاستمتاع بالحياة -----
٩٢-٠٢-٢٠	٥٩٧	الاهرام	فرض واستراتيجيات التنمية التعليمية فى مصر فريد النجار
٩٢-٠٢-٢١	٦٠٠	الاهرام	المؤتمر القومى لتطوير التعليم الابتدائى بوضى فى ختام أعماله بتقسيم المرحلة الابتدائية إلى مس -----
٩٢-٠٢-٢١	٦٠١	الاهرام	البحث عن "نظام تعليمى جديد" رحب البنا
٩٢-٠٢-٢١	٦٠٢	الجمهورية	التعليم العصرى -----
٩٢-٠٢-٢١	٦٠٤	المصرى	الطلاب فى حيرة .. بسبب تأخر صدور الكتاب الجامعى وارتفاع سعره ! السيد شفيق

مجلد رقم ٣	التعليم (١٩٩٣) المجلد الثالث	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٣-٠٢-٢١	٦٠٦	الاهرام	أهمية المكتبة المدرسية دسوقي على شحاته
٩٣-٠٢-٢١	٦٠٧	وطني	منوبة الكلية الاكاديمية سليمان نسيم
٩٣-٠٢-٢١	٦١٠	أكتوبر	شهادات معادلة للثانوية العامة من جيب الناظر! حامد دنيا
٩٣-٠٢-٢١	٦١٢	وطني	من أحداث التطرف والارهاب فى اسبوط *****
٩٣-٠٢-٢١	٦١٤	الاهرام	المدرسة السنونية بالاسكندرية تتحول إلى جامعة الاسكندرية سامح عبد الله
٩٣-٠٢-٢١	٦١٥	وطني	المعلم فائدا *****
٩٣-٠٢-٢٢	٦١٦	العالم اليوم	جامعة الشرق الأوسط من اجل تكنولوجيا عربية اسامة نصحي
٩٣-٠٢-٢٢	٦١٧	الاهرام	مشروع "مبارك-كول" بحث اجراءات تنفيذه *****
٩٣-٠٢-٢٢	٦١٨	الاهرام الاقتصادى	هبوط مستوى طالب الجامعة .. مسئولية من ؟ ليب السباعي
٩٣-٠٢-٢٢	٦٢١	الاهرام الاقتصادى	هذه هى اسلحة بناء الجبل الحديد محمد بانسا
٩٣-٠٢-٢٢	٦٢٦	الوفد	لفت نظر : يعانى التعليم فى مصر من اوجاع كثيرة السعدنى
٩٣-٠٢-٢٢	٦٢٧	الاهرام الاقتصادى	هل يمكن اقامة مدارس مصرية جديدة بالمباني والمهاج ؟ رحب البنا
٩٣-٠٢-٢٢	٦٤٥	الاهرام	المهاج الخفية فى المدرسة المصرية وليم عبيد
٩٣-٠٢-٢٢	٦٤٦	الجمهورية	هموم وزير التعليم وطموحاته ! عصام رفعت
٩٣-٠٢-٢٢	٦٤٩	الجمهورية	اصلاح التعليم .. والاصلاح العام محمد العرباوى
٩٣-٠٢-٢٢	٦٥٠	الاهرام المسانى	تغيير نظام الثانوية العامة والحاجة إلى التراث والحوار جمال على زهران

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
المجلد رقم ٣	التعليم (١٩٩٢) المجلد الثالث		
العنوان			
التعليم الاساسى والدمو الاقتصادى	الاهرام	٦٥٢	٩٢-٠٢-٢٢
محمد عبد البديع			
التعليم الجيد طريق الخلق عالم مبدع ورجل صناعة ناجح	الاهرام	٦٥٢	٩٢-٠٢-٢٢
عباس ميروك			
ليست التربية ابناء كل انسان ، بل ابناء كل الانسان	الحياة	٦٥٤	٩٢-٠٢-٢٢
سامى ابنى طابع			
سوزان مبارك فى مؤتمر التعليم الابتدائى : تطوير الكتب والمناهج وحل مشاكل المعلم	اخر ساعة	٦٦٠	٩٢-٠٢-٢٤
حكمت عبد الحكيم			
كيف نغير مناهج التعليم ؟	الاهرام	٦٦٢	٩٢-٠٢-٢٤
احمد حسين اللقابى			
دعونا .. نتفاهل !	الاخبار	٦٦٤	٩٢-٠٢-٢٤
محمود عارف			
من الفكر الجامعى	الاخبار	٦٦٥	٩٢-٠٢-٢٤
مدرسونا المان بشرحون التدريس الحديث لمائة مدرس مصرى	اخر ساعة	٦٦٦	٩٢-٠٢-٢٤
طارق فودة			
امتحانات النقل بالقاهرة تبدأ ١٥ مايو	الاهرام	٦٦٨	٩٢-٠٢-٢٤
عبد الهادى تمام			
مجلس اباء يوجه اتهام بالتزوير لمدير مدرسة	الاهالى	٦٦٩	٩٢-٠٢-٢٤
سامى فهمى			
٧٦ مليون جنيه لتسوية حالات ٥٢ الف مدرس	الاهالى	٦٧٠	٩٢-٠٢-٢٤
١٥ مارس اخر موعد لتلقى طلبات الدول العربية	الاهالى	٦٧١	٩٢-٠٢-٢٤
قانون الثانوية العامة يطبق هذا العام على مستغذى مرات الرسوب	الاهالى	٦٧٢	٩٢-٠٢-٢٤
سامى فهمى			
وأزمة بين الاساتذة ومجالس الجامعات	الوفد	٦٧٣	٩٢-٠٢-٢٥
زكى السعدنى			
قبول ٩ الاف و ٢٠٠ طالب فى العام القادم	الاهرام	٦٧٤	٩٢-٠٢-٢٥
محمد حبيب			
صباح الخير : هذه القضية ليست قضية شخصية	صباح الخير	٦٧٥	٩٢-٠٢-٢٥
سعيد سبيل			

مجلد رقم ٣	التعليم (١٩٩٣) المجلد الثالث		
العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
ماجدة سيدهم	صاح الحير	٦٧٧	٩٢-٠٢-٢٥
با رئيس جامعة المنصورة قف !			



الأخبار

المصدر :

١٩٩٣

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

مدرسة بآبور ماد بحلايب تتكف مليون جنيه لأول مرة رحلة مجانية للقاهرة ٥ أيام

وسينح المدرسون والتلاميذ امتيازات التقدي والامالة والذى بالجان ..
واضاف ان ادارة القصر التعليمية كانت تشر على الجنوب حتى جدول السيدان واعتياراً من يوايه ٩٢ ثم انشاء ادارة تعليمية لى مرسى علم تشر على المنطقة الجنوبية إلا انه بعد تحول الشلاتين الى مدينة سيتم اعتيلاً من يوايه ٩٢ اقامة ادارة تعليمية مستقلة تخدم منطقة الشلاتين وبحلايب بعد انشاء الإدارة بها .
وطالب مدير التربية والتعليم بضرورة زيادة الحوافز والبدلات للمدرسين فى المنطقة حتى يكون هناك تشجيع لهم فلا يكفى اعطاء التلاميذ فقط من المصروفات والذى المدرسي والرياضى والوجبة الغذائية .
كما تم افتتاح فصل ثانوى بالمنطقة التحق به ٥ تلاميذ من أبناء الجنوب المدرسة متهدة بكافة المرافق والخدمات والمعدات اللازمة .
وقد اشترحت فرسة للتلاميذ للقيام برحلة الى القاهرة لزيارة معالمها التاريخية والتاريخية وانشاء ٥ أيام بالجزين وذلك لتلاميذ المرحلة الابتدائية من الصف الثالث حتى الأول الثانوى .

الغردقة - يسير حماد :
اصدر يسير الشامى محافظ البحر الأحمر قراراً بتخصيص مساحة ٨ الاف متر مربع بآبور ماد بحلايب لبناء مدرسة تعليم أساسى ٩ فصول متهدة بوسيع المرافق وتسم داخل للتلاميذ واستراحة شامسة للمدرسين ..
تستقبل تلاميذ المنطقة من العام الدراسى الجديد صرح بذلك محمد ابوغازى وكيل الوزارة ومدير عام التربية والتعليم بالبحر الأحمر وقال ان تكلفة هذا المشروع مليون جنيه



يسير الشامى



خطوط

خاصة

كصافته في الاستجابة السريعة والدفورية .. اتصل بي د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم :
قرأت تطبيقك الخاص بتأخر تنفيذ التأمين الصحي على الطلاب في كل من محافظتي الاسماعيلية ، وبورسعيد .. وحتى أطمئنك لقد دعوت لاجتماع عاجل حضره ممثلون عن وزارتي التعليم ، والصحة .. حيث تم الاتفاق على تقليل كافة الصعوبات والبدء في التنفيذ اعتباراً من شهر فبراير الحالي .. أسوة ببقية المحافظات حتى دون انتظار لتحصين أية رسوم .

● ● ●

في نفس الوقت .. اتصلت بي السيدة فاطمة عبدالكريم مدير عام منطقة الاسماعيلية التعليمية مؤكدة أنها شديدة الحماس لتطبيق هذا النوع من التأمين الصحي وبالتالي فهي لن تتوانى عن بذل أي جهد من أجل إنجاح المشروع الوليد .

● ● ●

طبعاً .. ليس ذلك بجديد على د . حسين كامل بهاء الدين الذي طالما تصدى لحل كثير من المشاكل المستعصية بمجرد أن يقرأها سطوراً على الورق .. والأمثلة كثيرة .. ومتنوعة :

● مدرسة محمود خاطر بعين شمس التي أصابها الزلزال ولم يتم ترميمها لترميم الكمال .. لقد أصدر تعليماته بإصلاح مباني المدرسة كاملة خلال اجازة نصف العام وقد كان .

● سلسوى عبدالعاطى (مدرسة أول الرياضيات بمدرسة ميت غمر الثانوية للبنات) :

مبنى أن شكت من تخطيها في الترقية .. ونا أن علم د . حسين كامل بهاء الدين حتى أوفد لجنة خاصة إلى منطقة الدقهلية للتعليمية التي أقرت بأحققتها .. وعلى الفور اعتمد الوزير قرار للجنة .. ولما زلت «سلسوى» بالدرجة .

● الحرب العاتية التي يخوضها ضد ظاهرة الدروس الخصوصية وفي سبيلها توجع في الحصول على اعتمادات كبيرة من الحكومة لتعويض المدرسين عن طريق زيادة حوافزهم .

● رفضه الدخول في مهاترات الصراع الدائر داخل أندية هيئات التدريس رغم محاولات الضغط التي يمارسها القاتمون على هذه النوادي .. حتى ثبت في النهاية بالدلائل العملي أن وجهة نظره صائبة مائة في المائة .

■ ■ ■

عنى أى حال .. إذا تصنتت المدرسة ، وزادت كفاءة المدرس ، وتلهم مدير المنطقة طبعة عمله جيداً ، وتوافرت لدى الوزير ملكة الحسم فلا بد أن تتكاد بالمتكامل .

والحمد لله .. نحن حتى الآن متفائلون كثيراً .

سيد محمد



ضيق مفهوم الرعاية النفسية في الدراسة

والدكتور محمد حسيب الدفراوي مدرس الأمراض النفسية والصحية يبدأ من البداية الصحفية : وهي أن للدراسة المصرية تركت دورها في الرعاية النفسية للطلاب وتركته لمعامل الصنف لتجعل منه مواطنا سويا أو منحرفا في خطورة على المجتمع إذا استمر هذا الوضع .

يقضى الطفل في المدرسة حوالي خمسين في المائة ٥٠٪ من ساعات نهاره اليقظ ، وتؤكد احصاءات العام للتعليم اهمية الصحة النفسية لطلاب المدرسة حيث

١ - يظهر حوالي ١٠٪ إلى ٢٠٪ من التلاميذ مشاكل واضطرابات نفسية وسلوكية .

٢ - سوف يعاني حوالي ٣٪ من التلاميذ من مظاهر التأخر العقلي الوظيفي ، وهذا يعني أن يكون الطفل غير قادر على التحصيل والاستيعاب المدرسي التقليدي لأسباب نفسية أو سلوكية .

٣ - توجد علاقة قوية ومستمرة بين الاضطرابات النفسية ومشاكل طفال المدرسة وبين الاضرار النفسية في مراحل النمو التالية وعندما يصبح بالغاً .

٤ - تحيد على التلميذ المدرسة علامات المعاناة من الاضطرابات النفسية من

خلال انخفاض أدائه المدرسي وتحصيله وصعوبه تأقلمه مع المجتمع المدرسي .

وتشير احصاءات مصر ومشاكلها التعليمية الى ١ - أن حوالي خمسين في المائة ٥٠٪ من السكان أقل من سن ١٥ سنة بين المدرسة وأن النتيجة الحتمية لزيادة أعداد التلاميذ وكثافة الفصول هي انخفاض المستوى التحصيلي التعليمي لبعض الأطلاب الاستعدادا للتحلم .

٢ - يعاني حوالي ١٠٪ من تلاميذ بعض المدارس الابتدائية في إحدى محافظات بلدنا من الاضطرابات النفسية

٣ - يظهر أكثر من نصف ٥٠٪ من التلاميذ من لوى المستويات التحصيلية التعليمية المنخفضة اضطرابات نفسية وسلوكية في عينه من مدارس القاهرة

٤ - أن نتيجة لتطوير المناهج الدراسية وتركيبها سوف يزيد العبء النفسي على التلميذ الأقل استعدادا في مهاراته التحصيلية في المسار التعليمي العام .

فلذا علمنا أن الدراسات الطبية النفسية الحديثة تؤكد أن :
• التدخل الوقائي والعلاجي النفسي يجب أن يبدأ مبكرا لتؤتي ثماره .



• **الوقاية النفسية** يمكن تطبيقها بصورة جماعية من خلال الجهاز المدرسي التعليمي .

إن الاختبارات والقياسات استعداد الطفل للتعليم من بداية دخول المدرسة تساعد على الاكتشاف المبكر لبعض هؤلاء الأطفال الذين سوف يعانون من مشاكل واضطرابات نفسية .

• **٨٠٪** من التلاميذ الذين يعانون من الاضطرابات النفسية يمكن مساعدتهم بواسطة توجيه الأسرة بشرط ذلك مبكراً .

ويجب أن يراعى وزير التعليم دخول الإخصائي النفسي للمدرسة وتوفير الرعاية النفسية للتلاميذ مكملاً لمحاولتين محليتين يمثل الأولى في تأكيد المؤتمر المصري الدور الثالث للطب النفسي الذي عقد في القاهرة في يونيو الماضي بضرورة الانتباه للصحة النفسية للطفل والمراهق والاهتمام بتنمية وتطوير وجداء الصحة النفسية المدرسية وتدريب الأطباء النفسيين للأطفال ويشمل الحدث الثاني فيما يلي من بحوث ومناقشات المؤتمر التاسع عشر لمكتب التوجيه والاستشارات الأسرية الذي عقدته وزارة الشؤون الاجتماعية تحت عنوان الظواهر السلبية التي طرأت على المجتمع (الأديان الشطرنج المثلث) ودور الأم لحماية الأسرة حيث ظهر أن من أهم العوامل الوقائية النفسية تجاه التلوث الاجتماعي والمشاكل النفسية الانتعاش للمدرسة والانتعاش والتفوق الدراسي والتفان للمهاترات التعليمية والتحصينية .

ومما سبق يمكن استخلاص مفهوم للرعاية النفسية للطفل المصري في المدرسة كما يلي :

سوف يتعرض طفل المدرسة في التسعينات لكثير من الضغوط النفسية والتعليمية مما قد يجعله مشاكلاً واحتياجاته النفسية أكثر إلحاحاً عن ذي قبل .

إن دراسة المشاكل النفسية لطفل المدرسة وطبيعته اضطراباته واختلافها من بيئة إلى بيئة ومن محافظة إلى محافظة يجب أن يسبق دخول الإخصائي النفسي للمدرسة .

يجب أن يكون هناك تصور محدد لأهم وظيفته الإخصائي النفسي في المدرسة حتى لا يتحول دوره إلى التغطية أو الانسحاب والفرق في إدارة الأنشطة المدرسية والتكثيف وسد العجز في العصر الإلكتروني والياس من التغيير .

إن الأداء الأمثل للإخصائي النفسي يستدعي التدريب المكثف والإعداد المنهجي من خلال دورات تعليمية لصفه وتأهيله ليتواءم مع المرحلة الدراسية التي يعمل فيها فيختلف دوره في المرحلة الابتدائية من المرحلة الثانوية .

لقد أن الأوان للبدء في تطبيق بعض القياسات والاختبارات للأطفال عند دخول المدارس مما قد يساعد على الاكتشاف المبكر للاضطرابات النفسية .

لكي يتجسد دور المدرسة كعامل وقائي نفسي أولى يجب أن تتعاون جميع الكليات والأقسام الجامعية المهتمة بالمطلوعة مثل كليات الطب والأدب والتربية ليطرح الجميع تصوراتهم للمشاكل والحلول بالإضافة إلى الجهود الفعلية من تدريب وبحث .

د محمد هسيب الدفراوي

مدرس الأمراض النفسية
والعصبية بكلية الطب
جامعة قناة السويس



مفهوم جديد للمدرسة : حضارى وعلمى

والاستاذ محمد كمال منصور خبير قديم في التعليم بحكم عمله السابق كوكيل اول لوزارة التعليم . وموقعه الحالي كرئيس للجنة التعليم في المجلس المحلي لحافظة القاهرة ينصحننا بالبحث عن مفهوم جديد للمدرسة في مصر يخرجها من المفهوم التقليدى القديم ..

منذ ايام كنت مارا في احد الشوارع بحى من احيائنا الشعبية وتصريف ان كان تلاميذ احدى المدارس يلعبون مدرستهم متفرجين في فرج ومرج في بوابة المدرسة التي لم تكن مناسبة لاعدادهم الكبيرة مما دفع بعضهم الى الخروج عن طريق تصلىق سور المدرسة بل ادى ذلك ايضا الى تهاطل الصدوان فيما بينهم وكان ذلك كله مصحوبا بالصياح والضجيج وتهاطل العبارات والالفاظ البذيئة .

ويبدو ان هذا المظهر كان مثال اهتمام بقيام من جلب بعض المواطنين الذين كانوا يجلسون في احد المقاهى المقابلة لبوابة المدرسة فتهابوا التحليلات التي كان اهم ما تراسى منها الى سمعى هو : هل هؤلاء تلاميذ مدارس ... ؟ كما تسائل البعض في دهشة عما تقوم به هذه المدرسة في مجال تربية هؤلاء التلاميذ الذين كان مظهرهم وسلوكهم ابعد ما يكون عما ينبغي ان يقسم به التلميذ الذي يتلقى العلم والذين في المدرسة التي هي بالدرجة الاولى مؤسسة تربوية .

والقول هنا ان هذا المظهر وغيره من المظاهر السلوكية السيئة التي تلحقها جميعا - خلال السنوات الاخيرة - من جانب شيلينا سواء في الطريق او داخل وسائط المواصلات العامة او الاندية وكذلك ما يبدو من العديد من بعض مواطنينا في سلوكيات لا اجتماعية مثل التكاسل والاهمال



والالامبالاة ... وغيرها من الصلوات التي قد نلاحظها في بعض المكاتب الحكومية والشركات والمؤسسات ومكتب الخدمة العامة كالتوريد والهاتف والسلك الحديدية وغيرها ... نقول ان كل ذلك يدفعنا الى طرح سؤال هام ينبغي ان يكون محل اهتمامنا جميعا وهو : ما هي الرسالة الحقيقية للمدرسة ؟ وهل هذه الرسالة واضحة بالدرجة الكافية لدى المربين المصريين سواء اكلوا معلمين او موجهين او مديري وغيرهم من المسؤولين عن تربية ابنائنا في مختلف جهات الجمهورية .. والاجابة على هذا السؤال ينبغي ان تتم في خلال تعليم شامل للعملية التعليمية بمختلف ابعاده وهناؤكد ان هذا التعليم لا ينبغي ان يتم فقط على اساس النظريات والمفاهيم والمبادئ التربوية فقط وإنما ينبغي ان يتم في اطار ما يطبقه فعلا من طرق واساليب ووسائل تعليمية في مجال تربية ابنائنا ... وهنا يجب ان يكون الموضوع الرئيسي الذي يتضمنه هذا التعليم هو تعليم المدرسة المصرية الحالية وفيما تضمه من تلاميذ وما تشتمل عليه في الامكانيات الحالية والبشرية التي تستخدم في تربية هؤلاء التلاميذ وتعليمهم والقررها في هذا التعليم لم يكن بعيدا عن اذهان المسؤولين ورجال التربية في بلادنا سواء لسلاطة كليات التربية او طلاب البحث فيها او مراكز البحوث التربوية وغيرها من المراكز البحثية ... ولقد تعددت الابحاث وتنوعت في هذا المجال ... كما تعددت ايضا الاجتماعات واللقاءات والمؤتمرات التي تناولت رسالة التربية والتعليم في بلادنا والاهداف التي ينبغي ان تلجج نحو تحقيقها بالاضافة الى تبني المسؤولين القضية تطوير التعليم بما يتفق مع اتجاهات الحاد نحو تحقيق اهداف التنمية الاقتصادية والاجتماعية لبلادنا وبذلك اصبح لدينا جميعا ان تصفية التعليم هي اهم قضايا الساعة الملحة خصوصا وان بلادنا تواجه تحديات متعددة في مختلف المجالات من سياسية واقتصادية واجتماعية من اجل بناء مستقبل افضل لشعبها وفي هذا الاطار

كان من اللازم مراجعة الكثير من المفاهيم التي تسود التعليم ومناهجه وطرائقه واساليبه ووسائله كما ينبغي ذلك ايضا لغيره في النظرة الى المدرسة الحالية من مجرد كونها مكانا لتلقين المعلومات الكفائة بالمكتب الدراسية ولها المقرر محدد بعينه رجال التعليم الى نظرة جديدة تقوم على اساس ان المدرسة لا تعمل من فراغ وإنما هي دائما تصب في المجتمع كما يصب المجتمع فيها ايضا .

ان الامر اصبح يتطلب اعادة النظر بصفة عاجلة لرسالة المدرسة المصرية التي تقوم في مجتمع ديموقراطي يؤمن بمشاركة جميع افرادها في تنمية وتحسين نفسه ويؤكد ذلك الحاجة الى ايجاد نوع من التعليم يتفق والحاجات الانسانية الملحة العربية منها والاجتماعية والاخلاقية والروحية المعاصرة منها والملائمة المحلية منها الكلية .

ومن ناحية اخرى فان التطورات العلمية الجارية في المجتمع بالاضافة الى ما يمر به المجتمع في تغيرات متلاحقة في شتى المجالات يقتضي ان لا يتبقى مفهوم جديد للمدرسة يفرجها في مساهمتها التقديرية القديمة الى مفهوم حضارى تقدمي يقوم على اساس ان التعليم ينبغي ان يتم عن طريق العمل والممارسة وربط ذلك بالمؤسسات وميول المعلم وخصائص نموه بصفة عامة بالاضافة الى عدم اعتماد كلية على الكتاب المدرسي ووجه المعلم التقليدي فقط كما يتم في المدرسة الحالية في وإنما ينبغي التركيز على تنمية شخصية التلميذ بمختلف جوانبها عن طريق النشاط اللامع على نوعية الميول والقرارات والمواهب والاستعدادات والقائم ايضا على الخبرة الذاتية للمتعلم من خلال المشكلات التي ترضى اهتماماته العربية ان المدرسة المصرية بشكلها التقليدي لا يمكن ان تتجج بصورتها الحالية في ايجاد افراد



المصدر : الأهرام الأسبوعي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ - ١٩٩٢

يحملون المسؤوليات الملقاة على عواتقهم في الحياة الجارية للمجتمع وذلك لأنها تهمل المجتمع الخارجى كما تهمل الصلة التي ينبغي أن تقوم بين المواد الدراسية التي فرضت على التلاميذ وبين الكليات الحيوية ومشكلات المعيشة والمجتمع الذي يحيا فيه التلاميذ .

وإن هذا الإطار أصبح التحفة ملسه إلى أحداث تزيد أساس في مفهوم المدرسة الحالية وتطوير رسالتها وظلالها بحيث تصبح هذه الرسالة تستهدف تنمية الميولات الانسانية في تلاميذها والفتراء الأهل في رسم سياسية المدرسة وتخطيط برامجها وتنظيم محور الدراسة كله حول العمليات والمشكلات الرئيسية في الحياة وجعل مرافق المدرسة مركز النشاط الأهل في جميع الأعمال .

كما أصبح من اللازم تدريب أبنائنا في مختلف المراحل بما يناسب خصائص نموهم على لمواجهة الصريعة الصليقة لمشكلات الحياة الفردية والاجتماعية ومعرفة جميع المصادر المتاحة لحلها .
ولخيرا لقد عاينت المدرسة المصرية في واقعها زمتا طويلا وإن لها أن تخرج من نطها التقليدى ولخيرا فقد إن الألوان كي تخرج المدرسة المصرية من موقعها التي عاينت فيها زمتا طويلا وإن تفرج من نطها التقليدى إلى نمط جديد يمتشى مع التطور السريع للهلل الذي يمر به المجتمع العلمى حليا .

محمد كمال منصور

وكيل أول وزارة التعليم السابق

رأى

هايد بارك



يوسف عليها رجب البنا

إذا كانت بريطانيا تفخر
بحديقة هايد بارك حيث
يستطيع كل انسان ان
يقول ما يشاء وتعتبرها
دليلا على الديمقراطية
وحرية الكلمة فان من حق
مصر ايضا ان تفخر
بازدهار الحرية فيها بغبر
قيود وكدليل على ذلك
نلتقى أسبوعيا وشعارنا
صراع الافكار هو القوة
الدافعة لتقدم بلدنا

هل تستطيع المؤسسة
التعليمية إعادة بناء

نفسها ؟



الأهرام الاقتصادي

المصدر :

العدد ١٩٩٢

التاريخ :

للتشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

تحاول المؤسسة التربوية ان تعيد بناءها لتصل الى مستوى مسؤوليتها . ولكن تراكم المشاكل والاهمال والتراخي طوال سنوات ادنى الى تراجع شديد في أداء هذه المؤسسة حتى اوشكت هي ايضا على الانهيار .

والقد كان قدر الوزير الحالي الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان يدخل هذا الاستحسان الصعب ، فهو رجل ميداني ، تاريخه كله يشهد باستقامة والسير في طرق مستقيمة ، وهو لا يبحث عن مجد شخصي ، ولا اسير السحر الخاص الذي يقع تحت تأثيره كل من يتولى منصب وزير .

ولكن المهمة صعبة . والد اختيار نقطة بداية ذكية جدا ، هي التفكير الجماعي العام في شئون التعليم ، وطرح قضاياها على كل من لديه قدرة على المشاركة برأى ، ولذلك فهو يعد اعدادا هادئا وملائمة المؤتمر واسع يشترك فيه الآباء ، وخبراء التعليم ، واستاذة التربية ، مع المنظمات النقابية والسياسية والتعليمية .. هذا المؤتمر الشامل الذي يجري الاعداد له منذ فترة طويلة سوف تكون امامه مراسلات ، وبدائل ، وسياسات ، ليقرر .

ان وزير التعليم لا يريد ان يحتكر التفكير . انه يدعونا لكي نشركه بالفكر واتخاذ القرار . وهذه بادرة لها مغزاها ، تعنى ان مرحلة جديدة قد بدأت ، فيها الجدية والرغبة الحقيقية في العمل ، ولذلك فان « هاجيدبارك » تساهم في انجاح هذا المؤتمر بان تصحح صفحاتها لكل صاحب رأى في الموضوع .. والدعوة عامة .

المدرسة الشاططة جزء من التطوير الاقتصادي

شيء جديد هو المدرسة الشاططة لابد ان يدخل في نظمنا التعليمي لكي يساهم هذا النظام في التطوير الاقتصادي والاجتماعي .. وهذه الرؤية يراها الدكتور رسمي عبد الملك من واقع تخصصه في البحوث التربوية والتنمية .



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتشـر والخدمـات الصحفـية والمعلـومات التاريخ : ١٩٩٢

في مؤتمر ثقافة للمعلمين يوم ١٩٩٧/٧/١٩ انطلقت سياسة تطوير التعليم .
أوضح السيد الأستاذ الدكتور مصطفى كمال حلمي نائب المعلمين . والسيد
الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم . بأن التعليم قضية
قومية عليا يلمسها وانراها الإنسانية والاجتماعية والثقافية
والاقتصادية والأمنية والأمنية . وطرح نفسه على الساحة .. وأشار
السيد الدكتور وزير التعليم أن تدخل نظام المدرسة الشاملة في النظام
التعليمي .

وهذا ما لفته في مقال هذا . إبراز أهمية هذا النظام من التعليم وهو
المدرسة الشاملة .. وانطلاقاً من أن مهمة المؤسسة التربوية هي أن تعيد
بناء نفسها لتكون قادرة على القيام بدورها .. وأهمها ما يعتمد عليه منهج
الفكر الاقتصادي - الذي أكد عليه وزير التعليم - كمحور أساسي في خطة
التعليم . والذي يعتمد على اكتساب أطفالنا القدرة على التعامل مع أنظمة
التكنولوجيا الحديثة .. حتى يكون التعليم قادراً لبناء الفرد الواعي القادر
على الحوار والإبداع والاختيار والتفكير الحر .
لقد أصبحت فكرة إنشاء نظام تعليمي تخرج فيه الثقافة العلمية العامة
والأكاديمية بالترسانة الثقافية والتطبيقية العلمية المرتبطة بالحياة

وشلوها ، أمراً ضرورياً في عصرنا هذا . عبرت عنه الصور المختلفة لهذا
النظام سواء في الشرق أو في الغرب . لقد ظهر في الدول الاشتراكية ما يعرف
بالتعليم البوليتكنيكي . كما ظهر في الولايات المتحدة الأمريكية وبريطانيا
والسويد ومصر وغيرها . ما يعرف بالمدارس الشاملة . وذلك بغية إعداد
الطلاب لمواجهة الحياة المتطورة السريعة التغير .

وعزت مصر - وبصورة تجريبية - صيغة المدرسة الثانوية الشاملة
اعتباراً من العام الدراسي ١٩٧٨/٧٧ . حيث أنشئت مرسى شاملتان في
طنطا وسوهاج . ثم التفتت بعد ذلك أربع مدارس أخرى في السويس وبني
سويف والوادى الجديد ومرسى مطروح . وقد قام مكتب هذا المجلد . بإجراء
دراسة تفصيلية لهذه التجربة بعد مرور عشر سنوات عليها وذلك عام ١٩٨٨
أعطيتها نواة نظامها المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية عام ١٩٨٩ .
وكان موضوعها : تطوير المدرسة الثانوية العامة في ضوء تجارب المدرسة
الثانوية الشاملة . شارك فيها عدد من الباحثين والمراكز البحثية حيث
انتهت إلى عديد من الاقتراحات والتوصيات .

أما صيغة المدرسة الثانوية الشاملة كصورة من صور التعليم . فقد
ظهرت على أساس أن التعليم حق للجميع حتى يتاح لكل إنسان أن يجد فيه
طريقاً للحياة التي يرضاهم والتي تؤهله استعداداته وميوله وإمكانياته . كما
قد تكون صورة التعليم الشامل وسيلة لإعداد الطلاب لمواجهة الحياة
المتطورة السريعة التغير بغية تحقيق أهداف من أهمها : ..

١ - مواجهة الفروق الفردية بين التلاميذ من حيث القدرات والاستعدادات .
٢ - تمهيد الميول والاتجاهات التي تكون قد اكتشفت واتضحت في هذه المرحلة .
٣ - التغلب على صعوبة تحديد المستقبل المهني للتلاميذ في مرحلة مبكرة من
التعليم . وتوفير الفرص المتكافئة لهم في المدرسة الشاملة لينتج كل منهم

نوع التعليم الذي يؤهله له قدراته .
٤ - إزالة الطبقية العلمية بين التلاميذ . والفرق الطبقة بين التعليم
الغني من جانب والتعليم الفقير من جانب آخر . الأمر الذي يسبب التباين
على نوع . والعزوف عن الآخر .

٥ - توفير التعليم المهني . وفرص التوظيف إن لا يرغب في مواصلة
الدراسة بعد المرحلة الثانوية لسبب من الأسباب .
٦ - احتواء العمل اليدوي . وفرص الاجتهاد الإيجابية نحو العمل .
٧ - استثمار إمكانات المدارس لأقصى حد ممكن مما يساعد على الاقتصاد في
تكاليف التعليم .
٨ - خدمة البيئة المحيطة بالمدرسة بشكل متكامل . وفي شتى المجالات من
خلال الانخراط بالبيئة .
٩ - توفير سبل الأعداد للحياة العملية والتعليمية معا .



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والتأليف : الدكتور محمد عبد الله رستم

١ - تزويد أصحاب القدرات والاستعدادات والمواليف المختلفة بكل احتياجاتهم من متاهج التعليم وبرامجه المتعددة .
 وبناء على ذلك يكون هذا النظام الضام في التعليم جزءا ماما من التطوير الاقتصادي والاجتماعي والفقالي بل الانساني الاخلاقي لمجتمعنا الذي نعيشه ..
 فلهذا دراسة الشاملة The Comprehensive School تلك المدرسة التي تقدم تحت ادارة واحدة في مبنى واحد او اكثر تعليميا ثقويا متساويا وشاملا لكل من الدراسات الأكاديمية والمهنية .
 وذلك بتقديم برامج متنوعة مختلفة المستويات بحيث تتلاءم مع الاستعدادات المختلفة للتلاميذ من خلال عملية منظمة من التوجيه والارشاد ، تتيح الفرصة لكل منهم في تحصيله الى أقصى ما يمكنه منه قدراته واستعداداته ، بحيث تقدم لخدمة المجتمع والمواطنة والحياة والمهنة او الدراسة والعمل . وذلك من خلال مياديه اساسية هي : -
 ١ - الضمول : بمعنى اننا نقيم طلابا من مختلف المستويات الثقافية والاجتماعية والاقتصادية ومن مختلف القدرات والاستعدادات .
 ٢ - التكامل : أي تكامل أنواع النشاط التربوي مع موضوعات الدراسة من النواحي الفكرية والعلمية والفنية على المستوى الاخر في كل سنة دراسية ، وعلى المستوى الاخرى طوال سني الدراسة الثانوية .
 ومن خلال التكامل المستهدف يمكن للتلاميذ من تطوير شخصياتهم من النواحي الجسمية والروحية والفكرية . وتنمية مهاراتهم واتجاهاتهم السلوكية .
 ٣ - التفاعل مع المجتمع والتأثير لاصحاحه وتجديده وتحسينه التقدم للوطن .
 مما سبق يتضح ان الملاحج الرئيسية المميزة للمدرسة الثانوية الشاملة تتلخص مع متطلبات العصر ، وما تسعى اليه جمهورية مصر العربية من تحاققه داخل نظامها التعليمي على المشكلات التي يعاني منها نظام التعليم الثانوي وريصد التعليم بعالم العمل ومطالب المجتمع وبعاجات البيئة .
 وبحل في صيغة المدرسة الشاملة .. حلا لكثير من المشكلات واعمها تطوير نظام الثانوي العام . حيث تعتبر هي الامداد الطبيعي لمرحلة التعليم الاساسي في مصر ..

د رستم عبد الله رستم

استاذ التخطيط التربوي المساعد بالمركز القومي للبحوث التربوية



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للتنشر والخد ماث الصحفية والمعلو مات التاريخ : ٨ شهر ١٩٩٢

وزارة التعليم

هذه المراكز أغلقناها

٤ - مركز CBA للمثلث الكتلان في شارع
البروصة قسم قصر النيل حيث صدر القرار رقم
٤٣٧ بتاريخ ١٢/٢١/٩١ بخلق المركز غلقا
اداريا لتتفيله بدون ترخيص نهائى .
٥ - المركز للمولى البريطانى الكتلان في شارع
الطكي بعمارة الاولاف حيث صدر القرار رقم
٦٨٩ لسنة ٩٢ بخلق المركز غلقا اداريا لمزاولة
النشاط بدون ترخيص .
٦ - المركز العربى السفط ABC الكتلان في ٢٢٥
شارع الجيش بباب الشعيرة حيث صدر قرار
الديريية بتاريخ ١ / ١ / ٩٠ بغلقه قرار
الترخيص رقم ٥٢ بتاريخ ٥ / ١٢ / ١٩٨٦
للمراكز للمخلفات المنسوبة اليه ونقلته الى
مكان اخر بدون ترخيص .
وإلى مجال احكام الرقابة على اصناف هذه
المراكز والمعاد وحتى يمكن القضاء على
الصليبات ولوجه القصور وكذلك المخلفات

حول ملجاء بفتحليق بمجلة الاهرام
الاقتصادى بعدها لصدان يوم الاثنين الموافق
١٢/٢١/١٩٩٢ تحت عنوان « سيدة الوزير
كيف تواجه ملجاء جديدة في التعليم »
شكروا بقليلكم بقليلكم لعمل بعض المراكز
بدون ترخيص بان مديرية التربية والتعليم
وبالقاهرة في حالة تذكها من ذلك تقوم باستصدار
قرار السيد المحافظ بخلق هذه المراكز اداريا
طبقا لاحكام المادة ١١ من القرار الوزارى رقم
٢٦٠ لسنة ١٩٨٨ .
وقد تم فعلا خلق عدة مراكز غلقا اداريا خلال
السنوات الماضية وطبقا لما تسفر عنه المتابعة
الميدانية الدورية على هذه المراكز . وقد اغلقت
فعلا المراكز الآتية :-
١ - مركز ABC الكتلان في ٤٣ شارع قصر النيل
حيث صدر القرار رقم ٦٢٦ لسنة ٩٠ بخلق
اداريا لاضافة نشاط فننگه وسياحة بدون
ترخيص .
٢ - مركز ABC الكتلان في ٢٨ شارع صدك الدين
حيث صدر القرار رقم ٦٢٦ لسنة ٩٠ بخلق
اداريا لتتفيله بدون ترخيص نهائى .
٣ - المركز العربى الافريقى الكتلان في ١٠ شارع
عبد الخلق ثروت حيث صدر القرار رقم ٣٦٨
لسنة ٩١ بخلق اداريا لتتفيله بدون ترخيص
نهائى .

الأمر الاقتصادي

المصدر :



١٩٧٠

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



والشؤون القانونية والتوجيه المالي والإداري
وتكون مهمتها متابعة أعمال المراكز والمعاهد
التابعة للمديرية والتفتيش عليها ومتابعتها
ميدانياً .

الموجودة بهذه المراكز . فقد قامت مديرية
التربية والتعليم بالقاهرة برئاسة علي توجيه
الاستاذ الدكتور وزير التعليم بتشكيل لجنة من
المديرية تقوم أعضاء من التعليم الخاص

وكيل الوزارة
رئيس الإدارة المركزية للمصنفات الفنية
والشرف على الاتصال المباشر والإعلام

(دكتور/ رافت خالد)



المصدر : **الأمرام**

٩ - جريدة ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والاعلانات

مبارك والتعليم والإبداع

د. سينوت حليم دوس

عضو مجلس الشورى

والاستثمارية والقومية والفكرية. وبعد ان اصدر وزير التعليم الأستاذ الدكتور حسين بهاء الدين كتابه «مبارك والتعليم» أوضح فيه خطوط سياسة التعليم الجديدة والتي تمثل فيها وزير التعليم خبرات سنوات طويلة وحصيلته تقارير ودراسات متعددة، ويعد ذلك بانى الرئيس لمبارك المؤتمن بالفتاوى وتوجيه كلمة مصر فيه ويقوم بدعمه من ماله الخاص. ذلك ايماناً من سيادته بأهمية دور الخلق والإبداع والتشجيع للفكرى أبناء الوطن.

فالمبدعون فئة تضيق عناصر جديدة في نطاق فن من الفنون وتشتت نهجا مبتكرا في الدراسة والبحث. وإذا كان الإبداع مواهبة وبهية وثريمة، فإن تشجيع الرئيس قد خلق البيئة المناسبة لما التربة لله. أعلن عنها في كتاب مبارك والتعليم. وتبقى المواهبة وهي حقاً متوافرة في العقل المصرى تلحظها في جميع فئاته فالتكاه المصرى وفاد مثاقى دائما. ولأنك ان هذه التمسمة من الرئيس، دالة خير وفاحشة عهد لجيل من المبدعين نوى الوصيات الفكرية الخلافة.

تبرع الرئيس مبارك من ماله الخاص لدعم المؤتمن الدولى للفكر والإبداع.. ولأنك ان مثل هذا الخير لابد وأن يوضع في إطاره المميز والهدف الكبير الذى سعى الرئيس من وراءه، أنها دعوة إلى الابتكار والإختراع والتأليف وبعث لاستيعاب برارات الإختراع العالمية وإمالة للثام عن الأسرار الصناعية ليس على مستوى مصر فحسب، بل على مستوى العالم العربى والقارة الأفريقية بكل شعوبها وسكانها. أن التعليم في عهد سابق إبان الاستعمار كان هدفه الأول والأخير تخريج موظفى حكومة وهذا ما اكته سياسة ككله ربحا من الزمان وهذا ما أعلنه الرئيس قائلا: بلم يزل التعليم يعانى من غلبة الكم على الكيف ومن عجز قادح عن مواجهة متطلبات عهد جديد، أخص خصائصه ثورة المعلومات التى غيرت أساليب الإنتاج والاعطاء فضلا عن قصور في أعداد أجيال جديدة أكثر قدرة على مواجهة تحديات الحياة العملية. ورغم ذلك لم تسلم الصفوة المتعلمة على اللقاء بالوطن فإذا ظهر مبدع أو جبا الله الوطن بمشروع تلتفتت ايدى الدول الأجنبية، وحرمت وطنه منه بعد كل ما تلقى عليه. حقا أن التعليم قضية أمن قومى ليس لا يمكن إغفاله في أى عهد من أعيانها الاقتصادية والسياسية والإنتاجية



غیر ملکی ۱۹۹۲

التاريخ :

للنشر والتوزيع: دار النشر والكتاب

زيادة كفاءة التعليم الفني والتكنولوجيا

[illegible]

وفي بداية المناقشة تحدث السيد السيد راضى فقال: إن إصلاح التعليم يتم عن طريق إصلاح التعليم العام والتعليم الثانوي والتعليم الجامعي والتنمية البشرية. يمكن إصلاح التعليم ما قبل الثانوي ولاه الأساس في التوجيه والتعليم وإدخاله في تنمية النماذج في الشطر النوسخ وإشادة المدارس وتوفر الدراسات التعليمية بها. وأكد أن مقصود التعليم الجامعي هو التعليم الأساسي وساعدته يمكن المصروفات للاستفادة من المبالغ التي يدفعها الأهل في الدروس الخاصة لتسريع سلكي التعليم. وقال عبدالحج، الناجح، إن إصلاح التعليم يحتاج إلى إصلاح التعليم العام والتعليم الجامعي والتعليم الثانوي والتعليم الأساسي والتعليم قبل الثانوي والتعليم ما قبل الأساس في التوجيه والتعليم وإدخاله في تنمية النماذج في الشطر النوسخ وإشادة المدارس وتوفر الدراسات التعليمية بها. وأكد أن مقصود التعليم الجامعي هو التعليم الأساسي وساعدته يمكن المصروفات للاستفادة من المبالغ التي يدفعها الأهل في الدروس الخاصة لتسريع سلكي التعليم.

عبد الحواد علي
تابع المناقشات:

تاریخ اسلام

الشروع: إن التعليم قضية هامة في بناء مصر وأجيالها، والمثل بالاهتمام بالتعليم للفكر الأسمى لتوفير الفرص للراغبين في العمل في مشروعات استصلاح واستزراع الأراضي الجديدة بعد تشرعهم، كما طالب بأن يكون ذلك اهتمام أكبر بالتعليم الفني المهني، ويعد استخدام عبدالرحمن فرج على

[illegible]

لا بد من إصلاح التعليم وأول ما يجب إصلاحه هو المناهج الدراسية. يجب أن تكون المناهج الدراسية شاملة ومتكاملة، بحيث تغطي جميع المجالات العلمية والفنية والإنسانية. كما يجب أن تكون المناهج الدراسية حديثة ومتطورة، بحيث تعكس التطورات العلمية والتكنولوجية الحديثة. ويجب أن تكون المناهج الدراسية موجهة نحو تنمية المهارات العملية والابتكار لدى الطلاب، وليس فقط التلقين والمemorization.

يهدف القنصل المصري من الأمية التي تلتها إلى إزاداد عاما بعد عام ذلك بسبب تدهور التعليم في مصر. وقال إننا في مصر لا نملك تعليمات قومية لغير الأمية. وإنشاء المدارس لتعليم كل الأطفال الذين وصلوا إلى مرحلة التعليم الابتدائي يمكن تحقيقها. أما إنشاء المدارس التي يمكن أن تكون بمثابة مراكز للتعليم الإلزامي في وقت التأسيس من هذه المرحلة لبدء التعليم في وقت مبكر من حياة الطفل، فإن ذلك لا يمكن تحقيقه إلا في وقت لاحق. وفي وقت لاحق، فإن ذلك لا يمكن تحقيقه إلا في وقت لاحق.

الذين لا يملكون

والتي تتجلى بشكل متزايد، خصوصاً في
إطار التنمية، يكون مشاركتها شعبيّة
بجانب عهد الدولة لأنّ السبب في ذلك، وإنّما
التعليم المتخلف الذي سيُستَبدل بنشر التعليم
والعلم ويمكن استخدام هذا النوع من
التعليم لأربع كلمات العلم المتخصص، العلم
التعليمي، والبلد، ضمان، أحمد إبراهيم، الامتياز
بالتربية، اللسان الأجنبية حتى يتمسكوا
الطلاب من أجور البحوث والإطلاع على
أحدث تطورات العلم في العالم التي

[illegible]



المصدر :
الشعب

٩ فبراير ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والاعلامات

نظام الامتحانات الجديد: يشير البليطة بين الطلاب

ويعتمدونهم من الغش بكل وسيلة ممكنة.

إعلان وزير التعليم

ولكن الذي حدث خلال امتحان نصف العام والذي انتهى منذ أسبوعين القريباً كان مغايراً لما سبق ذكره ومختلفاً للطلاب لجان النظام ومراقبة الامتحانات وما عهدناه طلاباً وعرفناه عن نظام امتحانات النقل. فقبل أن تتم امتحانات نصف العام فوجئ كل المشاركين في العملية التعليمية من طلاب ومدرسين ومديرين مدارس وإدارات تعليمية بإعلان وزير التعليم أن يكون هناك نموذجان لأسئلة امتحان المادة الواحدة للصف للطلاب الواحد داخل كل لجنة امتحان، أحدهما يطلق عليه نموذج (أ) ويعطى للطلاب ونموذج (ب) ويعطى لزميله الجالس معه على نفس المقعد، مع إفساح مساحات يسمى بلجان الامتحانات، على أن يمتحن الطلاب في نفس الفصول التي كانوا يدرسون فيها ومع نفس زملائهم في الفصل مهما كان عدد هذا الفصل وحتى لو أديا الامتحانات وهم يترشون الأرض كما يترشها طوال العام تلايميد الفصل الابتدائية التي وزيد تلاميذ الفصل الواحد فيها على فئتين تلميذة، ويصلون إلى اللغة في بعض الفصول والمدارس..

والآن... فما الجديد في هذا النظام وما هي عيوبه ومساوئه التي ظهرت بعد التطبيق؟ وما الترتيب للترتبة عليه؟ ولماذا لجأ وزير التعليم إلى هذا الأسلوب في الامتحانات؟

يجيب عن هذه التساؤلات عدد من المدرسين والتلاميذ وبعض موجهي وخبراء المواد الدراسية والمسؤولين

ابتدع د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لامتحانات نصف العام التي انتهت منذ أسبوعين نظاماً ظاهرياً الرحمة بتلاميذ المدارس ومرسبهم وزبانية التعمور في النظام التعليمي الأخذ في الانهيار نتيجة تحول التعليم إلى حقل تجارب يطلق فيه وزراء التعليم -مساهرين ولاطين- تصورات شخصية بدءاً بفتح سرور ووصولاً إلى الوزير الحالي تحت برقي شعاع متطوهر للتعليم، بعيداً عن غمراء التربية وعلمائها المنتشرين في الشوارع من الكليات ومعاهد البحوث التربوية..

لقد استقر النظام التعليمي في مصر بالنسبة لسنوات فرائس ما قبل الشهادة النهائية لكل مرحلة تعليمية -بما عرفت بسنوات النقل- سواء في التعليم الأساسي أو الثانوي على تقسيم الدرجات النهائية لكل مادة من المواد الدراسية إلى: ٥٠٪ لامتحان نصف العام والفصل الأول، و ٤٠٪ لامتحان نهاية العام والفصل الثاني، و ٢٠٪ طوال العام لدرجات أعمال السنة التي يقوم بوضعها مدرس الفصل لتلاميذه في دفتر الأعمال ولها لتقييمه الشخصي للتلميذ واختياره الشهرى.

كما اعتاد مسؤولي المدارس -ولها لتعليمات لجنة النظام والمراقبة إلتزام امتحانات نصف وأخر العام- على تقسيم المدرسة إلى لجان امتحانات، كل لجنة تحوي صلاً يزيد على ٤٠ طالباً داخلها، على أن يجلس على كل دفتها طالبان من فئتين دراسيتين مختلفتين منها للترش، وإظهاراً لجدية الامتحان والعدالة في الحصول على الدرجات كل حسب مجهوده، على أن يتواجد داخل كل لجنة امتحان مدرسان يلاحظان المتشحين



المصدر :

٩ فبراير ١٩٩٣

النشر والتدريس في الصحافة والمعلومات التاريخ :

تتقيق:

محمد مغربي

في الإدارات التعليمية، بداية بحلول
سعيد طه مدرس أول لغة عربية
بالمرحلة الثانوية.

في امتحانات نصف العام فرضت
على إدارة المدرسة عمل نموذجي
أسفله (أب) طبقاً لتعليمات وزير
التعليم، وأجرت كتحقيق أمام المخرج من
وراء نظام الوزير الجديد لامتحانات
فليس صمغوماً ما أمكن من أن الهدف
هو تحقيق العدالة بين الطلاب، لأن
نموذج الأسفله الواحد يحقق العدالة
بين طلاب المدرسة جميعاً، بل أن نظام
وضع نموذجي أسفله هو الذي لا
يحق في الامتحان.

لصالحه مستقراً ومتساوياً
لأجابه:

نموذج الأسفله الواحد سيضمن
فيه كل الطلاب لا نصف الطلاب بل
جميعهم وأن وضع نموذجي أسفله من
(أب) لا بد أن تكون أسفله أصحها
أسفله من الأخرى أو أحسن منه، ومن
هنا لا تتحقق العدالة لأنني لا أزن
بميزان الخبرة، كما أن النموذج الواحد لا
يضمن الحرية في اختيار أسفله
مترتبة في كلا النموذجين.

ويقول محمد بنصران -مدرس لغة
عربية-: على سبيل المثال هناك
موضوعاً للتعبير في كل نموذج لا بد أن
تكون هناك صعوبة بل واستحالة في
إيجاد توازن بين موضوعات
النموذجين الأمر الذي لا يحقق عدالة
في الأسفله، كما أن هناك مثلاً سؤال

مشكلة أخرى ترتبت على النظام
الجديد للامتحانات حيث يقول:
قامت إدارة المدرسة -في أسفله
لتعليمات من الإدارة التعليمية التابعة
لها- بإلغاء ما كان معروفاً من لجان
الامتحانات، حيث يقل عدد الطلاب بها
مع وضع طسطين مختلفي الأسفله
الدراسية على الطسطين الواحد، ولكن
وفقاً للنظام الجديد للامتحانات فقد
أضمن الطلاب كل في فصل دراسي،
وعن نفس زسالة مهما كان عددهم
مع تقسيم نصفهم إلى نموذج (أ)
والباقي إلى نموذج (ب) وإذا كان
يجلس على "الطسطة" الواحد أكثر من
ثلاثة طلاب فكيف يمكن مع الطلاب
من الفخر في التكاليف مع التكاليف
الرهيب للطلاب داخل الفصل، في
حين يضمن زكبي إبراهيم -معيد
الصفين- مدير مدرسة... التعليم
الأسفله حول السر في إقصاء وزير
التعليم على إخراج هذا النظام الجيبي
للامتحانات وإلغائه النظام الجاهل
القديم، وإسعاد التلاميذ في
الامتحانات داخل فصولهم حيث
يقول:

لعل هذا يرجع إلى موضوع الزلازل
والهالة النفسية التي كان عليها
تلاميذ المدارس خاصة الابتدائية منها
ومحاولة من الوزير للتفويض عن
التلاميذ وإسراع بعد تعطل التفرقة
طوال ثمانية عشر يوماً وعدم قدرة
معظم المدرسين على الانتهاء من مناهج
الفصل الأول من العام الدراسي
الحال خاصة وقد تكدس هذا الحرج
من قبل الوزير من خلال الربط بين ما
حدث في الامتحانات وبين ما أخطه
مؤخراً قبل إجازة نصف العام من أنه
سيتم مصادفة أي معلم يعطى واجبا
للتلاميذ خلال الإجازة، وإن كان هذا
الإعلان الساذج من قبل الوزير
جعلني أعتقد أن الوزير لا يعطي بهذا
وإنما في اللامبالية لأي واجب يتم
أسفله للتلاميذ خلال الإجازة في
أيامنا الصوفية هذه.

ثم أضاف قائلاً:
وقد ترتب على هذا النظام الجيبي
للامتحانات أن الطلاب خلال الفصول
الثاني من العام قد أصبحوا غير مهتمين
بأي شيء بعد أن ترسب -على ما
أعتقد- في تفويضهم والتعاملين أن ما
حدث من فوضى وعدم جدية في
امتحانات النصف الأول من العام
سيكرر في امتحانات نهاية العام
وأهدأ لقد أصبح الطلاب غير حريصين
على إحصاء كتبه المدرسة في المدرسة
وأيضاً لم يعد حرصاً على المصادر

التراجم الخاص بالمد الشخصيات
الأسفله ولابد من تكراره في كل من
نموذجي الأسفله.

ثم أضاف قائلاً:
والأسوأ من وضع نماذج الأسفله
يشعره كذلك تصحح امتحانين لا
امتحاناً واحداً في اللادة الواحدة، فما
بالك وخمن تصحح مائتي لغة
عربية، ومائتي دين في الصفين الأول
والثاني الثانوي.

ويجيب أحمد عبد الواحد مدرس
أول تاريخ بمدرسة ثانوية مشكلة
زمن الامتحان قائلاً:

سوف أضمن يغيرنا من إدارة
المدرسة بأنه عند وضع نموذجي
الأسفله (أب) لا بد من مراعاة زمن
الامتحان الذي تم تطبيقه إلى
النصف تقريباً فامتحان التاريخ
مثلاً كان يتم خلال ساعتين، ولكن
التعليمات مستعجلة تجعل زمن كل
الامتحانات ساعة، وهذا الزمن القليل
يضمن إما أن تقلل من عدد الأسفله
أو تجعلها أسفله صورية أو هامشية،
وهذا ما أعتقد كان الهدف من تقليل
زمن الامتحان، لأنك لو جعلت
الامتحان مره بالأسفله لكانت في
الحظوظ وثار طلاب المدرسة عليه
فانت بين تاريون: زمن قليل وأسفله
لا بد أن تكون قليلة.

الوزير والزلازل والغناء الواجب

أما أحمد طه -مدرس لغة
انجليزية بالمدرسة الثانوية فيثري

تحت ستار تطوير
التعليم الوزير يلغى
لجان الامتحان
ويفتح الباب
للفوضى والتلاعب



الشمس

المصدر :

٩ شهر ١٩٩٣

النشر والتخديمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

خاصة والله قد ضمن ٨٠٪ من أعمال السنة وعليه أن يأتي بربع درجة امتحان لآخر العام وهذا أمر من منتهى السهولة.

جلوس الأطفال على الأرض

أما ما حدث في امتحانات المدارس الابتدائية فإني لا أقول عليه فقط المؤرقة، خاصة في مدارس الثلاث فترات التي طالب من مدرسيها الأوائل وضع دة نماذج أسئلة حيث تطمئ كل فترة نموذجان من الأسئلة ذلك بأن يقلل على نموذجين أسئلة الفترة الأولى (أ) للفترة الثانية (جـ) والثالثة (د) ناهيك عن إلغاء لجان الامتحانات وإلغاء الاتصال داخل فصولهم لأنهم الامتحان ينسب اليهم وعلى نفس والتفتت التي ينسب على السواء منها خمسة وستة أطفال ويضعهم وجلس على الأرض نظراً لضعف الشديد داخل الفصل الواحد والى يصل إلى المائة وثمانين في بعض المدارس، الأمر الذي يجعلنا -كما يقول مصلح مصطفى، مدرس أول ابتدائي بإحدى مدارس التعليم الأساسي فقرة ثلاث- تنصر على العملية التعليمية ويغمار ضارها في لحظة الامتحان بهذا الأسلوب الغريب للامتحانات من قبل السوارة... والقسم المصوب أن الإدارة التعليمية ترسل مستقلاً من قبلها ليتابع سير الامتحانات داخل فصول المدارس وبعد إلغاء العمل بالبنان، حيث يصل كل فصل لثلاثين بابتامة مطبوعة على وجه لتلاميذ الفصل ثم يقلل وأما في حيث أتى، ولكن ماذا يقول طالب المدارس وتلاميذها في الفهم العرفية المشتقة من هذا النظام الجديد للامتحانات؟

الفش كان على وندة

يقول خالدي لعتي الطالب بالصف الأول الابتدائي: بمرحلة لنا كنت متصور أني عندما أسئل الثاني ستكون الامتحانات بها في منتهى السهولة، خاصة بعد الشهرة التي حصلت عليها الثانوية العامة، ولكنني فوجئت في امتحان «الترجم الأول» أنهم جعلونا نمتحن داخل فصولنا وعلى نفس «التفتت» التي نجاس عليها كأي يوم دراسي على بعد أن تسبقنا إلى (أ) وبمرحلة الفش كان على وندة لأنني أنظر في نموذج أسئلة زميل وأجيب على

أصعب منها من خلال الكتابة على ورقة الأسئلة ليقيم زميلي هو الآخر بنفس العملية ودون أدنى ملاحظة من المراقبين خلافاً لما كانت عليه الامتحانات أيام سنوات الإعدادي.

طبل وزمر للقرارات الوزارية

في حين يؤكد الطالب محمد عبد الغفار، بالصف الثاني الإعدادي بمدرسة... للتعليم الأساسي إنه لم تكن هناك عدالة في أسئلة التوجيهين (أ) في مختلف المواد، ففترة يكون نموذج (أ) للغة الإنجليزية أسهل من نموذج (ب) في حين يكون نموذج (أ) مثلاً في اللغة العربية أصعب من نموذج (ب) خلاصة في موضوعات التعبير والنصوص مما كان يجبنا نضطره على المراقبين ونختار مرة نموذج (أ) ومرة أخرى نموذج (ب) طبقاً لسهولة الامتحان من عدمه.

ثم أخيراً يتساءل: أ. محمد العربيني صوجه أول... بإدارة... التعليمية فإني: أنا يمر كل من يتولى وزارة التربية والتعليم على إصدار القرارات وخطتنا إن نتفخعا على الورق دون نقاش بعد أن نطلعنا بها للصفوف دون أخذ رأيها على اعتبار أنها خبراء في التربية والتعليم، ودون أخذ فترة إعداد أو ترتيب لبقية العاملين في المدارس من مدرسين وأداريين على كيفية تنفيذها أو حتى شرح ومعرفة الهدف منها حتى أصبحت هذه هي السمة المميزة لكل القرارات التي تصدر من الوزير وعلى جميع المستويات في العقل التعليمي إن يتوسلوا -كمين- بل وهناك من يطبل ويؤنر لهده القرارات من باب النفاق، وإن كل ما يصدر من الوزير بمثابة مقارن، وإلا فليقولوا لي ما الهدف من نماذج الامتحانات (أ) وإلغاء لجان الامتحانات وجعل الطلاب يمتحنون داخل فصولهم وكيف يراقب الممتحنون عملية الامتحان والتفتت الواحدة ينسب عليها أكثر من طالبين؟

ثم يحذر الرجل لركلامه ويرفع صوته كأنه الصرخ في الصحره وهو يدوي أمثلة كثيرة للتخبط الذي

أصبح السمة الغالبة كمن يسهون وهم يظفرون شعار تطوير التعليم، بعيداً عن أخذ رأي خبراء التربية والتعليم... فمن هذه الأنظمة ما حدث من تخبط عند إلغاء الشهادة الابتدائية التي كانت بمثابة الاعتراف الجيد للتلميذ لكي ينتقل إلى المرحلة الإعدادية من برحيل من الفش ذلك ظهر خطأ هذا التطوير للأسوأ...

وعندما حاولنا محاولة المسؤل الأول عن الامتحانات في الوزارة معكلاً في أ. محمد أحمد هريدي نائب وزير التعليم أخبرتنا سكرتيرة مكتبه: ما جدية وأن الأستاذ مشغول لمدة أسبوع كامل... وقد تكبر هذا الأمر مرة ثانية مع سكرتيرة مكتب أ. بريس رشوان وكيل الوزارة للتعليم الأساسي.

«الشعب»: حرصنا في تحقيقنا على

لنكر أسماء اطراف التحقيق دون أن

يقتصر نظراً لحظر وزارة التعليم

على أي من طلابها والمشتغلين من

العملية التعليمية بها الإذلاء بأية

لحاميت مسطحة دون الرجوع لها

والوصول على تصريح منها!



المصدر : **المسارعة**

للنشر والتأخذ مات الصحفية والإعلاميات : التاريخ : ٩ فبراير ١٩٩٢

حلمي مراد في نادي جامعة الإسكندرية

يقعد صباح اليوم نادي أعضاء
هيئة تدريس جامعة الإسكندرية
بالاشتراك مع الجمعية العامة
للقانون الدستوري ندوة حول دور
رئيس الدولة في الأنظمة السياسية
المعاصرة. يشارك في الندوة نخبة

من علماء وأساتذة القانون وعلم يسهم د. محمد حلمي مراد الأمين العام
لحزب العمل ووزير التعليم الأسبق، ود. يحيى الجمل ود. عاطف البنا أستاذ
القانون بحقوق القاهرة، ود. محسن خليل مدير حقوق الإسكندرية، ود. محمد
رفعت وكيل الكلية، ود. سامي جمال الدين أستاذ القانون العام بكلية الكلية.



الأمرام

المصدر :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

٩ جزاء ١٩٩٢

المنها

مناقشات مجلس الشؤون حول التعليم ومشاكله اذارت الاعلام الشارح
 المصري- فلهي استاذة ه جينات تحت ٧٢ عضوا من مؤسسات التعليم في
 المدارس ومن العلم والناصح ومحو الابهية والجامعة الاهلية والجامعة
 المتوحجة طرخوا ما يتحدث عنه كل بيت في مصر ومشاكله الابهية
 المصرية - ويصدق اننا كنا في التعليم العكول حينما كامل نهال الدين
 وشجاعة - لم يخطف بصرامة ثامة - وبمسكورية الرجل الذي ينطق بل طرخ
 على مسئولي مسكورية الرجل الذي ينطق بل طرخ على مسئولي الرجل الذي
 كل جوانب الخطف بصرامة ثامة - وبمسكورية الرجل الذي ينطق بل طرخ
 العلم وصنعه والذي يعرف تماما حجم الخطف والمسكورية وحلها تحت
 وزير التعليم من الوضع في المدارس فكل بصرامة ثامة ان معظم المدارس
 في مصر في حالة لا تسمح لها بتعليم تعليم جيد ومن هنا كان طلب
 الرئيس حسني مبارك بامسكورية هذا الوضع بامسكورية حتى نستطيع
 ان نواجه القرن الواحد والعشرين بكل تحدياته - فاما لم نتمكن تعليمنا
 جيدا فكل من ذلك علمنا جيدا - وبالتالي ان نمك صناعة قوية والحدود
 قويا مستطيع ان ينافس به العالم الجديد.

فمية لهذا الرجرجر

ولذا كان الرجل قد تحدث بصرامة ثامة لثنا يجب ان نعرف ان حجم الخطف
 والمسكورية كبير وان تستطيع الحكومة وحدها ان تحلها بل يجب ان
 يشترك الناس في دفع عبء القدم في مجال التعليم ومبادرات المؤسسات
 الصناعية القوية التي تستطيع ان تجعل جزءا من المسكورية ومبادرات في
 مجال التعليم الفني - ولكن ان نعرف كما قال وزير التعليم - ان عازلة
 الترانز انصابت اكثر ما انصابت التلة الدراسية فهناك اكثر من ١٢٢٠
 مدرسة تحتاج الى ازالة ثامة وبناحيها ٣٧٧٧ مدرسة تحتاج الى ترميم
 ولذا كانت مشكلة التعليم تحتاج الى تحويل منسكورية لاهلية لاهلية فلهي
 تحتاج ايضا الى وقت لتطوير المناهج واسلوب التدريس الذي كان يعتمد
 على اسلوب الحفظ والتلقين الى اسلوب التفكير والارباع .
 ان التحدي الحقيقي الذي يواجهه هو بناء مدارس لتستطيع تتعلم مع
 متخصصات القرن القادم مدرسة بها الجعمل والتجربة والمبادئ والمفهوم
 العلمي والادبي المدرس الذي يعطي كل جهده ووقته للتعليم في المدارس .
 مرة ثامة تحية لهذا الرجل الذي دفع شمل ان التعليم هو قضية الامن القومي
 المصري .

المحرر



صيفي يفتتح غداً احتفالات

حقوق الإسكندرية باليوبيل الذهبي

الإسكندرية - ناصر جويعة: يفتتح الدكتور عاطف صيفي رئيس مجلس الوزراء احتفالات كلية حقوق الإسكندرية باليوبيل الذهبي غداً، بحضور الاحتفالات الدكتور أحمد فحس سرور رئيس مجلس الشعب والدكتور عصمت عبد المجيد أمين عام جامعة الدول العربية والمستشار فاروق سيف النصر وزير العدل والدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والمستشار سيد الجوسقي محافظ الإسكندرية والمستشار فكري عبد الصمد محافظ المنوفية.

ويشرح الدكتور محمد زكي أبو عامر عميد كلية الحقوق بأن الاحتفالات تشتمل على تكريم أبناء الكلية من الشخصيات العامة السياسية والقضائية والفكرية التي تضافت للجامعة الكبرية، والافتتاح للنشأت الجديدة التي تشمل قاعة محكمة نموذجية لتدريب الطلاب وقاعة الطب الشرعي، والألة الجنائية، لتدريب الطلاب، ومكتبة الطلاب وقاعة المسرح.



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ مايو ١٩٩٢

من أين تبدأ

تطوير التعليم

بين التلاميذ

والمدرسين ..

وما هي الحلول ؟

حتى لا يتحول التعليم إلى عقاب

للأبناء وأولياء الأمور

مدارس اليوم : بين نار الاستثمار

وسوء مستوى الحكومي !

• نعتيق نكتبه : منى ثابت



المصدر : آخر ساعة

النشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ جزء ١٩٩٢

ولفانيا أسلوب اختيار جهد التلميذ - والمصدر الاستدلالات .. وثقنا : مهائل التصحيح التي تمثل نهاية رحلتنا . هذه النقاط الثلاث بلختنا جهدا لحصرها .. لنصل بها إلى طلب قرارات فورية لاحتياج ليجان استثنائية .. ونعتيرها ، ولة ، تقدمها ، آخر ساعة .. لننتشر بها في مؤتمر تطوير التعليم .. الذي تسعد له كل أجهزة وزارة التربية والتعليم منذ شهر .. والمقرر المنقطة هذا الشهر تحت عنوان « مؤتمر تطوير التعليم » .. والذي صرح أكثر من مسئول في الوزارة أنه « ثورة في التعليم » .

تكريات صورة المدرسة

● في كل بيت شيم .. صورة في بزاو للاب تلميذا نجيبا في مدارس الحكومة .. جاكسا او راكمنا او القفا على سلم المدرسة المهيبة .. بجوار استقلته العظم .. والكل تحمل عبوه الفخر والعزة والتطلع استقل طوح .. وخلفية الصورة تحكي الكثير عن أيام جميلة في الماضي .

اما خلفية صورة هذه الأيام .. فهي تلعيل مايجت كل أسرة مزال ابنها تلاميذ .. فهي تثير - يوما - سبعة أشهر « سلف » .. وقد هي شهر المذاكرة والدروس الخصوصية .. وحس المقرات يغموضها داخل عول ابنها بسرعة لأن العلم ينتهي « فجأة » .. وكثير « جسيم » هو شهر الامتحانات الذي يتحول فيه التلميذ إلى « اشباح صفراء » .. ويوم واحد « انتصارا » أو « فذل » هو يوم النتيجة آخر العام .. « يكوم » فيه التلميذ .. أو « يهان » هو ومن ذكر له .. والتكامل فيه علة تسمية اسمها « القلم » أو « الاصطيد » أو « الحج » .. إما يتحداها أو تنصر عليه طوال العمر .

وان تكلم هنا عن التروس الخصوصية لأنها هم ليد منه « في الوضع الحال التعليم » .. وإنما نستعرض النقاط الثلاث .

أولا : « التعليم والحرص »

في ذاكرة كل انسان مهما تقدم به العمر واختلف تجارب الحياة .. اسماء ثلاثة بحرسين (مقود في طولته .. فخرهم .. وكرة المدة التي يدروسونها ،

● في هذا التحليل : أن يجد القارئ أي اسماء للمسؤولين الذين اسودوا بالحقائق والمعلومات .. لآلنا حصلنا عليها « صافية » قليل وعد بعدم ذكر الاسماء .

واخفاء اسماء كبار خبراء التعليم والوجهين والدرسين والتلاميذ .. هو عملية لهم لفظ .. وليس له تفسير آخر - فمزال كبار رجال التعليم يتذكرون زميلا لهم ثم نفيه منذ علمين إلى محافظة « البيا » فور نشر تصريح له .. ومزال مشربا ليكون عبدة وديسا أن تصول له نفسه ، وجاء قرار تشريده بكلمة خرجت من فم وزير التعليم ولكنها « اعبطوه » !!

اما الكلام عن التعليم .. فهو تفسير فوق رمال متحركة من التصريحات والتكديرات .. والوعود والابحاث والقرارات التشريعية التي تصدر بنوايا طيبة ، من هيئة مستشارين اعظم ترك مقاعد الدراسة منذ نصف قرن .. ولكن وتعليمهم هي اعداد تقارير « عبقرية » أي « مخفرض ليه » ، وكلها عاجلة يحتلجها وزراء يريرون امتصاص غضب الجمهور - أي اولياء الامور والتلاميذ - .. بمجرد وصول الغضب للصحف .. أو تسكينه مؤلثا .

والنتيجة .. قرارات ، جديدة بتشكيل لجان اصفية .. هي بدائل للجان موجودة فعلا - للدراسة « شاني » .. تتبذل منها لجان « تقيم » .. تتكفر منها لجان « متبعة » « متبعة » .. صلبا - بكل اسف - وثائق وسلبى رغم ان لها صلة الضبطية القضائية !!

والضحية في النهاية هو « التلميذ » و « ميزانية » الوزارة المقطعة من قوت التلاميذ والدولة .. وحقيقة تلكد يوميا وهي انه لا للمدرس ميسوط ولا للتلميذ كنانة ! في هذا التحليل لن نخوض في آراء وتفاصيل دقيقة .. نقود إلى « مناقرات » أو « حائط سد » من التصريحات .

نحن نأقم صورة حية لوالق محدد تعلق منه كل أسرة في مصر مزال ابنها تلاميذ .. وهذه الصورة لها ثلاثة اضلاع .. أولا : تاجد بين التلميذ والمدرس داخل الفصل ..



- مطبخ - تكليف .. يتقسم ولا يقسم .. يحب
للمرسة جدا .. لا يشكو من أي شيء .. للمرسون
كلهم حنان .. وطولة بل ١١ .. المخرج .. كلها
سهلة ومهمة ومليحة .. ١١ .. يحفظ كل الإجابات
التمويلية والإفكار قبل أي إجابة .. كلها جافزة
كبرامج الكمبيوتر .. وأي استغناء متى يوجد له
مفهوم إجابة لديه .. يكافئ .. يلهم .. « لولا »
لفظ .. ويعينه مركزة على وجه النظير الشوريه ..
وهو محزن بصوره هذه التي حازت الإعجاب ..
كلما سألته عن قرامة أو ريشة لعل إنه يفرسها
وموجودة في المدرسة ١١ .. وفي الإجابة ؟ .. هنا قل
الحقيقة .. إنه يحب الشطرنج في ندى الصبي .
أول ما تلحق وجوده في هذا التلميذ هو نظريته
السببية التي يتبدل من أوضاعها حيلاً راقياً حتى
لاستد .. والتي حرمته من الجري في العواص
« والهازي القليل » مع .. زملائه بعد ما اضطر
لتغييرها خمس مرات في عامين .. وفي كل مرة .. تفاد
الظفره الأسفل أو العصا كان يتلقى علقه
وحرماً من المصروف .. ويستمتع لشريط تسجيل
« عبارات التكتيب من والده .. والذي يبدأ بجملته
« حرام عليك الثوب والسفاحات والجميمات
و .. »

بعد جهد وإصرار متى على إخراج هذا التلميذ
من حصر الأسفل النموذجي .. قل إنه أكبر
أخوته .. وإن لثلاثهم متفاوت .. وإن والده
تتولى مسئولية المذاكرة كاملة .. وهي مهنية
تفرغت لهم وإن جنبهم الميزة انتقلت لعمهم
معهم لانتظام من ثوابت هضب الأم وحالات
الصراخ والهياج التي تصيبها إذا انخفضت درجة
لصدمه نرجة ولعدة .. أو تظهر عن لمرکز الأول ..
وإن أسلوب المذاكرة في المنزل تغير هذا العام
بمقابلة له لفظ .. ولكن ومثال يفرس مع
أخوته .. وهو استخدام خراطيم انبوبية البيوتكمان
بدلاً من « العصا » و« الشنبل » ..

● سألته هل تحب والده ؟ .. أجابني « بكل
عقل » .. « طبعاً .. هي مشفرة ذكريات .. لكنها
طيبة ولحرج وتكلفتها بالهدايا التي تمنحها إذا
استمرينا الأوقات عطفان تفيض صاحبها لل
يشتعلوا .. ولكن »
ويهمس .. « ولكن أفي الصلح .. أو لي أبرئني

ومثال فاشل في التعامل معها .. وفي المقابل لسانه
المرسين لحيوه ولحب للمخرج واللغة التي
يبرسونها فجلهم الحب والوفاء والهم .. والتوق
والدع .
قلت لأمه تكفينا المشهورين محبة إن
« الصبح .. يشكو من كثرة الأخطاء النحوية في
مقاله .. للمخرج من إجابته اللغوية .. إن صورة
واسم مدرس اللغة العربية وأعانت له طفا مزلت
طازجة وتكفي في كتابه .. وأجاني وكأنه تكمد
يدلغ من نفسه ..

« إن مدرس اللغة العربية كان فيحاً ضخماً
مهيأ .. وكثرت كلام غليظتين .. وكان أسلوب
عقله هو صلب الصديق كنيهاً مما بقوة يعطيه
الصديقين .. وإن صوت الصلطة كان له ريشة يصم
الذي طوال اليوم .. ويلهب وجهي في صلب
الاشياء .. وإنني ربما اضربت الكلمة مهية لرد
الامانة !

ونقل الكتاب الكبير يتحسس صديقه حتى
مشيت .

أما رئيس التحرير فقد اعترف وهو يكلمني
بالموضوع .. بأنه يحب اللغة الفرنسية بسبب
مدرسها الذي كان عنيفاً .. وفي كل حصه له ضحكياً
يهرى يمن السيطرة على أصغهم المصغرة حتى
تدعى .. فكان لايلهم ولايستمتع للمخرج طوال
الحصه .. لأن عيشه وعقله معلقان بمسطرة
الاستاذ الملة .

من أحوال المخطوبين !

التقيت بتلميذ المأروض أنه طفل في الثانية
ضربة من عمره .. قل تربيته الأول على المرسة
طوال سنوات المرحلة الابتدائية كلها .. وهو في
مدرسة خاصة قريب إلى المدارس الحكومية
العريقة .. أي أنها تحتوي على ملاعب وثقافة
رياضية .. ومعلم علوم .

والتلميذ في بداية المرحلة الإعدادية الآن .. ولكن
وجهه شطيل يتأصب طيلاً في الخامسة من العمر لي
الأكل .. بلثك لجمه يكس عقله .. ورأسه معلم
الجمجمة فيها وأنظمة ..
عندما عرفت نظري المدرسة بيجضاً .. للزيم
الطال لامي في وضع « فتاه » .. وتحول إلى
النموذج التلفزيوني للطلال المتفككة .. مؤدب



المصدر : أ. س. ع

١٠ فبراير ١٩٩٢

التاريخ :

للتشر والخد مات الصحفية والعلومات

وعندما أعلنت مدرسة « العربي » أن من توسم لوحة « لأحد الموضوعات المقررة » مستحصل على خمس درجات .. أسرعت والدتها لترسم لها للوحة المطلوبة .. وأحضرتها الطفلة في اليوم الثالث مباشرة فظهرتها المدرسة علانية لأن اللوحة « صغيرة » عما طلبته .. أعلنت رسم اللوحة وفي اليوم الثالث أعلنت للمدرسة رفض اللوحة لأنها « طويلة » أكثر مما طلبته ! .. فوالت الطفلة تبه الألفة وتصرح حتى طردتها المدرسة من الفصل .. وفي الفسحة ولقت وسط زميلاتها تترنق اللوحة المرفوضة « فنانيت .. وثقيلها في الحوش .. غريب منها الجميع خوفا من العقاب !

الغريب أن متفرقة الطفلة تظلم ويربب .. وتبدو والفرقة الصمعة بديها .. ولا تبدو عليها ملامح القلق .. وتتصرف بغرارتها الجذيلة !

مدرسون .. وأهلتي ومنطقة تعليمية !

مسائل المدرسين عن حلول التلاميذ .. الألفية تحفظوا مع التلاميذ أمام غموض وصعوبة وكثافة المقررات والألفية أيضا اتهموا بتكديس هذا الجبل بعدم احترام المعلم ..

وانحصرت شكوى المعلمين في نفس النقاط القديمة التي أربكت فيها أباؤنا من الأجيال .. في كتابة الشكوى لم التقويروا والوصيحات وأصبحت تظهر من جدول الضرب وهي :

— شائلة المربط (أي على قد للوسهم !)

— كثافة الفصل ..

— زمن وعند حصص المادة لا تكفي لشرح المقررات الطويلة .. فمن أين يوقت للمراجعة ؟

— غياب رعاية الأهل للتلميذ ..

— تشويه وسائل الإعلام لصورة المدرس ..

الثلاث شكوى الأولى لا تملك لها حلا .. وإنما تملك مناقشة آخر المكونات ..

جملت شكوى المعلمين من الأهل إليهم :

● في المدارس الحكومية .. قل أواباء الأمور :

● لا تستعصم توفير الدروس الخصوصية

● لا تبنكنا في جميع أنواع .. وبعيننا متعاضدا لتفويض

لن المجموعات (مجموعات التوعية) الإيجابية

عبرة جنيتها عن كل مدة شهريا) .. وأو

تأخرنا في الدفع يعرض التلميذ من الصحة .. وبذلك

درجات أعمال السنة .. وتقولوا لنا مجانية

تعليم !

● أما في المدارس الخاصة :

● لعلية أواباء الأمور .. تحفظوا .. في الكلام من

أحوال المدارس الخاصة ومدارس اللغات .. ولكن :

— في بداية كل علم دراسي يسأل كل مدرس كل

يكذب كثيرا .. وعاد يبتلى في أي وقت .. ولا يخاف منها مطلقا .. أما لختي المتوسطة فهي « شقية حبيبة » .. وتحب تغيظ أبي وانتقام منها .. !! مرة كنت « ماما » نذيرة قلت لنا فيجوا نجيب مكتوبه ونجدها ونخلص منها ومن المذاكرة !! .. وليس لي تعليق !!

في مدرسة بنات مالت التلميذات .. أين الطلبة الأولى دائما .. فالتن على « أيمان » .. والملاحظة الدمعة أن أيمان جميلة جدا وأنها نفس النظرة المؤثرة والمصيبة التي لاحظتها في الطالب الحقوقي السابق .. لم أحاور « أيمان » .. وإنما قلت عنها زميلاتها :

— « ليس لها أي صديقة لأنها « علة » ..

وجيلة دائما خيفة من والدتها .. تصوري أنها تحفظ أسئلة الامتحانات وأجابتها « صم » ..

وتخرج آخر واحدة من لجنة الامتحان .. وإثنية تكره أي واحدة تحفظ أكثر منها أو تجاوب صبح

على سؤال صعب .. حتى موضوعات التجميع حفلت

لنجاح لها .. وتصاب بحالة بكاء هستيري أو

جلتا سؤال فهم من حفظ .. لأنها تعرف أن والدتها

تسببت بأسلوبية مهينة ومضاعة للاكتئاب أثناء

الامتحانات .. وقتظرها على باب المدرسة ..

وأعرف أن الأم طيبة تربت مهنتها من أجل

مذاكرة أيمان وأخوها .. وأنها لا تتقبل أقل من

تقولها مكافأة لها على التفرغ !! .. وأيضا

لا تعليق ..

ومن أحوال التفتيش

أن نخوض في مشاكل الفلطين في التعامل مع

المقررات الدراسية .. فممن نعرفها ونعيش

تتلقاها .. من الرض النسي إلى انحراف السلوك ..

والعدوانية .. والتطرف في الرأي .. إلى الهجاب

للمدرسة « بعقلة » كل صباح .. أو يهدف

عنواي .. ولكن ساسرد ولغة واحدة لفظ من

مثلت سمعتها :

— (من) طلة في السابعة من عمرها .. في

الصف الثاني الابتدائي .. جميلة مثل كل طفل

عمرها .. وفي عيونها الواسعة تتبدل في لحظات

تفرازا حيرة وعجز واستعطاف لم تعد .. فهي لم

تحصل على درجة « جيدة » أبدا في أي مادة .. ولم

تصلحها أي مدرسة إلا نادرا .. حتى في الانتسطة أن

.. تعلمت طرقا جميلة للفلس .. وتعلمت أن

تهدد من يجلس بجوارها بالضرب أو يتحطم

أدواته الدراسية إذا لم يغضبها .. وتعلمت أن

تمنح الهدايا من الطوى لصديقتها التي تفتشها

أكثر .. وتمنحها مصروفا إذا تديلا ورقني الأجابة

لكتب لها في الامتحانات ..



المصدر : آخر ساعة

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

لإلماء الأمور يقولون أن للتعليم بتعليمه برنامجا التعليمي الذي أعلنه - بتعليمه لهذا المدارس - .. يقدم خدمة حسن ، ولخص ، من المدارس الخاصة .. لأن تعليم التلميذ يشمل لجزء المدرس الخصوصي في جميع المواد .. فالتعليم يؤدي واجباته ويلعب ويمارس هواجسه داخل المدرسة .. وفي وجود مشرف متخصص .. يدرسه ويوجهه « صبح ، بدون عصية أو تزاحج أو تقصير في الآراء والمعلومات .. والأهم خبرته في التعامل مع هذا الكم الكبير والجاف من المقررات وتوصيلها للتلميذ .

وأما خبراء التربية فقد أخرجوا من أبحاثهم تقرير مليحة بالتحولات على أسلوب اليوم المألوف .. وهي ملاحظات تنكر ولم تغفر ولم تكنه إلى شيء منذ أكثر من عشر سنوات !! .. وأهمها فنون علاقة الطفل بالأسرة والتملاء لها نتيجة الوقت الضيق الذي يقضيها معها واتحاد الممارسة .. ونحن مستعدون لمناقشة هذه الملاحظات

في حالة واحدة .. وهي إذا قدم لنا هؤلاء الخبراء حولا بديلة لعملية ورعاية التلاميذ .. أي لتقليل « المضاعف من العداية » .. وللبيد الصغيرة من التعليم الخلل .. !!

مطلوب إقرار

ونستخلص مما سبق طينتين للتحليل بقرائن أن « يربكا » مع العملية التعليمية وهذا :

أولا : تطبيق نظام الفصلين الدراسيين على التلاميذ السنوات الثلاثة الأولى بالمدرسة الابتدائية رحمة بهم من « التكرار » والضغط غير لائق . ثانيا : تخفيض نسبة إعمال السنة التي يتحكم بها المدرس في التلميذ .

ثم للتعليم وله التجديلا

لحد الاستقالة الفاضل سرخ في وجهي بيت الشعر العربي الشعر .. لم للمعلم وله التجديلا .. كثر العلم أن يكون رسولا .. وذلك عندما وجني أذاع عن التلاميذ !! وانسحب من المناقشة لأنني قلت إن وسائل الإعلام لم تضمن من قيمة واحترام المعلم .. ولا يمكن المطالبة بالقرن يفرغ عقوبات على من لا يحترم استهانة .. لأن الاحترام واجب عملية تبادلية بين التلميذ والاستاذ . ونظرا مدرسة عريقة سألني .. هل تعاريف لثني لا لك أن « فصل » طبا لأنه « قبل الألب » .. سلطة الفصل الوحيدة التي أملكها هي تجاوزه لإيام الضيق .. وهذه حتم على أستاذة تلميذ

تلميذ عن مهمة الأب والأم الوحيد مستواهم الاجتماعي .. ومن يبتلع عن تقديم الخدمة المطلوبة (بصراحة غلبا) .. أو طلب مدرس خصوصي لقول لبيته أو ابنته .. والطريقة معروفة وهي اشغال لثقة بنفسه .. وأهلتها أمام زملائه .. وأربكة في الشفهي ليرغب .. وأما الهدايا فهي ميزانية حتمية لشراء بها كرامة ابنك .. بعض المدرسين يرغب للهدايا .. والآخر يتجاهل ويعلم ما قلناه من كل تلميذ أمام الفصل كله وكأنه في مذاك !!

وإنسأل معهم .. ليست هذه أول دروس تعلم « النفاق » وتخليص لصالح .. ولتتراءم المدة « والظلمة » واضعاف قيمة الاخلاص في أداء العمل والواجب !! أما في المدارس الاستعمارية .. فالوضع مختلف ..

التعليم زبون مهم جدا !!

مدارس اليوم الشكل الاستعمارية (الحديث) .. أظنها نتاج متكاملة للتربية والتعليم .. ومن يطبق منها الفلسفة التي انضمت على أساسها - بضمير وإدارة سليمة متخصصة - .. يخلق نتائج رائعة .. فلماذا ؟ .. لأن تعظيمها كان سليما قبل وضع أي حجر في بنائها .. هناك أكثر من نموذج في مدينة نصر وطريق القاهرة - الاسماعيلية .. هناك الاختيار السليم للموقع .. جمال الشكل الخارجي الأقرب إلى « الصور » وليس « السجون » .. لسلطة الواسعة .. ملاعب ونفطسة غنية وثقافية .. وشمس وهواء !!

ولذلك مع توافر الخدمات « الإنسانية » وأولها « النظافة » وبالتحديد في دورات المياه .. وإن استأجر في هذه الحقول .. فقط لطلب بمعية إلى مدرسة تثبت رائحة من دورات مياهها .. وللأسف هي الكلية !!

هذه المدارس الاستعمارية .. تستلطف انقا المدرسين وضع لهم لفيل الحزنى المجهد والكفاءة .. وتكتب تقارير موزنة قسبية عن المدرس .. لأن التلميذ هنا هو « زبون » وليس « عبدا » .. وهذا الزبون له قواعد في التعامل نفسي وبدني وأدبي .. وله حقوق وواجبات وليس واجبات فقط .. لأنه يدفع مقابل ما يأخذ من رعاية وتربية وتعليم .. والمكان بتعليمه الصحية « يلفظ » كل من التلميذ والمدرس السيرة .. فقراب والمعلم لتعليمها .. وقضية احترام المدرس من التلميذ غير مطروحة لأنها وإلغ ..



المصدر : أطلس

١٩٩٩

التاريخ :

النشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

بمضايف جديدة فقط ككتاب .. والتلاميذ وأهاليهم يتقبلون بتقديم شهادات طبية مزورة يشترطونها من أطباء ومراكز طبية بلا ضمير !! .. فأى قيمة يقدمها هذا الطبيب الفاضل .. وهذا الأب لابنه ؟ .. مع كل الحق ياسيدى .. ولكن لماذا يهرب التلميذ من المدرسة ؟ لماذا يتغيب ويتحامل أهله لاعتقاله بالمدرسة ؟

ولماذا تتألم ملفات الوزارة بشكوى من أولياء الأمور والتلاميذ من المدرسين وليس للعكس ؟

مدرس الابتدائي هو الأسس

لجمع كل من التكتيك بهم من خبراء ومستشارين وأهالي .. إن مدرس المرحلة الابتدائية هو أهم عناصر العملية التعليمية .. وهو الفكر على تحويل اليوم الدراسي من عملية .. تعليمية .. متكاملة .. إل معلم لاكتشاف القدرات وتنميتها .. ويث وتكتيد القيم الإيجابية في السلوك والأخلاق .. وأنه الوحيد المسئول والفكر على أن يقدم للمراحل التعليمية التلقية لتلميذا طابعا لتعلم والمعرفة .. تكونت لديه ملامح طموحاته في المستقبل .. وأهم من ذلك تلميذ يحب وطنه ويتبنى إليه .

ذهب لخبراء مركز البحوث التربوية .. واستأذنت المعهد للعمل للدراسات التربوية فقال :
● من هو مدرس المرحلة الابتدائية ؟

— هو خريج ثلاث سنوات معاهد وكليات .. وهي :
أولا : خريجو أى كليات (نظرية أو عملية) بعد دراسة بعلوم معلمين .

ثانيا : خريجوا كليات التربية (٤ سنوات بعد الثانوية العامة) .

ثالثا : خريجوا كليات التعليم الأساسي .

● وهل حدث ويحدث تقييم أداء خريجي النوعيات الثلاثة ؟

— هل أكثر من تقييم ومؤثر وإحداث وإبراسات نتيجة العديد من الشكاوى .. ويتضح أنه بالخصبة للغة الأولى - المتقدمة للحصول على بديوم معلمين .. لأن أغلبهم الجباب تخرج في كليات مختلفة ولم يجد وظيفة .. بلخصصار زهقوا من الواقع في تطوير القوى العاملة .. والبيض غلوى ، كدروس .. ولتيت إن أعدادهم للتدريس تخلص ودراساتهم قاصرة .

— واللقاة الثانية - وهي خريجوا كليات التربية - لقد ثبت ضعف مستواهم .. بل فاعلم في حالات كثيرة .. والمصيب أيضا قصور الدراسة .. فالتعليم يدرس ، كالتعليم ، مدة سنة واحدة فقط بعد دراسة التريوى .. إما التربية العملية ، أى تجربة عملية التدريس - وهي الأهم - ففقر لها يوم واحد في الأسبوع .. تمتد إلى شهر متصل في

نهاية كل عام ابتداء من سنة قلقة (والعمل فيها للمرحلة الإعدادية) .. وسنة رابعة (العمل فيها للمرحلة الثانوية) .. الأربع سنوات ما بين الدراسة والتدريب العمل غير كفيلة .. والمفروقة

إن يدرس طلب كلية التربية بعد حصوله على الليسانس لمدة سنتين اضافيتين للحصول على بديوم تعليمي .

— والتخضير - أى تحضير الدرس لشرحها للتلاميذ - أهم خطوة في العملية التعليمية .. يجب أن يكون الدرس ككرا على توصيل المعلومات ببساطة ووضوح وعمق وربطها بالواقع وهو فلسفيته « التطبيق » .. ليتشبي مع ملامحت في تطوير الخلق .. وأساليب الاستجابات الجديد .. وللأسف هذا لا يتحده أى دراسة حاليا ،

— أما كليات التعليم الأساسي .. التي تخرج معلما للمرحلة الابتدائية فقط .. فمشاكلها بالاشفلة إلى ضعف مستوى خريجها .. هي نظرة المجتمع المتكئبة لدروس الابتدائي باعتباره « مدرس عيال » .. وضعف برلكه .

● هل يمكن وضع شروط الخبرة مع الكفاءة أن يتولى التدريس للمرحلة الابتدائية ؟

أجابني أحد اللوحيين من واقع خبرته الطويلة :
— « في بريطانيا مدرس الابتدائي هو المدرس الذي مارس التدريس للمرحلة الثانوية .. ثم الإعدادية .. والابت ككامة وتميزا في عملية تبسيط وتوصيل المعلومات وتطبيقها .. والتزقية التي يحصل عليها هي تمييزه مرسا بالمرحلة الابتدائية .. عكس ما يحدث هنا .. ولكن هذا النظام صعب تطبيقه في مصر لأن طبيعة مجتمعنا مختلفة .

● هل أى مدرس يصلح للمرحلة الابتدائية .. ويحفيد أكثر هل يجب أن يشفع « معلم » الأطفال لأخبارات شخصية ونفسية قبل تحمل مسؤوليتهم ؟

— « هذا ما فندى به منذ زمن .. وأنا شخصيا يتم لتدائبي للتعليم أداء خريجي البديومات .. أى الذين انتسوا من الدراسة - وقرارى هو شهادتهم لاستلام العمل .. فوجئت بأحدهم مصاب بحالة عصبية قاتلة !! أى أن هناك « أزمة » عصبية ن تفراتته ووجهه .. بالإضافة إلى عدم وضوح مخرج الفقهلة نتيجة لهذه الحالة .. فلي : إن الحكم عليه نهائيا استصعبته في حصة عملية .. ففوجئت به يحذر على تلميذ يسأل عن تفسير لمعلومة .. انكثت الواقع وتوليت الشرح بالي الحصة .. وخرجت



المصدر : **أُضْرَاعُ**

١٠ فبراير ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلومات

أسفل استغنته كيف وصل هذا الطالب انهاء الدراسة .. وكيف حصل على تقرير « مقبول » عن تدريبه للعمل السابق .. وكيف يمكن ان تتخاض بيته وبين التلميذ علاقة ثقة واطمئنان واستقلالية ؟

والمطلوب : هذه القرارات

بالنسبة لتبليوم المعلمين :

● أولاً : لا يقبل أى طلب للحصول على التبليوم .. إلا الحاصلون على تقرير « جيد » على الأقل .

● ثانياً : أن يخضع للتقديم للتبليوم لاختبارات لدرجات شخصية (شخصية وشعبية) .. واختبارات تقنية .

● ثالثاً : أن ترتفع مدة التبليوم إلى ثلاث سنوات .. ستة للدراسة العامة .. وستة للتخصص .

● رابعاً : ضرورة حصول خريجي كليات التربية على تبليوم (سنتين) « تضيء » قبل استلامهم للعمل .

● كلاكيت « تدريب المعلمين » !! :

إنما جمع معلومات هذا التحقيق .. كانت جهات كثيرة تابعة لوزارة التعليم تستعد المؤتمر .. لخلافة مشاكل « كليات التربية » والعودة إلى ترشيح لخبر اليوم .. وجدت أن نفس هذا المؤتمر عقد مرات من قبل آخرها العام الماضي في محافظة أسيوط .. يوم ١١ / ١٠ / ١٩٩١ .. ويبدو أن هذا المؤتمر تحول إلى احتفال سنوي .. يلتقي فيه عضاء كليات التربية .

سألت ماذا ستناقشون .. فكانت الاجابة بحث اسباب تدهور مستوى خريجي كليات التربية .. وبحث الأراج بأن يقتصر تمعين خريجي كليات التربية كمبرسين للمرحلة الابتدائية فقط .. (ملحوظة : طبعا مقابا لهم على تدهور مستواهم !!) .. وعدة بحث تتعلق بالقرارات

● البقية صفحة ٥٩

اربع مستوى أداء وتدريب المعلمين . وعند الترشيح مرة أخرى لا يعرف متطلبات وتكليف المؤتمرات السابقة .. فوجدت العجب عجباً .. في شهر أبريل ٩٢ / ٩٢ (وهو أحد أشهر

النزوة التصريحية سنويا .. وهم أربعة) .. صرح السيد الدكتور « حسين كامل بهاء الدين » بعدد خمسة وعشرين تصريحاً في جريدة الأخبار وحدها .. تستغل منها مايتعلق بالمعلم بالمختص .. وهي كالآتي :

في أول أبريل صرح الوزير :

— « إن الوزارة تدرس مشروع لنظام فكرة تطبيقية توجه نشاطها نحو الآلية .. وتدريب المعلمين ، بتكلفة ٢٥ مليون جنيه .. بمشاركة رجال الأعمال والوزراء وخبراء الاعلام »

تصريح ٩٢ / ٤ / ٥

— « إن المجلس الأعلى للتعليم (وهو أعلى سلطة في الوزارة) وافق على السياسة العامة للوزارة في المرحلة المقبلة .. وتشمل اعداد برنامج قومي لتدريب المعلمين ورفع مستواهم مهنيًا ، تصريح ٤ / ٦ :

— « أن جميع أجهزة الوزارة في مهمة قومية لتحقيق ما تدرى به الرئيس من تحسين احوال المعلمين .. وتطوير المناهج .. ورفع الععب عن اولياء الأمور .. وودع » بأن يحدث التعاون بين الوزارة .. والمركز القومي للتحقيقات ومركز تطوير المناهج .. والمركز القومي للبحوث التربوية .. وتصريح (٤ / ١١) (بمناسبة افتتاح مؤتمر كليات التربية) :

— « أن تدهور مستوى خريجي كليات التربية الذي قلل لليه المجلس القومي .. ولجنة التعليم بمجلس الشعب والقوى .. والحزب الوطني .. هو موضوع هذا المؤتمر .. (وهذا) سيقصر تحيين خريجي كليات التربية كمبرسين ابتدائي فقط (!!) »

تصريح ٤ / ١٣ :

— « بناء على نتائج ندوة أسيوط .. فإن الوزارة تحصل أسلطة كليات التربية البحث عن اسلوب اربع اداء المعلم لانه يستلزم مع لتطوير والتحويل من اسلوب التلقين إلى العلم » في بداية هذا العام .. إعلن الوزير مساعفته لأن نقضاً للتعليم وتطويره وتحسين احوال المعلم .. هي مادة المناقشة اليومية في كل مكان !! وهذا نحن تصريحه :



المصدر : أخبار الساعة

١٠ شباط ١٩٩٢

للتنشر والتأخذ من الصحف والمعلومات التاريخ :

— ان قضية التعليم هي قضية اذن قومية ..
يجب الا تقتصر مهمة منقضة مشكلتها على
الفرديين .. وموظفي ومسؤول الوزارة .. بل تمتد
لنكل صاحب رؤية ولكي في الوطن .. وفي كل مواقع ..
الاجامعات - النوادي - مجلس الشعب
والنقابات - الصحف والمجلات - الجمعيات ..
ثم خذنا تصريحه : « النتيجة هي ما نرويه
بالتصميم من كم المناقشات »

الاستثمار المدرسي أولا

لقد طرحنا صورة محدث ما بين القديم
والمدرس في الفصل .. لان خبرا تم التصريح به
يقول ان من بين ملامح « الانقلاب في عملية
التعليم » التي ستطر - يكون توصيات - في مؤتمر
فبراير ٩٢ .. ان هناك مقرا جديدا للتعليم العالي في
المرحلة الابتدائية (سابعة - ثمانية - تجارة) ..
ونحن نطالب باستثمار المدرس لأعمال قبل الانزول
للمعلمات .. حتى لا نسمع عن مؤتمرات لاعداد
مدرسي التعليم العالي ، سنويا ..
واولادنا بلفة .. نطرح فيها قضية « مشكلة
التعليم » .. « وسر اختفاء كتب المناهج » ..
ومغامرات « المروحة » .. وهي ليست قصصا
بوليسية .. وإنما واقع من يوميات التعليم ..
ونرجو ان يتسمع صدر الاب للفاشل للدكتور
حسين كامل بهاء الدين لخطوبتنا .. لانه سبق
واعلن ترخيصه بنا .. وقال ضمن تصريح له في شهر
يناير هذا العام :

— « لا بد ان يضر المواطن على حله .. وان يبلغ
الوزارة بأي انحراف .. ولابد ان تتعاون الصحافة
معها .. لئلا نحن نكفي النداء »



المصدر :

الأمرام

التاريخ :

١٠ فبراير ١٩٩٢

النشر والخد مات الصحفية والعلو مات

بهاء الدين امام لجنة التعليم بالحزب الوطني:

لتفسير في الالتحاق بالجامعات بعد القانون الجديد للثانوية العامة

وزير التعليم يتلقى نتائج لجان المتابعة:

فهم ه ١٠ أيام من رواتب مسؤولي المدارس الخالفة

كتب - يسرى موافى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان للثانوية للثانوية على مستوى المحافظات للوقوف على المشاكل الدراسية لسفرت عن وجود العديد من المخالفات في بعض المدارس مما أدى إلى توقيع بعض العقوبات سواء بالإنذار أو الخصم.

في مدرسة قلوب للثانوية للثانوية أمر الوزير خصم ه (أيام من كل من مدير المدرسة ووكيلها و ١٠ أيام لكل من الناظر والمسؤولين عن النظافة والمدرسة الأولى والموجه، وذلك بعد أن اتضح عدم نظافة المدرسة بأكملها، وخلو الفصول والخرفات من الوسائل التعليمية، وعدم توزيع بعض المناهج على أشهر السنة وعدم توقيع المدرس الأول الأستاذ والشرف على دفاتر التفتيش. ووجه الوزير إنذارا لمدير المدرسة التعليمية بقبول خصم ه (أيام من القائم بعمل مدير المدرسة للثانوية التجارية للبنات بقبول عدم انتظام الدراسة وإغلاق بعض دورات المياه لعدم نظافتها، ووجود زجاج مكسور في بعض النوافذ رغم اعتماد الميزانية المخطوبة، وخصم ١٠ أيام من مربي مدير مدرسة بعبور شبرا بإدارة شبرا الخيمة، حيث وجهت لجنة المتابعة للضامة تملا جوابا للمدرسة. وفي مدرسة السادات الابتدائية (فترة مسائية) إدارة غرب الجيزة أمر الوزير بالتحقيق مع المتسببين في تأخير وصول كتب الأنشطة والقرية الدينية للصف الثاني الابتدائي حتى الآن.

وصرح الدكتور رأفت خلد وكيل الوزارة أن الوزير منح مدير مدرسة قلوب للثانوية بنات مكالفة ١٠ أيام، و ١٠ أيام لكل من مدير وناظر مدرسة ٦ أكتوبر (رقم ٢) إدارة غرب شبرا الخيمة، ومديرة وناظرة مدرسة الأهرام الابتدائية للبنات (فترة مسائية).

كتب - عبد العظيم درويش:

أكد امس الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه لتوفير مطلقا في نظام الامتحان الطلاب بالجامعات من طريق ضوابط مكتب التنسيق في حالة اقرار النظام الجديد للدراسة بالثانوية العامة التي سيبحث مجلس الوزراء في اجتماعه للقبل مشروع قانون تنظيمها، التي يتضمن عقد امتحانين الأول في نهاية العام الدراسي للصف الثاني والثاني والثاني في نهاية العام الثالث، واتاحة الفرصة للطلاب في تحسين مجموعته الكلية او في بعض الود.

وقال الوزير امام لجنة التعليم بالمعرب الوطني برئاسة الدكتور محمود نجيب حسني، ان الطالب سيحصل جزا من نفقات تعليمه الجامعي، وبخاصة بالنسبة للدراسات العليا، وأن مساهمة الطالب الذي تلقى تعليمه بالمدارس الخاصة في تحمل تكاليف تعليمه الجامعي مساهمة اختيارية، وأكد ان حملة الاستشارات المحسنة للتعليم خلال السنة المقبلة الثالثة تزيد بنسبة ٢٠٠٪ من الفطتين السابقين عليها.

وأشار الوزير إلى نجاح الحملة القومية التي قادتها السيدة سوزان مبارك لبيتا، مدارس ببيتا من تلك التي تهمت بسبب لارزال، وقد نجحت في جمع ثروعة ثكنة لبيتا ١٤٠ مدرسة ببيتا من ١٠٠ مدرسة



أهمية تطوير تعليم اللغات

الدكتور شعبان عبدالعزيز عطوي استاذ الآداب واللغة الإنجليزية يطلب بالاهتمام بتطوير تعليم اللغات وأولها اللغة العربية ويشير إلى الضعف المخزى الذي وصل إليه تعليم اللغات في المدارس بمختلف مراحلها .. وهذا النقص يمكن تداركه ، لأنه نتيجة أعمال متعمد .

دعا الرئيس حسني مبارك إلى تطوير التعليم في مصر وجعله يشروع القومى حتى نهاية القرن الحالى ومطلع القرن الحادى والعشرين . وأرجو أن يضع المسئولون من صليبة تطوير التعليم في أولوية اهتماماتهم تطوير اللغات وعلى رأسها لغتنا القومية - العربية - ثم اللغات الأجنبية

فلنلاحظ أن نسبة كبيرة من طلبة بل وخريجي الجامعات لا يستطيعون التعبير باللغة العربية في عمل سليمة خالية من الأخطاء النحوية أو اللفظية - ناهيك عن اللغات الأجنبية - رغم أنهم قضوا سنوات طويلة في تعلم هذه اللغات .

وهناك في رأيي ثلاثة أسباب رئيسية لهذه الظاهرة المؤسفة ، وأقصد بها ضعف الشباب في اللغات - وخاصة العربية - . السبب الأول هو أن مناهج الدراسة بالمدارس لاتزال تقوم على حفظ بعض النصوص القديمة والقوالب اللغوية الجامدة والقواعد الجافة غير المفيدة . السبب الثاني هو أن طرق تدريس اللغات في مدارسنا ظلت ثابتة منذ سنوات طويلة ولم تعد تواكب روح العصر أو تتلاقى التطورات العلمية الحديثة في مجال تدريس اللغات . انطلاقاً من المفهوم المتعارف عليه دولياً من أن الوظيفة الرئيسية للغة تتمثل في كونها وسيلة اتصال وتخابر وتفاعم بين بني البشر . السبب الثالث هو



المصدر : الأعرام الاقتصادية

للتشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٩٩٢

ان مناهج للدراسة بالاسم الفلكات بكلية الادب والتربية في جامعتنا لم
تتطور منذ بداية القرن الحالي والذي يوشك على الانتهاء . اذا لا تزال تركز
على دراسة الابن بطروعه المختلفة من شعر ونثر وبلاغة ونقد دون اسفل
الدراسات والعلوم اللغوية الحديثة مثل علم النفس اللغوي وعلم الاجتماع
اللغوي وغيرهما . واتى التساؤل .. كم من طلبة الاسم اللغات سيعمل بعد
تخرجه في مجالي الادب والدراسات اللغوية ؟

وبهذه المناسبة فلتني ادعو الى الاهتمام بتدريس اللغة الانجليزية كلغة
اجنبية ثالثة وتشجيع اكبر عدد من ابناءنا الطلبة والطالبات على تعلمها .

فاللغة الانجليزية مرشحة لأن تكون اللغة الاولى في أوروبا واللغة الثانية على
مستوى المعلم - بعد اللغة الإنجليزية طبعاً - وخاصة في المجالات العلمية
والفنية والتكنولوجية . وذلك بعد أن ردت إليها اعتبارها وبعد أن استعادت
مكانتها نتيجة لاعادة توحيد ألمانيا والتي ينتظر أن تكون نور الزعامة
والقيادة في أوروبا الموحدة .
اللهم اني بذلت .. اللهم فاعلمه ..

د . شعبان عبد العزيز عطيش

استاذ اللغة الانجليزية



الأهرام الإقتصادي

المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

للتشـر والند مات الصحفية والهلو مات

رأي

مصريات



بغسما محمد باننا

هذه سطور مصرية ١٠٠٪
ليس وراءها الاصلاح
مصر ومصلحة كل مواطن
مصري اليوم وغدا
وبعد غد باذن الله

٦

اصلاح التعليم مشروع مصر القومي ٩

مناهج دراسية تعيد البسمة

للطفل المصري



.. المناهج الدراسية .. الشكوى منها يشترك فيها التلاميذ والمدرسين على حد سواء :

الكل يشكو من أنها مليئة بالحشو والتطويل
الكل يشكو من أنها لا تتلاقى مع متطلبات العصر .
الكل يشكو من أنها لا تتلاقى مع احتياجات البيئة المحلية
الكل يشكو من أنها لا تجعل التلميذ يعمل لتغييره ويعتمد على الحفظ
ويختصر شديد للشكوى من المناهج الدراسية كثيرة .. كثيرة
ومحاولات تطويرها تعددت .. لكن يصحق لم تكن على المستوى المطلوب ولا
الهدف المرجو ..

وحول هذه المشكلة أو الأزمة .. يتواصل الحوار بين التلميذ واستاذة
قال التلميذ : اعتقد ان البعد الذكث من لامة التعليم هو المناهج
الدراسية .. ماذا عنها ؟

□ قال الأستاذ بداية اود ان اشير هنا الى ما جاء في الدراسة القيمة حول
مستقبل التعليم في مصر فإن ما جاء بها يعد في تغييره اعتراف صريح
بخطورة هذا البعد من لامة التعليم وهذا الاعتراف لا جدال انه سوف يثير
الطريق الى الاقتراحات والاجراءات التي تنوحي وزارة التعليم اتخلاها
لتطوير هذه المناهج .

□ قال التلميذ ماذا جاء في هذه الدراسة الآن

□ قال الأستاذ : قلت الدراسة

□ قال التلميذ قلت الدراسة : انه ان الأولون ان نعيد الى الطلل المصري
البسمة ، وان نعيد الى اولادنا وبناتنا طفولتهم المفقودة ولقد اسهنا جميعا
بشكل او آخر في قتل البسمة على وجوه اطفالنا والشبيبة الاسيرة المصرية
التي راحت تلث وراء تعليم اولادها ودخلت في مصاعب جمة تصيبت في
كثير من الأحيان في شقاء الاسيرة المصرية وان الأولون ان يكون التعليم مدعاة
للفرح والسعادة والفخر للطلل والاسرة على حد سواء ويجب الا نعمل
الاسيرة المصرية اعياء اضافية في هذه المرحلة فلك تحمل شعبنا العظيم
تضحيات كثيرة في السنوات الأربعين الماضية ولا يعمل ان تكلف هذا
الشعب العظيم وهذه الاسيرة المصرية الصاعدة باية اعياء اضافية سواء
كانت هذه الاعياء مالية او نفسية .. وان يتحلى التغيير ويتم تعويله من
خلال قنوات اخرى لا تخير عبثا على الاسيرة المصرية .

وان الأولون ان يتحول التعليم من كم معين من المعلومات نحطو بها
حقول اطفالنا الى مفهوم مغير تماما ، وهو اكتساب هؤلاء الاطفال للمهارات
والضرات التي تمكنهم من اداء واجبهم نحو وطنهم ونحو اسرهم ونحو
انفسهم لاد وجهنا اهتمامنا فترات طويلة للتوسع الكمي في التعليم اراء
الواقع الذي كان قائما حتى بداية النصف الثاني من هذا القرن وهو انتقصر
الامية في البلاد وحرمان جماعير عريضة من التعليم الاساسي وقد ان الأولون
لتوجيه قدر اكبر من اهتمامنا وجهنا الى مستوى التعليم في مصر والتركيز
على تنمية قدرة الطالب على استيعاب حقائق الحياة المعاصرة وتطويرها بما
يشهد قضية التطوير والتنمية وبما يتواءم مع التحديات المتجددة .

يجب ان يتحول التعليم الآن من مجرد الحفظ والتلقين الذي تعلمنا
معه طويلا ومن التعليم القائم على التقلى السلبى من الاطفال الى نوع جديد
تعلمنا الى التعليم الابحاثى الذى يشارك خلاله الطلل في عملية التعليم
فالمطلوب في هذا النوع من التعليم طرف اساس في عملية التعليم اذ لم يعد
مطلوبا ان يظل الطالب متلقيا او يأخذ موقفا سلبيا .



التعليم اعتاد ان يكون مرتبطا بمسألة مكثفية وهى المدرسة او بقلة
 زمنية من التلمذة لان التعليم اصبح مستترا كما يجب ان نصلح اطلافتنا
 بـ **الطريقة** على التعليم الذاتى
والله انت طريقة الحفظ والتفكير الى اخراج عقول متلقية يسهل برمجتها
 غير القيلة على تقبل الرأى الآخر وغير قادرة على التفكير الحر المبدع مما
 ساعد في انتشار ظاهرة الامتان والتطرف والتعصب بل وغير فكرة على خلق
 فرص عمل لها او لغيرها لانها تمت برمجتها على طريقة نمطية لا تقبل غير
 الحقلية المطلوبة لابد من الاصرار على تغيير اسلوب التعليم وطريقته من
 الحفظ والتلقين الى التفكير والتحليل حتى نسلخ اطفالنا بمتطلبات العصر
 ونعدهم لكي يحملوا امانة التنمية الشاملة وليحققوا بحس الانطلاقة
 الحضارية المنشودة .

- قال التلميذ : امام هذا الاعتراف او التشخيص لازمة المناهج الدراسية ما
 الذى سوف يجرى في عمالية التطوير؟
- قال الأستاذ : الذى سوف يجرى او بمعنى ابقى المقترح كثير يمثل
 طبعا للمراساة القيمة في العديد من الملامح التي رسمتها الدراسة . وكلها
 بصنق رصد دقيق كما يشكو منه التلاميذ والمدرسين على حد سواء .. وكلها
 بصنق نتيج الفرصة لتجاوز هذه الامة وتتيح للتلميذ فرصا لكي يعمل اكثره
 ولكي يمارس هواياته وانشطته ..
- قال التلميذ : هذا بالطبع اذا كان التلميذ سوف يكون فاعلا وليس مجرد
 سطور مقترحات وتوصيات سمعنا عنها كثيرا من قبل سنوات وسنوات ..
- قال التلميذ : يبدو ان استاذي متفائل ومطمئن الى الطول للمقترحة ..
- قال الأستاذ : ودعني اقول لك صافيا انني متفائل اكثر بالاملاص القلائد
 على شلون التعليم .. وحماستهم ، وفي مقدمتهم الوزير النشيط للصديق
 الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان من يتابع نشاط الرجل الدوب ويستمع
 اليه شلرعا امله في تطوير التعليم في مصر ، يتأكد له ان الرجل يعمل ويعمل
 ويأمل ويأمل لكي يحقق هذه الاهداف ومن حسن الحظ انه يملك القدرة على
 نقل هذا الاحساس الى مجموعة معاونيه ، ولعل بداية الطريق الصحيح
 الذى يتبعه هو انه لم يخف مشكلة ولم يتردد شكوى الا ووضعها تحت
 الدراسة البليغة حتى يتخذ للقرار السليم ، ثم لا ننس ان الرجل يستعين
 بمجموعة من المعاونين الكفاء ، والاجهزة العلمية وفي مقدمتها الحاسبات
 القوية على الدراسة والتحليل لكل مشكلة ولكل حل .. والاكثر من ذلك ان
 الرجل جاء في اللواحية ، دون ظفر الى نسب شعبي رخيص .. والشعر بصنق
 انه يشع لمسؤولية اللومبة فوق كل اعتبار .. فللمسألة الوطن لا يهون فيه
 وما لمسألة المواطن يحرص عليه .. بلقتصر ان مواجهة أزمة التعليم هذه
 المرة .. تضع في اعتبارها تحقيق هذه المعادلة الصحيحة بين الوطن
 ومسألة المواطن .. ولعل لبداية بالاعتراف بالمشكلة وباعفها دون انسى
 تحفظ تقود الى الطريق الصحيح للمواجهة ..
- قال التلميذ : هذا كلام جميل ورائع ولكنى ان فراه واقعا تعميده يقضى
 على شكوى كل بيت مصرى ..
- قال الأستاذ : وهذا ما نلتزم معه ولا ننس اننا نمودنا في حوارنا هذا
 ان نتحلى الى الصنق وان سفلح للوطن ومصلحة كل مواطن . ومن هنا فإننا
 حينما نجد هذا الهدف في مشكلة ما نضعي الى ابرزه والاشهر اليك والاعلى
 لنا راي فيه فلتنا لا نتأخر لحظة في ذلك .. تلك مسؤولية كل



الأمم المتحدة الاقتصادية

المصدر :

١٩٩٩

التاريخ :

النشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

والفهم . فتمثلها عن إيمان وإقناعه غير محددين .
 □ قال التلميذ : إذا اعترف بذلك لما من حجر على رأي لاحظته ولا من قيد على فكر وأجهته طوال حوارنا ... فالحمد لله كل ما نود قوله ، قوله ، وكل ما قصوره أصبر عنه .. ولقد من استلذى كل عون وكل تشجيع ..
 □ قال الأستاذ : نعمه إلى تحديد اتجاهات تطوير المناهج التعليمية والتي تبدأ الدراسة حولها بهذه المقمة الجدة التي تقول لك أصبح من الضروري إحلال الفهم والتحليل محل الحفظ والتلقين وإن تتواءم المقررات الدراسية مع المرحلة العمرية للطفل بحيث لا تنل كامله ولا تصرق بسسته يحصل ينوه به ويشيب في شقاء أسرته .
 هذا كله سهل ميسور إذا ما اتجه للتعليم إلى اكتساب الأطفال للخبرات والمقررات ومن المقررات المهمة مقررات التعامل مع الموارد والمعلومات والانظمة والتكنولوجيا الحديثة واليشر .
 وإذا أمكن تحويل التعليم من مجرد حفظ والتلقين واعطاء كم محدد من المعلومات إلى إتقان تطبيق نتائج مفيدة في مجالات متعددة يمكن أن تصبح كل مرحلة تعليمية مرحلة متتوية لأنه بدلا من أن يتم تفريغ أطفال من كل مرحلة يحفظون قبرا معينة من المعلومات ، بينما لا يستطيعون إطلاقا أن يلبثوا منها في حياتهم العملية ، فمثل على تفريغ أطفال مسلحين بالمخبرات والمقررات اللازمة ، الأمر الذي يمكن كل فرد منهم أن يذهب مباشرة إلى سوق العمل ، وإن يخلق لنفسه فرصة عمل أو يتعيش مع والده جعيد . وإن يسهم في زيادة الإنتاج وإن يساهم في نهضة مصر الصناعية والزراعية والتجارية لوفعلنا ذلك لاستطعنا أن تكون جيلا جديدا ذا إنتاجية متميزة ، والتصور أن الفرق بين أكثر الدول تقدما وأكثرها تخلفا يقع

في انتاجية الإنسان الفرد . وإن انتاجية الفرد لا تتحدد اعتباطا ولا مصداقة إنما هي نتاج طبيعي لرعاية متكاملة للطفولة يقع بينها التعليم والتربية موقع القلب من الجسد ..
 □ قال التلميذ : ماضى لأن ملامح هذا التطوير المتطور
 □ قال الأستاذ : حيث الدراسة العديد من هذه الملامح ودعنا نلقى الضوء على كل منها .
 ١ - إزالة الحشو والتكرار سوف تخضع المقررات الدراسية للمراجعة المستمرة لإزالة ما علق بها من حشو . وحذف كل ما جاء بها من تكرار حتى تبقى المناهج من ذلك ولقد بدأت الوزارة فعلا في إزالة نحو ١٥ إلى ٢٠٪ من المقررات في العام الدراسي ١٩٩٧/٩٨ وهي عملية مستمرة يقوم بها الخبراء المتخصصون ويتلقى فيها آراء الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين كما تقوم الجامعات بدور متميز في هذا الشأن يجدر الإشارة به .
 ٢ - امتداد العام الدراسي : في دراسة علمية عن النظم التعليمية للتعليم المتطورة في العالم المتقدم تم ترتيب الدول من حيث الفسطينة في التعليم فهلمت اليابان في المرتبة الأولى تلتها ألمانيا متقدمتين على أمريكا يورغم أن أمريكا تتفوق ضمت ما تتفوق اليابان وألمانيا على التعليم .
 تقول للدراسة : لقد ثبت أن التقدم الذي حققته كل من اليابان وألمانيا في التعليم يرجع أساسا إلى عاملين رئيسيين
 ١ - المعلم من حيث اعدادته وتاهيله وتدريبه المستمر لمستوى المعلم في ألمانيا واليابان يفوق مستوى المعلم في أمريكا من حيث الكراتيات والاعداد والتدريب المستمر والمركز الأدبي في المجتمع .
 ب - العام الدراسي أطول إذ بلغ في اليابان ٢٤٠ يوما وفي ألمانيا ٢٢٠ يوما بينما لم يتعد في أمريكا ١٨٠ يوما



وفي مصر عانت النظم التعليمية من قصر العلم للدراس الذي بلغ من ٢٢-٢٤ اسبوعا في الفصل السنوات واطولها مما سبب تراكبا هائلا من المعلومات في وقت قصير يجهد عقل التلميذ ويسبب ايتساقته ويشقى مع اسرته لهذا فقد بدأت الوزارة هذا العلم في اطفلة العلم الدراسي فاصبح ٣٤ اسبوعا في التعليم الابتدائي و ٣٢ اسبوعا في التعليم الاعدادي والثانوي لا يتخلل في احصائيهما الاجازات والعطلات والامتحانات .

ان اعداد العلم الدراسي - تقول الدراسة مع ازالة الحشو والتكرار من المناهج في نفس الوقت يؤيدان ان :

- إعطاء مساحة أكبر من الوقت ، وكيفية نقل من المعلومات في المنهج ويعطى المعلم القدرة والفرصة على الشرح الواقي والتجربيات العملية .
- إعطاء مساحة أكبر من الوقت مع منهج أقل يمنح التلميذ فرصة أكبر لكي يستوعب ويتفهم ويخفف العبء عليه في الواجبات المنزلية وبالتالي يخفف من أسرته ما تعانيه من الملل والضيق ويمنح التلميذ فرصة لكي يستمتع أكثر بوقت راحته ونشاطاته وبالتالي تعود الإبتسامه الى الأسرة المصرية .
- تعطى مساحة أطول لكي يستطيع المعلم ان يناقش تلاميذه ويحاولهم ويبرهم على التحليل والاستنباط .
- قبل التلميذ : لا جدال يستلزم ان كل ملءاء في هذه من التجامعات تسعدنا جميعا خاصة وقد التالمت احيينا فرص التفكير والحوار واعمل العقل كلما التقلت فربس الاقتراب من المدرس والتساؤل معه بسبب هذه الاحمال التي تنوء بها كواهلهم جميعا .. ولينتا نواصل مقابلة كل ذلك ..
- □ قبل الاستلا : اذا كنت ياولدى تقصد مقابلة تنفيذ هذه الاتجاءات .. فاقول لك الا تذكر انما بدأت بالفعل في بعض الامور مثل اطفلة العلم الدراسي ومثل ازالة الحشو من المناهج واستمرار هذه العملية ولكك تذكر اصبر ان وزير التعليم على ذلك .. رغم الاجارة التي فرضتها كثرة الزنازل ..
- قبل التلميذ : انكر ذلك جيدا ويصدق لك كان هذا الاصبر بداية صحيحة لجميع الواجبة .. لكن ما كنت اقصد من المقابلة .. هو مقابلة الحوار
- □ قبل الاستلا : ميتسا لك معنى ان الحوار طال اليوم ودعا نستكملة في مرات الفتة لمنازالت الجمعية مليئة بالكثير .

فل تعال : والذين امنوا وعملوا الصالحات ستدخلهم جنات تجري من تحتها الانهار خافدين فيها ابداء لهم فيها انواع مطهرة وتدخلهم لللا قليلا .

صلى الله عليه وسلم



المصدر :

الأهرام

٤٣٠

التاريخ :

١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رؤية

إعلان القاهرة ومناهج التعليم

مهما حاول البعض تشويه صورة الإسلام عن طريق وصفه بالعنف والتطرف بسبب ما يقوم به الخارجون عليه من سلوك هو أبعد ما يكون من سماحته وحكمته.. إلا أن الله سبحانه وتعالى ناصر دينه وهو ما أكدته إعلان القاهرة الذي أصدره المؤتمر الخامس للمجلس الأعلى للشئون الإسلامية حيث اجتمع علماء ١٠٠ دولة إسلامية على إدانتهم للإرهاب والعنف.

وإعلان القاهرة إلى العالم أجمع الرافض للعنف والتطرف باسم الدين لم يأت فقط من الوفود الإسلامية وإنما شاركت فيه وأكدت عليه الجمعيات والمنظمات الإسلامية الدولية.

والذي تابع المناقشات داخل قاعة المؤتمر طوال ثلاثة أيام يدرك حجم هذه القضية وخطورتها على مسيرة العمل الإسلامي.. وكما اتفنى أن يعاد النظر في مناهج التربية الدينية بالمدارس والجامعات بحيث يمكن أن تسهم في بناء إنسان المستقبل على أسس سليمة تكون حصناً له من كل دواعي التطرف والإرهاب. وفي اعتقادي أن المسئولية الكبيرة في تعرض شبابنا لهذا الداء تقع في المقام الأول على عاتق نظم التعليم ليس في مصر وحدها بل في سائر عالمنا الإسلامي.

ولقد كنت أقول في نفسي وأنا أتابع المناقشات: ليت هؤلاء الشباب الذين تورطوا بسمعون سابقه قادة للفكر في العالم الإسلامي من أدانتهم للإرهاب والعنف.

أخيراً أحسب المؤتمر وتشيد بالموضوعية في المناقشات حيث طالبت بتغيير النظرة السلبية الرافضة لجميع القرارات التي ولكت الصحف الإسلامية الحالية. وبأن قيمة التعامل معها بصورة واعية ومنطقية في إطار حكمه أسس ومبادئ الشريعة الإسلامية للمعجم مما يستلزم التفرقة بين التطرف والصمود.

عبد الوهاب حامد



ملحوظة

في مديرية التعليم بمصر
الجديدة ، تجرية رائدة .. لو
تجحت ، فسوف يكون لها أثر
عظيم على شباب مصر .
التجربة عبارة عن استضافة
بعض المسئولين عن الأجهزة
الشرطة ، في المدارس ليشرفوا
عملياً وبالأخص على المباشرة .
مخلصي الشكر من الانحراف .
والإيمان وعين القلب من الذين
ينسكبون في الشوارع ومضايقة
الفتيات !

ومن خلال بعض السلام
الطيبين .. جلس العميد مختار
عبدالمعطي رئيس مصلحة
مخدرات القاهرة ، مع تلاميذ
مدرستي الثانوية والطبى بمصر
الجديدة فشرح لهم مساوئ
الإيمان وأخطار المخدرات من
خلال نماذج أدمتها ثروى
لصنعا . وكيف تسببت في
ضياعهم ولقد هم لسانهم
وذهوبهم !

تحدث عن القرار الذي يتخذه
الشباب للقوة أصحاء السوء
الذين يحاولون اغراءه للانسان .
أيضا في مدارس البنات اجتمع
العميد السيد عبدالعليم رئيس
مصلحة ارباب القاهرة في هذه من
مدارس مصر الجديدة للبنات ..
يديرهن على كيفية مقاومة بعض
الأسخفاء الذين يعاكسونهن في
الشوارع !

والعمية تجتبهن لبعض
التصرعات . بطريقة الحديث
وسمهن في الطريق وضرورة
الحكمة في الملابس .

وهذه الفترة تطبيق في مصر
لأول مرة وتناولها امل مرزوق .
رئيس جمعية اصحاء الشرطة في
مدارس مصر الجديدة .

والسؤال : أين التلاميذ من
هذه النوازل الرائعة ؟ لماذا لا

يبحث بكمالاته وينقلها لتذاع على
الهواء ويشاهدها الملايين من

الشباب في محافظات مصر كلها ؟
من المؤكد انها لفتت كل من

الاعلام التي لا تؤدى ولا
تجيب . لا للمخدرات .. لا

للانسان .. للقاء المباشر خير
وسيلة لانه يقدم استعراضا

واقعا للكثرة التي تلحق
ببلد من . وتجنب الفتيات

معاكسات الطريق !
صبح النوم بالتلاميذ !!

عصام بصيلة



الأمراء

المصدر :

١١ شهر ١٩٩١

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

■ وفد مجلس أوصياء الجامعة الأمريكية عقب لقاء الرئيس:

الرئيس مهتم بالتعليم في مصر والمنطقة الجامعة الأمريكية تنقل خبراتها للجامعات المصرية المستقلة

استقبل الرئيس حسني مبارك وفد مجلس أوصياء الجامعة الأمريكية برئاسة الدكتور فرانك فاندينبرخ الذي صرح بأن الرئيس مبارك بحث مع الوفد اهتمام الرئيس والتعليم، ليس فقط في مصر، وإنما في منطقة الشرق الأوسط بأكملها.

وقال: إن الرئيس مبارك مثقال جداً بشأن نمو الجامعات في منطقة الشرق الأوسط ويعتد آمالاً كبيرة على تطوير الجامعات في المنطقة العربية، وطلب من الجامعة الأمريكية التعاون مع الجامعات المصرية من أجل تطوير التعليم الجامعي.

كما صرح الدكتور رونالد ماكينزالي رئيس الجامعة الأمريكية بالقاهرة - الذي حضر الاجتماع - بأن الرئيس مبارك بحث مع مجلس أوصياء الجامعة الوضع في المنطقة، وتطورات عملية السلام، ومشكلة المبعدين الفلسطينيين.

وأضاف أننا بحثنا مع الرئيس مبارك دور الجامعة الأمريكية في نقل خبرتها إلى الجامعات الأهلية للترجمة، وكيفية دعم الجامعة الأمريكية للجهود الحالية لإنشاء هذه الجامعات.

وأكد أن مصر تريد الاستقلالية لهذه الجامعات ولكنها ستكون ممددة في تقديم النموذج التعليمي الذي تقوم عليه الجامعة الأمريكية أمام هذه الجامعات الجديدة، وسنطرح أيضاً للمشاكل التي واجهناها كجامعة تقدم على التمويل الخاص، وكيف تمكنا من التخطي على هذه المشاكل.



صباح اسير

المصدر :

١٩٩٢

١١

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والعمومات

٩٩
كارتنة

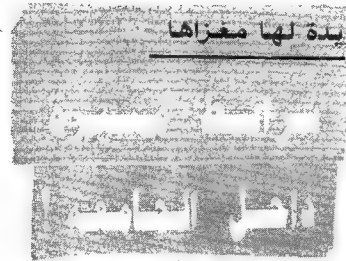
تربوية

نفسية

لخطورتها

٩٩

حادثة فريدة لها معراها



الاسكندرية : حنان المصري

ليس سرا أن تكون الكتب والمجلات الجنسية موجودة في الاسواق وعلى الارصفة ، وإن يتاجر بعض اصحاب محلات الفيديو في الافلام المخلة بالآداب والممنوعة فهذا ايضا - للاسف - ممكن !!!

لكن المؤسف والكارثة أن يكون مكان تداول هذه الكتب والأشرطة التي تحتوى افلاما جنسية ودخل الحرم الجامعي .. بل ودخل المدرجات أثناء إلقاء الأستاذة للمحاضرات فهذا هو الجديد والمثير للدهشة التي تعقد الاسئنة وتدعو إلى فتح الفاه بطريقة جنون وعند .

واليكم ما حدث في إحدى كليات جامعة الاسكندرية ودخل مدرجات الكلية أثناء إلقاء إحدى المحاضرات !!!
المشهد يروق التصوير والخيال .. ولم يصوره أحد على الإطلاق .. استغنى لإحدى اللغات الأجنبية تفرم

شرح المحاضرة لطلاب إحدى الكليات النظرية .. المرة الأولى !!!
وخلال التماجها بالكاتبة حل والسيورة ، تلفظ ألقابا بعض الحركات المريبة الممنوعة التي يعقبها صوت ضجيج ..
تلفت الأستاذة إلى مصدر الصوت فتبين أن هناك شيئا ما يتم تناوله بل وتلور حوله التناقض بين الشباب والفتيات لكنها حتى هذه اللحظة لا تترك ما هو ؟!
يحزم وشدة تطلب الأستاذة معرفة هذا الشيء وتلتفت من إحدى الطالبات !!!
فجأة يسود الصمت المكان .. ودخل طرف كبير تكشف الأستاذة أنه شريط فيديو وتصارع الطالبة بقولها إن



المصدر :

١١٩٩١

للنشر والخذ مات الصحفية والاعلومات - التاريخ :

• انشا جريده قديمه
• نضبط الاعلام الماضي القريب
• نطبع ونطبع
• لا بد من تضديد القنوية
• انه شيء مؤسف
• اننا نأخذ الأستاذة
• الاقتراب من الطلبة
• وسماح مشاكلهم !

الطلاب هو الذي يقوم بتوزيعه !!

وإذا بالطلاب وشجاعة منطقتهم النظرية وجرة لا حدود لها يقف ويملن ملكيته لهذا الشريط بل وبالطلاب بالأمر أن تسرده حالا ...

ترفض الأستاذة الجامعية وبسرعة البرق يلقى فوق رأسها وبوابل من السب والسلف والشتائم من الطالب ... تلجم العنقة والذحول الأستاذة وتنفذ القفازة لسانها ... وهل أثر ذلك ترك للحاضرة وتصارع إلى إدارة الجامعة والحرس الجامعي .

• المفاجأة :

تحت إلحاح وإصرار الأستاذة الفاضلة لروية ما يحتويه هذا الشريط السري يتم تشغيله وبعد أولى لفحاته يكتشف ما بداخله .. إنها مشاهد جنسية خجولة .. شيء فسوق

الوصف ... يجب هذا ... وماعل الحرم الجامعي أيضاً المفاجأة تصيب الجميع بالشلل التام ... وعلى أثره يتم تحرير حشر بالواقعة .

إلى هنا وسيناريو القصة الخيالية التي لا يصدقها عقل قد انتهى وحسب الآن لا نعلم ماذا حدث لهذا الطالب !! وما هي الخطوات التي يسير بها التحقيق لا ندرى كل ما نخشاه أن يتبرج هذا التحقيق المجرى الآن لدى عقل الكلية ضمن الأفلام الخيالية وتقرق من الترم لهم اجعله غير !!

ثم تتبادل كيف تدخل هذه الشرائط للمخلة بالأدب هذا للكان ..

• كيمياء .. وثقافة :

داخل الحرم الجامعي القريب بالمعدي والعديد من شبل الجامعة عفرقة أترامه إزاء هذا الشيء الذي يعدل إلى الألفاظ عليهم ومع في ريمان الشباب لهاذا يقول !!

يقول صمام السيد حيدلتي .. طالب بكلية التجارة - لقد أصبحت الكتب والمجلات والأفلام الجنسية يتم

بحرية يدعا بدلاً من المكياج والبرلان حافلات تتحدث مع بعض الفتيات داخل الحرم الجامعي وبالتأكيد كان هناك استنكار من الكثيرات لوجود هذه الأفلام والكتب والمجلات ولكن للعلم أن هناك الكثيرات أجلن أيضاً أمين بقرآن تلك الكتب الممنوعة من باب للحرقة والفتنة !!

تقول (م . ق) طالبة بكلية الآداب .. أولاً هذه الكتب وبألها أطيء ونحمل لى معلومات لا أفرها حتى هذه السن والسب أن أسرن تقيم حول سوراً حليها حول أي معلومة انظفها أو تتراس إلى أفن شخص بالجنس الآخر ، كما أتى من الممكن أن تكون حوزة لمعلومات خفية من صديقنا واصفانك لذلك أمثك هذه الكتب وأشاهد الأفلام الجنسية ، فهي تعطى معلومات صحيحة وتطفيه الفضول الذي بداخل .

وحسباً سكتها إذا كان والإيدما والندما يعلمان بقرائنا تلك الكتب وشاهدنا هذه الأفلام .

تأيدون بسرعة قلته .. هو ده معقول !! أنا أعطينا في كس تأيدون وأضفوا في « السبون » حتى يخلو التزلز أتراماً وأحياناً أشاهد الأفلام مع صديقاتي اللاتي لا يبدلن معهن الكتب والأفلام لأن سوراً واحد وتعاظ عليه وتترالى الأراء التي تعطين بالشلل التام وتطد لسان من التعقيب فتقول الطالبة « مدي - م . ج » .. إن قرأنا هذه الكتب أو روية هذه الأفلام هي حوية شخصية وليس لأحد التدخل فيها حتى لا يجب أن تتبادلا الفتاة مع زميلها الشاب ، ولكن لا أرى مشكلة في أن تقرأ الفتاة هذه الترمية من الكتب بل وتضعها بين كتبها العلمية خصوصاً أن عصر أصبحت مفتوحة وأن الدش التلفزيوني أصبح يتل كل شيء بلا رقيب أو حسيب ثم إننا شباب يجب معرفة كل ما يتعلق بأمر الحياة .

تداولها في الكلية بطريقة سهلة للغاية .. وإذا كان قد تم ضبط أحد الزملاء أثناء تداوله للشريط فهذا يعتبر سوء حظ فقط ... إن هذا يحدث شبه يوس وبين جميع الجامعة كله .. بل والأصغر من ذلك أنه يوجد بالجامعة الأفلام التي تحمل صوراً خلة وكذلك المجلات الأجنبية للصورة للأفلام الجنسية والميديايات الإطارية الصنع حتى ديك الكمبيوتر أصبح يحمل لفحات جنسية وهذه الأشياء يطلق عليها داخل مجتمعتنا الجامعي أفلام ثقافية أو كيمياء أو مفروقات . من وجهة نظري أن انتشار مثل هذه الأشياء خاصة بين الشباب يرجع إلى سفر الكثير منهم ! للخارج وإحضارها معهم بالإضافة إلى أن هناك العديد من الكتب والأفلام الجنسية متوافرة بالسواق .. أما عن تداولها داخل الجامعة فهذا يرجع إلى أن هذا للجميع الصغير بعد أصغفه بظنون يوسياً مما يسهل لهم عملية تبادل الكتب والأشياء الأخرى .

• أسرار البنات !

وما يجر دعشني حفا أن تدخل البنات هذا العالم من الكتب وشرائط الفيديو الجنسية وتصيح من أمم لوانها



المصدر :

صباح اسبوع

١١ فبراير ١٩٩٢

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ :

● حاكموا الرقابة !

تلتقط أطراف الحديث الطالبة « فريدة » ع. أ. طالبة بكلية الحقوق فتقول : قبل أن نحاكمونا حاكموا الأول المشول عن رقابة هذه الكتب والمجلات التي تباع جهرا جهرا على الأرصفة ودخل المدارس ، وكذلك حاكموا الذين يترن هذه الشرائط الخارج ويقومون بعملية الترخيص إنني أذهب إلى نادي الليديو وأجد الأعلام « أسبيل » ويجب لطلوب

قائل .. أحصل عليها لرؤيتي وهذا بالطبع بعد أن أعطى الأمان لصاحب النادي وأصبح زبونة مستعدة لديه هذه النوعية من الأعلام

ومن هذه الأراء كان لا بد أن نبحث عن مصادر تلك الكتب وبروبجها ..

لم أجد صعوبة كبيرة في إيجاد هذه الكتب حيث إن البائعين يترشون بها الطرقات ويشجعون عليها الشباب ويسؤال أحد البائعين بمنظلة عطف الرمال يقول .. إني أبيع من هذه النوعية حوالي (١٥٠٠ نسخة) في السنة وخصوصا للفتيات اللاتي اعتدن الإقبال على شراء مثل هذه النوعية الجنسية . وبالطبع هذا يحقق ربحا كبيرا عن الكتب الأخرى مثلا الطلب على شراء كتب إحصاء عبد القدوس أو نجيب محفوظ لم يبد كيا كان ، أما عن هذه الكتب فلها جمهور وقراء خاصة من الفتيات المخطوبات .

وإذا كان لقاء بائع الكتب والمجلات الجنسية كان له شيء من السهولة فقد وجدت صعوبة شديدة للغاية مع المتحدث لصاحب نادي ليديو .. وبعد مكالمة وقطع العديد من الوعود بالألا ذكر اسمه واقف على الحديث متى حيث قال ... معظم نواصي الليديو تعمل في هذه الأعلام أولا لأنها مطلوبة جدا ومن جميع الأعمار وإن كان أكثر من ٩٠٪ من جمهورها من الشباب ونحن كنواصي ليديو لا نحفظ بها لدخل المحل ولكن نخرجها حسب

الطلب أو حسب الزبائن الذين يطلبونها ويتراوح سعر تأجير الفيلم من عشرة إلى ١٥ جنيتها ، وأنا لا أفرض الفيلم على الزبون فهو الذي يأخذ ليطليه بما يجهلي مضطرا لإحضاره ، ولكن ليس لأي شخص بل لمن أتت له وأضمن بأنه لن يبلغ حتى أو يتحدث مع أحد في شأن تأجير هذه الشرائط من الأعلام الجنسية ..

ويضيف ... بالطبع هناك العديد من نواصي الليديو التي تأتي بنسخة من الفيلم لم تقوم بتسج الكلف منه للتوزيع والبيع والإيجار ... وأنا أحيانا أقوم بشراء الشريط وأحيانا أتسخره وهذا حتى لا أحسر المكسب الكبير المائد علي من تأجير وبيع مثل هذه النوعية واتمسوا العذر للنواصي لأن الأعلام العربية والأجنبية لا تأتي

● أين الثقافة الجنسية :

ومن تفسيره هذه الظاهرة يقول

الدكتور عادل شكرى أستاذ علم النفس بكلية الآداب جامعة الاسكندرية .. للسلوك الجنسي عدة صور منها الممارسات الطبيعية أو الممارسات الشاذة أو التامة البصرية الحسية عن طريق الفتناء المجلات والصور والأعلام الجنسية .

وهذه الأنماط قد تنتشر لدى المراهقين نتيجة للتوتر والفراغ ولكن أن تنتشر هذه الأنماط في مرحلة عمرية تتسم بالتفصح فهو أمر غير مقبول وخاصة إذا التصقت بشبابنا ، وأنا أرجع هذا إلى عدم وجود المجالات التي يستطيع الشاب أن يخرج حاته فالأندية مثلا مقصورة على ثلاث معينة والأنشطة الرياضية والثقافية انثرت إلى حد ما وهذا يشعر الشاب بعدم الأتية والالتزام تجاه أي شيء هذا إلى جانب نقص الإيمان الذي يزيد من التيارات الفكرية ، وبذلك يكون هناك فقدان سيطرة نتيجة للاحتياجات

الناحية وزيادة الفجوة جعل منك رغبة لدغل الشباب بالتمرد على مجتمعه وتغاليده والأتياا يتصرفات غريبة وشاذة على المجتمع .

وهناك العديد من الدراسات أرجعت أسباب بعض حالات الانخراط ليس في عصر وحدها بل ول العالم إلى مشاهد الأعلام وقرارة الكتب الجنسية وهذا بالطبع يعتبر مؤشرا سيئا ويدل على احتلال الأوازن داخل مجتمعا .. هذا بالإضافة إلى عدم الاهتمام بالترية الجنسية السليمة للشبابا من الجنسين وعدم اهتمام الأم بابتها وبالتال تركها لصديقهاا يش لها الأفكار الخاطئة عن الجنس والحياة الجنسية .. لا بد أن يكون هناك ثقافة جنسية تدور للشباب وهذا في حد ذاته حليلة أكيدة لهم .

● الموضوع مرغوب :

أما الدكتور سناء الحولي أستاذ علم الاجتماع العالي بكلية التربية جامعة الاسكندرية فتقول : حقا شيء مؤسف أن يحدث هذا داخل الحرم الجامعي وللأسف صعب السيطرة على هذه العملية أنه يجمع مفتوح لجميع الصداقة التي تباع كل شيء حتى تداول وتبادل مثل هذه الأشياء .. ومن السهل أيضا أن تتقابل الطلاب خارج أسوار الجامعة ويبادلون هذه الشرائط أو الاجتماع ل مكان معين

البقية صفحة [٦١]



باح الخبر

المصدر :

١٦ ذى الحجة ١٤١٤

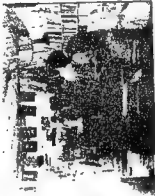
التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

لناصميا... وهنا ألتفت بعزيمة
التي رجعت من الأسفلة للطلاب وشبه
على الأمل والتمسك بالقيم والدين
والعقل السليمة مع عزيمة الأتقار
منهم والاتصاف بهم وسامهم
والشركة في حل مشاكلهم.

● **جريمة متطورة!**

يقول الشهيد محمد رشيد مسعود رئيس
مجلس الكتيب والإبلاط والبرية
تداول الكتب والإبلاط والبرية
التي هي هذه الأيام هي جريمة قديمة بل
وتطور في السنوات الأخيرة كانت
تتم في جبهة من الصور ثم قبة
ويجاء بصورة شكي سيلايو الألام خلا
ثم شرطا ٨ مل ثم شرطا ليدوي
يخبر على فلم حتى كلة ساهين
وتعطف الساعة هذا إلى جانب شرطا
الكسيت... وما يزيد من انتشار هذه
القائمة هي الألام التي تباع أو تقبر
بإحدى الليلو وإر غسل على صرح
الرقابة وتمد مهيرة يقوم أجهاب
تواقي الليلو عملية التبع التي



● داخل المعرض بائع الكتب الجنسية التي تلاميذ من الشيب

أصبحت أسهل ما تصوره وجد الألام
تجوز على مشاهد جنسية فاضحة
وهناك أيضا الألام التي تأتي من الدول
العربية وتقوم بتفكيها قانون مصريون
وعرب أيضا تجوز على مشاهد
علة... في علال عام ١٩٨٢ تم
شرطا ١١ قضية مطبوعات والألام
وشرائط الفاضلة مقابل حرس قضائيا عام
١٩٩١، وتم شريط ٢٥٠ شريط ليدوي
علا بالأدب أسهل ومسعود من
الحارج... ولكن أن هناك قضية قد
أثرت في نفس شريط الإدارة عندما
أبطلت زوجة من زوجها صاحب تلمي

الليلو الذي يقوم بنسخ وتأجير ويبيع
هذه الترقية من الألام بعد أن
أجست بأن يتابع الصغار في الرحلة
الإعدادية يتاحون هذه الترقية.
ومن أحكام القانون في هذه القضية
يقول: إن الفدة التي تتالف على
الطبعات والأشبه الفاضلة هي
١٧٨٠ عقوبات الفاضلة بتاتون ١٦
لعة ٥٩ وتضمن على مثاليه بالهيس
سنة وغرامة لا تقل من ٢٠٠ جنيه
ولا تتجاوز علة جنيه أو بإحدى هاتين
العقوبتين كل من صنع أو سار بقصد
الإعجار أو التوزيع أو الإيجار أو النشر

أو المرض مطبوعات أو عقوبات أو
رسومات بدنية أو فوطرانية أو
إشارات وديرة أو غير ذلك من الأشياء
أو الصور علة إذا كانت متنافي للأدب
البدن... وتضمن العقوبة لجناب بها
كل من استورد أو صور أو نقل علة
يملك أو يبيع شيئا من الكتب وكل من
أعلن عنه أو عرض على انتشار الجهور
أو يباع أو يوزع أو يجر مباشرة ولو
بالطريق مباشرة أو غير مباشرة ولو
بالصان في أي صورة من الصور وكل
من سله أو وزعه، وكذلك كل من
قدم سرا ولو بالجهان بقصد إفساد
الأخلاق.

وبحسب ليدوي من هذا جين لنا أن
القانون قد فشل على صفة وكيرة في
هذا الموضوع ولكن لابد من تشديد
العقوبة لأن الجنس مكان غير كافي
للروح والرجوع من بين وتداول هذه
الترقية من المطبوعات والمطبوعات
الجنسية.

● كانت هذه آراء كلة أكراب طاعة
انتشار شرائط الليلو والمطبوعات
الصور الألام الجينية والتي يبيع
أجست بها مؤثر خطير.





المصدر : آخر ساعة

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٩ خمر ١٩٩٢

وجساء الدور على وزير التعليم في الصور تصريحاتي ليست للدعاية .. وإنما عن انجازات حقيقية ● عندما ٢٥٠ ألف مدرس والتفسير في التدريب وتحسين المستوى ● الكتب التي يدرسها التلاميذ غير صالحة وبلا فائدة

● تكتبه : منى ثابت

تلميحاً في مصداقية ما يقول .. وعلى مدى مساحة
قل الدكتور حسين كامل بهاء الدين بالتفصيل ثم
صرحت وتلقى إنجازات .. وقال ايضاً ان كل
ما نشرناه حقائق وما زالت موجودة .. والله انه
يرى بنفسه من خلال جولات ميدانية مفاجئة ..
ولا يعتمد على « يتوقع كله تمام يا انعم »
واقم لي الدكتور رافت حقد وكيل الوزارة
المتمتع المناصب والمسؤوليات .. ومنها الإعلام
والإتصال خطياً بإنجازات السيد الوزير ..
ومطعماته اليومية لكل الشكوى التي تصل إليهم
سواء عن طريق المواطنين مباشرة أو النشر في
الصحف كلها .. وكيف ينفذ فيها إجراء فوراً ..
ثم إيدائي سيدة الوزير كتبتاً فلفراً جداً ..
عنوانه « مبرك والتمني : نظرة إلى المستقبل » ..
وطبق منى ان « اذكركه » جيداً ، ولته يطوى على
وصف للحال المتردي للتعليم في مصر مع الخطه
المستقبلية للكله للوزارة من أجل تطوير التعليم
في مصر .. والتي تشير إلى ان التنفيذ بدأ فعلاً ..
رغم ان ترويج مصور هذا الكتاب هو
يوليو ١٩٩٢ .. وهذا الوزير هو تأكيد ان
ما تكتبه ليس جشياً .. وإنما معروف بكل تفاصيله
ويجري إصلاحه ..

ولأننا نخطئ باقتضام الوزير وعلمه .. وحرصه
غير توضيح الجهد المبذول من الخبراء

● بمجرد صدور العدد السابق من مجلة
« آخر ساعة » ، نشر وزير التعليم الدكتور
« حسين كامل بهاء الدين » ، بالاتصال بالاستاذ
محمد وجدى شميل رئيس التحرير .. وطلب ان
يلقى معى لتتعاون فيما نشر مع الوقع .. وما
« تحت النشر » من « مناقشات » .. من خلال
الصورة التي تقدمها من دفتر لحوال التلاميذ
والمدارس .. والتي تلمعها ورقه عمل نشرة بها
في المناقشات « الجديدة » لتطوير التعليم ..
وقال وزير التعليم : انه يعلم عن مستوى
التعليم لكن لما كتبه .. ولكن له حقي علينا
ورحبنا بقلق والحوار .. وإنما لا تكتب
لمجرد الشكوى أو « تصيد الأخطاء » .. ولكن
لان هدفنا هو نفس هدف وزير التعليم وهو
إصلاح العملية التعليمية في مصر وان يذهب
أبنائنا فتمدرس : « ط » .. ويؤمنون ببلدة
وذهبت للقاه الوزير في مكتبه بوزارة التعليم
العلمي .. فوجدته غاضباً لأنه يعمل بالوصي جهده
بينما نحن نكتب عن السكيات دون الإنجازات التي
حققها في عهده .. ولما عليه الحيفي لكن لا تنى
جمعت تصريحات العلم الملقى عن تحسين
أحوال المعلمين وخاصة مبرسي الأيتام ،
وقارنتها بتصريحات هذا العلم عن نفس الموضوع
دون ذكر الإنجازات في المكيل .. واعتبر ذلك



للنشر وأخذ مات الحقيقة والمعلم مات

والمستثمرين .. لذلك فننشر ما دار بيننا ثم نستكمل الصورة التي جمعناها من فقر أحوال المرفس ..

أينس، خمس مدارس يوهيا

عن التصريح الأول الخاص بدراسة مشروع إنشاء .. إقامة تعليمية، لمحو الأمية وتدريب المعلمين .. قال وزير التعليم :
رأيتنا نجدنا في كثير من المراكز .. وأنا والفقير وزيتنا محط على B.B.C. والتلفزيون ونحن على البراميد وهناك لجنة تعمل لحياكة ونشاهد الشرح التعليمي التي أحضرناها.. فقال تقريعا عما يمكن تعليمه في مصر .. إن هذا لن يكون نصريعا للاستشارة المحلي وإنما خير لغيره .. أما مشروع إنشاء .. إقامة .. فلنحضر أنه سيتكلف ٧٠٠ مليون ..
فلم تأجل ..

— التصريح الثاني عن إعداد برنامج قومي
للابتداء المعلمين حصل .

... والتصريح الثالث من تحسين أحوال المعلمين .. حصل .. فقد اعطينا ٣٠٠ مليون جنيه العام الماضي، لذلك ، وهو ما لم يحدث منذ

لثلاثين عاماً .. فخلال مرة تقضى على الروسين
الوطنيين .. يتكلمة ٦١ مليون جنيه .. وأول مرة
تدفع للمدنيين حوافر - ٢٠ فيلوتا - لأول مرة
ترفع مكافأة تصحيح الأخطاء من ٣٠ إلى ١٠
فيلوتا .. وأول مرة تغير قانون المعاشات
وتضاعفها .. وأول مرة يكون لهم مشوق زالة
ودمنا - ٥ ملايين جنيه .. وأول مرة يكون
هناك برامج للتدريب المعلمين من خلال مراكز
التدريب .. بالإضافة إلى برامج الجامعة ..
وحصل تشريب لمعالي اللغة الإنجليزية في
مطبخ .. وأول تجمعهم على أي من المحطات ..
ولإجل تحقيق سيادة التوريث على التصريح
الرابع الخاص بتوجيهات سيادة الرئيس برفع
الحد من التكاليف وإزالة الأمور .. لتفقد عذاب
الذين :

— التصريح الخاص .. لئلا لم قال انه
سيقتصر تعيين خريجي كليات التربية كمدرسين
ابتدائي فقط .. ~~بما لا يقل عن~~ هناك نظامين .. نظام
تكملي ونظام انشائي .. ويلتقي التلميذ مع
اكثر .. لذلك سنأخذ جزءا من خريجي الجامعة
تعيينهم مدرسين ونُدعم بهم المدرسين
الموجودين .. لكن ما للفتل هاويهم مدرسين
الابتدائي ..

— « التصريح المعلن .. هذا ليس تصريحاً ..
وأيضاً ليس كلاماً للاستهلاك المحلي .. إنما فعلاً
هناك مؤثر لتطوير التعليم .. تنظمه جهة حكومية

● يا ائمة شيراز في المناهج لكن اداء
المدرس وإمكانيته واسلوب التلقين لم يتغير في
المقابل .

اچاپ سياتنه ضامکا :
— « انا قلتي استورد مدرسین من برة ا »
ثم استكمل :

١٠ - انتفى عرفة أنا عذى كام معلم ٧٥١ الفا
١١ - / مليون عشان غيرهم محتاج وقت اد إيه ٦ ..
يعنى مش جاطرهم واجدب غيرهم من كوربا



المصدر : آخر نسخة

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٧ جمادى الأولى ١٩٩٢

— وللأسف الأسلوب الذي تم به اختصار وحذف النص من المناهج .. فقد تم اختصار الشرح والتفسير أولاً .. ثم حُذِرَت كتب جديدة معدلة محتوية منها كل الشرح واستبدل بعبارة « ناقش مع مدرسك » .. وأصبحت المعلومات جافة وغير مقبنة .. والمدرس عاجز عن الإجابة عن تساؤلات التلاميذ .. وأصبح الكتاب مسفا مشوهاً .

أجلى سبباته :

— أهـ دى معلومة جديدة .. ما كنتش اعرفها .. لو كتبتها لي هسألفك منها واتخذ فيها إجراء .. لأنني ليس من مصلحتي التعليق مع الخطأ .. وأنا أرى أن كل الكتب التي يدرسها التلاميذ غير صالحة ولا فائدة .

وخدم كالمه بطب إن يتصلون معه الجميع للوصول لتناول إجابة .. وإن يكون واضعاً للجميع أنه ليس مسؤول كالم .. ولا يلجأ لأسلوب الوعائية :

— أنا مختلف مع مدير مكتبي .. لأنه يكتب مني عمل دعاية وإعلام .. قلت هناك فرق بين الدعاية التي هي تزيين حاجات .. والإعلام الذي

هو إعلان عن شيء تم تحقيقه فعلاً .. انتهى لقاء الأستاذ الدكتور وزير التعليم .

رؤى الشعب بقرارات

لأن وقت سيادة الوزير كان مزاجاً .. فلم نتج لي فرصة التعليق على بعض ما قلته .. ومنه تعليقه على التصريح الرابع الخاص برفع الشعب .. والذي قل فيه :

— لذا رفعت الشعب على أولياء الأمور وعلى التلاميذ بقرارات القرارات منها :

- قرار بمنع الواجبات في نهاية الأسبوع .
- قرار بمنع الواجبات في نصف السنة .

● اختصار الاختبارات لأن المعلم ملحقين من الزوال متى معلوم أصحهم من خمسة المصحح عطلين يروحوا المدرسة .. قررت أن يكون زمن الاختبار ساعة إلا ربع وحصل .

● قرار بتخفيف حاقية المدرسة وترك الكتب في الفصل .

● قرار بمنع التبرعات الإجبرية .. وفعلنا ثم عاقب مائة شخص من تلاميذ المدارس والمدرسين .. لأنهم يبيعونوا تبرعات إجبرية .

● مشروع الثانوية العامة الجديد .

كل هذه القرارات كانت لرفع الشعب .. إن

(١١) — لازم ترويجيا الحسن من مستواهم ومن تكريمهم .. وأعمل ضبط وربط معاهم عطلين يشتغلوا مضبوط .. وأحسب بالقوة وبالقواب والمطاب .. وصلت الآتي :

● تدريب بائريهم في ستة مراكز قومية .. وسفريات إحصائيات الجامعات كلها لتدريبهم .

● لأول مرة من ستين طويلة ياغت ٥٥٥ مدرس سنوياً ياغت خمسة ملايين جنيه .. لأول متقدمة

حتى يشوفوا إيه اللي بيحصل في الدنيا .. ويطلعوا بفكر جديد وعمل جديد .. ستكون

٥٥٥ متقدمة .. بالشعبه لهم .. هيرجعوا ياغت لم يتصوروها .. يعني واحد عمره ما خطي من كل كذا هتجته يروح أمريكا ولا إنجلترا كتبه هيرجع بفكر جديد .

بقوة كله تمام

ما زال الكلام لسيدة الوزير ..

— أنا ياغبر فعلاً .. عامل جهاز موازي مشان الناس .. منهم كله تمام .. اسمه جهاز متابعة الوزير .. ياغت كل يوم نجتمع ..

يروحوا المدارس ياقلوا نظيفة لم لا .. المدرسين موجهين .. الموجهين والمعلمين جم ..

تقارير .. وما في .. المناهج اتوزعت مضبوط على طول العام والأخصروها على أول أبريل زى ما كانوا بيحصلوا ..

الآنظمة التي قلت عليها موجودة .. يوجد جمعيات متفكرة بالمدرسة

وعملوا كلم متفكرة .. فيه جمعيات نظافة .. فيه جمعيات تجميل وترميم .. فيه كذا وكذا .. كل ده

بيجيبي فيه تقارير يومية .. ناس بتلطف ١٥ يوم خصم وناس ١٥ يوم مكافأة .

وهنا علق الدكتور رأيت خالد الذي حضر لقلتي بالوزير :

— تسام .. ومتشور أول امسرح في الجرائد ..

ولغيرا سألني سيادة الوزير : قوليلي أي تصريح تاني ممكن أصله ؟

قلت أحنا مهمتنا كصداقة خلق صورة بوالع وإيمانته من خلال ما نراه ونعنيه ويسلنا من شكوى الناس .. و ..

— أنا مرة تليفون منزلي لم تقدر بعد أن توليت الوزارة .. وإذا كانت بتجيبكم شكوى في المجلة .. فلما طول اليوم منزلي يتلقى شكوى

امهات ومدرسين ونظار وطنية .. وياغت لجان تحقيق فوراً في كل كلمة سمعتها .

ثم سألني سيادة الوزير : كتبتني في العدد السابق من آخر ساعة .. منتظم عن « متبعة

التعليم » .. كلنا علقوا أعرف إيه هي المتبعة . قلت :



المصدر: آخر ساعة

النشر واخذ مات الصحفية والمعلومات

كلما ليس مجرد تصريحات وإنما نقل ..
والى تطبيق على قرارى منع الوجبات .. فهو
علم تتكناه جميعا .. ولكن فى ظل يوم دراسى
مضنون صلبا بالثقلين .. ومساء بهم
ما استمع ، إليه التلميذ فى المدرسة .. ثم
استمع على مهل وحل الاسئلة التحضيرية ..

ففى لحظات التلميذ ما فهم ليتذكره عند الامتحان
سوى فى المجلات ..

● ● ●

وها نحن نتابع ما توطننا عنه فى العدد
الماضى من ، نشر سامة ، حول الواقع الفعلى
لجبال المناهج والامتحانات والتصحيح ..

● من نشر احوال التلاميذ :

كفى يذهب التلاميذ إلى المدرسة « يفرح »
ويصيحون بفائدة :

« كلام من ذهب ، البرنامج التيفرىنى
المصرى قدم لنا « دفعة طيبة » .. هى الترياق ..
أبلغ دليل على فشل عملية التعليم فى مصر ..
فقد توجه الجميع لطلبة جامعة وتلاميذ مدارس
يساهمون .. ما هى دور السنة الهجرية ؟ .. التى
درسوها فى لثانية ابتدائية - ا - فظفوا فى
الاجابة : « كم اسبوعا فى السنة ؟ .. فلم يجب
« صح ، سوى عمل لى .. ما اسماء اصابع اليد ؟
.. كم هما فى الجيزة ؟ .. وسعنا من المخطمين
« كلاما ، من علم » ..

إنشأ أى طلب من ملاحظ ومشاكل للذى الذى
يعيش فيه .. واقتراحاته لها .. سيصور لك نفس
منه ..

ثم اسأله عن مشاكل بلده التى يعيش فيها ..
وعن مجهودات الدولة والاراد فى حلها .. منا
ستجده يكرر كلامه « الكورث والقيام اخرى
درستما فى المدرسة .. وخلاص امتحان فيها
ونسيتها » ..

وجرب ان تسأله عن الفصص التى قرأها يوما
ولمها .. ان يترك اي كتاب او قصة مقروءة
درسها فى المدرسة .. وإنما سيذكر ما لفتوه
هو ..

والسبب تعلمه جميعا .. هو مناهج ومقررات
دراسية تغير للتلميذ .. وتسرق منه اجمل سنوات
عمره فى حفظ وتزويد مالا يفهم او يدرك اهميته
او استخداماته .. وخيرىو جعلهم يحتجون
سنوات طويلة للتدريب المصلى على ابناء
ما درسوه .. وعلى اتركه والتأكيد المناهج الخاصة
للشخصية .. والواجب بدوره كله فى المجتمع ..
واقمته عظيمان !!

التاريخ : ١٧ ذى الحجة ١٤٢٢

هذه الأوقات لم تسجله بالتحصيل فى عدد ممول
من المجلات .. تحوى ترجمات واقتراحات
ومناقشات وتوصيات تتكرر كمناسم سنويا ..
وتلكى بضرورة « تدريب المعلم » .. و « تطوير
المناهج » .. وإحداث فى ملفات « الضرورىين »
الحاصل على اجابة سؤال واحد فقط هو .. متى
يذهب التلميذ إلى المدرسة « يفرح » ويصيح
« بقلادة » .. وإليك النتائج ..

فشل تدريب المعلم

التضح انه يوجد فعلا ستة مراكز لتدريب
المعلمين على مستوى الدولة .. وإن المدارس
تعقد دورات تدريبية فعلا .. وهى « دورية »
ومتقطعة .. لملامحة سياسة تطوير المناهج ..
وايضا الإدارات التعليمية لتتلمذ هذه الدورات ..
وتقوم لجان بتقييمها وإرسال تقرير لكتب
الوزير ..

لحد الخبراء اخرج ملفا ضخما يحوى كل
مستندات المطاع من الدورات .. إلى مثل
المحولات .. إلى تخصيص الميزانيات .. إلى
عقد المؤتمرات .. ثم اطلق الملف وقال بالخبر
الواحد :

« كل ذلك صورى .. كل منظمة جميع
مدرسيها .. ومديرها والموجهين والمستشارين
يؤمنون ثلاثة .. كل واحد يقول كلمة
او « يصيح » ويصيح .. لكن الحقيقة ان هذه
الدورات تفوس زيادة فى الميزانية » ..

منهجية الفصول ؟

وصلت وزارة التربية والتعليم إلى يد الدكتور
ففى سرور والملح « مستعمل » منهاج ومقررات
وتريسا .. واعتمدوا ضمن انهيار الطلبة أثناء
الامتحان .. والانتقال بعد النتيجة .. فراح يعلم
« تطوير التعليم » .. ونشره « مرفق للتطوير »
وصحبت القرارات يراح وحلف « الحقو » .. هذه
القرارات اطلق عليها واسموا المقررات شعرا
داخلها هو « منهجية المقررات » لأنها جامعتهم فى
مثل مثل « منهجية القلم » .. وإن كل خبير يحتر
بما اقترحه وفرض تربيته من مقررات ويرفض
المسلسل به !!

ونتيجة السرعة فى تنفيذ القرارات .. وإرضاء
جميع الأطراف .. تم تقوية المقررات بحلف
التفسير والشرح والامثلة التوضيحية من اسفل
المتكئين للعرضة المنهج .. على ان يبحث عنها
الطلاب بنفسه !! ووصلت مقترحات لتقويات
التعليمية كم المدارس نقل المسلسل الخفيس من
الصفحة المقطرة فى كتاب كذا مضبوط !!
فصيحبت تجد متولين مثل ففوس الكتاب تحتاج



المصدر : أخـرساعة

للنشر والذخ مات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٢ فبراير ١٩٩٢

ولله تملأ .. مع حذف ما لا فائدة من حلقه .. قبل
يتقرر لحكم من هم « البرامكة » وما هي عاصمة
مملكة « حمير » ؟ .. ومذاق فحل « أبو العباس
الطحاوي » ؟ .. وهل حول أحد تصغير سبب دراسة
مادة مثل الجبر في الرياضيات للتلاميذ الصغار ؟
وكيف قد ظهرت في طبعات الكتب المطبوعة
هوامش عليها عبارات « هل تعلم » .. وجاء في
منشور الإدارة التعليمية أنها للعلم فقط .. ولكن
عند الامتحان يحسب التلميذ على كل كلمة مكتوبة
في الكتاب ؟

والاقتراح في وضع الامتحان

ونطلب مع الغنية من التلاميذ بهم .. بأن يشترك
في وضع الامتحان لجنة تضم عناصر من هيئة
التدريس .. والحمد لله على مسئول الفصل .. بأن يجمع
مدرس كل مادة على مسئول الأبحاث التعليمية ..
من المشهود لهم بالكفاءة نتيجة تحقيق الفصل
النتائج لغناء التدريس .. واستثناء شرط أن يضع
الامتحان المدرس الأول للمادة الذي أبدع من
التلاميذ المرحلة التي يخبرها ..
هذه اللجنة يشتمل لوضع تصور .. أو أكثر -
لأسئلة الامتحانات بناء على تجربتهم الحية في
التدريس أثناء العلم للدراسي .. وعلى استيعاب
والغنية بعض أجزاء المنهج للتلاميذ .. على أساس
أن الامتحان ليس حرجاً أو معركة بين واضع
الامتحان والتلميذ .. وإنما هو وسيلة لاكتشاف
ما تحققت من فائدة من مرتبة هذا المنهج .

مهامات المرحلة في التصحيح

نهاية المرحلة الشاقة للتلميذ وأهله .. وسمة
المرحلة والمدرسين .. تتوالى كلها على ما يحدث
في لجنة التصحيح .. ونحن نعلم جميعاً أن أغلب
المدرسين يهربون من أيام التصحيح بذهود
مزعجة .. رغم أنهم يصطرون على مكلفات .. وهذه
صورة لرحلة وفاة التلميذ :

التفت باكثر من رئيس لجنة تصحيح
للشهادت العامة .. ليصف الرحلة :

« - المفروض أن وفاة الإجابة تصحبها
لجنة .. أي تصحيح لكل سؤال .. لم تراجع أول ..
ثم مراجعة نهائية هو مذهب القدم « الأثر » ..
وتحدد عدد المصححين وفقاً لعدد أوراق
الإجابة .. فعلى نظمي في مادة (ما) خمس عشرة
مصحح فلا يصحنا سوى ٢٢٠ (مئتين) ..
والباقي كلهم أطار وقومسيون وسيلط .. ولا يأتي
للتصحيح إلا للمدرس المضطرب فعلاً . »

وضع علامة (صح) أو (خطأ) وتعليل إجيبته .
• بسؤاله (ومذاق) .. فقل لا يجب أن
يحتوي السؤال على أكثر من جزء واحد .. لأنه
لو حلل خطأ شاعت منه درجات السؤال كله ..
أيضا أسئلة الفراغات (كتل ما يأتي) لها قواعد
لم تكن تنتبه لها .. وأسلوب طرح الأسئلة التي
تحتاج إلى تفكير مثل الأحداث التاريخية ..
لا يطلب الإجابة بشكل مباشر .. إنما يعرض صورة
على التلميذ من واقع الحدث وعليها تحقيق يحتوي
على معلومات تساعد على التفكير بعمق وكثافة
وأيضا بنية .. وهو أسلوب يحقق نتائج رائعة ولكن
تطبيقه يحتاج لميزانية تكليف مدربين وفنيين
وطباعة .

• وكيف يتم وضع الامتحانات حالياً ؟

« - جواب تكليف به مواصفات وضع
الأسئلة .. أغلبها موجه للطلاب المتوسط ..
وسؤال للطلاب المتفهم وهو رأيك في كذا .. وإن
يغطي جميع أجزاء المنهج .. ومن داخل المقرر ..
ويحقق الهدف من كل سؤال . »

• ومن يحكم على سهولة أو صعوبة
الامتحان ؟

« - أثناء إجراء الامتحانات في المدارس
والتي تكون هناك حجرة عمليات متعاقبة في كل
إدارة تعليمية .. وفي الإدارة المركزية .. وهناك
خذ تليفوني مقترح على جميع الإدارات يتلقى
الشكاوى .. فعلى في امتحانات الشهادات العامة
نقل مجتمعين في المكتب المركزي نستعمل
الشكاوى ونرسل التحقيقات حتى ينتهي الوقت
المقرر للإجابة يسلم .. وفي المساء تأتي لجنة
تربوية وكاديمية كلهم أسئلة جامعات لتقيم
الامتحانات .. من حيث مطابقتها للمواصفات ..
وتسمع الشكاوى التي تلقيناها في الصباح وتحقق
فيها .. والفصل هنا وجود إجابة السؤال داخل
المقرر الذي درسه التلميذ . »

• ما علاقة مدرس الفصل الذي يدرس المنهج
للتلاميذ بأسئلة الامتحان ؟

« - لا علاقة له .. والمفروض أن يشترك بإقراري
والفروض أيضاً أن تكون مواصفات الامتحان
معدلة له ولطلابه .. وفقط أن تكون سريعة .. لأنها
ليست كهلونا .. وهذا عقد عمل معاً يجب أن
يعرفه الكل . »

والاصطوب بواسطة هذا الاقتراح

والاقتراح فيما يتعلق بالمناهج .. أن يتم
إحصاء أعلى نسبة رسوب في المواد للمادة على
كل صف دراسي .. وحذف أو إعادة صياغة متعلق
رسوب للتلاميذ في كل مقرر .. لأنها دليل على أنه
فاشل في التعامل معها ذهنياً .. أو لأنها بعيدة عن



المصدر : آخر ساعة

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ شباط ١٩٩٢

— والمصحفون الملتزمون هم القاصون من المنطقة التابعة للوزارة من اليوم إلى الغد ..
يأتون بتكسيبات جماعية .. أو يمشون عن بيوت
جماعي للتوفير بدل الانتقال اليومي للزبد ..
صحيح أن الممثل المادي للمصحف للوزارة ارتفع
من ٣٦ إلى ٦٠ قرشا للورقة .. ولكنه يقسم على
عدد الأسئلة .. وبعد القسمة أقل من تسعة جنيهات
يومية .

— ويتم المصحف في خيم غير مجهزة .. في
جو الصيف المطيع .. وتحت ضغط سرعة الإنتاج
لأن الوزارة أعلنت موعد إعلان النتيجة
وتتمهلها ..

— ونحن نعرف أن زيارة الوزير لموقع
المصحف القريب يوصل المراجع للجان .. وفي
يوم الزيارة يتم توصيل الكهرباء للمروحة .. ثم
لزمها وإعادة المراجع للمخازن فور انتهاء
الزيارة .

وتجني استلوات

انتهت رحلتنا .. وبقيت استلوات :

● هل تم إحصاء أعلى نسبة رسوب في المواد
التي يدرسها الطلبة في مختلف المراحل .. وهل تم
دراسة الأسباب .. ووضع خطة لإصلاح الخلل
أو إلغاء المادة ؟

● الأخطاء في كتب المنهج .. والأسلوب
المظفر في كتابة الإجابات النموذجية .. من
بحسب منه ؟

● أين الأطلس القديم الذي تم تأليفه منذ ثلاث
سنوات .. وأين الجديد المعدل الذي تم تأليفه
أيضا بتكليف لجنة من الوزارة مع شئون الكتب
والمسئلة العسكرية .. وصرفت مكافآت التأليف
كلها .. ولم يصرف الأطلس للتلاميذ .. لا القديم
ولا المعدل ؟

● كم تكلف كتاب الزئزال تأليف وطباعة .. وهل
تكلف ١٣ مليون جنيه فعلا .. وهل تم تنفيذها خلال
٤٨ ساعة بمكافآت مجزية ثم إهمال ؟

● هل صحيح أن كتب المنهج هي نفسها كتب
التقويم .. ولكن بمؤلفين آخرين ومكافآت
أخرى ؟

● هل صحيح أن غياب كتب التقويم في بعض
المواد هذا العام .. استلوا منه مؤلفو الكتب
الخارجية فقط ؟

● وما سر ظاهرة الشكاوى التي يرسلها موجهو
التعليم إلى بريده المصحف .. هل تحال للفران
الاتصال داخل الوزارة نفسها .. أم ماذا ؟



المصدر : الأمم المتحدة

١٩ - ٢٠٠٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر الجامعات العربية يبحث مشكلات البحث العلمي الجامعي

ناقش مؤتمر الجامعات العربية حول
المشكلات التي تواجه أداء عضو هيئة
التدريس - الذي تنظمه الجمعية العربية
لتنظيم وتكنولوجيا المعلومات - مشكلات البحث
العلمي الجامعي والمعلومات ، والقدرات ،
والمؤتمرات العلمية ، والمالية ، ومكتبات
الجامعة ، وتأهيل عضو هيئة التدريس
وإثاق المجتمعين في نظام المؤتمر
على ضرورة تطوير المكتبات ، ودعم
الدوريات ، ووضع خطة عمل قومية للبحث
العلمي بين جامعات الوطن العربي



الأخبار

المصدر :

للنشر والتوزيع : الصحافة والإعلام

التاريخ :

١٩٩٢ خريف

فكرة!

اسمع عن تطوير التعليم
ولا تلهم بل المقصود ان يكون
التلميذ متطوراً أم يكون « طورا »

اسمع ان جدول الشرب لن يدرس في
السنة الأولى الابتدائية ولا في
السنة الثانية الابتدائية بل يكون في
السنة الثالثة الابتدائية .

وكان جدول الشرب في ايضا
يدرس في السنة الأولى وكان استاذ
الحساب في مدرسة المشرة الابتدائية
قد لحن جدول الشرب وحوله الى
اغنية تجعلنا لا ننسى لحنا الجميل

حتى الآن ، واسمع انه تقدر
استكمال مدة الإمتحانات في الشهادة
الابتدائية كان الذي سيحصل
الامتحان هو وزير التعليم وليس

ولدا في العفلة من صره واسمع
عن تجديلات وتغييرات جعلت
التعليم أشبه بالبولوغريزيمات
واسمع ان امتحان الثانوية العامة
انقسم الى امتحانين .

وانا ضد اللب في التعليم وضد
ان يتحول الحساب الى حمية يربدا ،
وضد ان يكون الهواء وضع براسج
للتعليم .

ان دولا كثيرة سبقتنا في تطوير
التعليم ، ومكتت سنوات طويلة
لترس البرامج وتبحث الكتب

وتشكر في خلق اجيال جديدة من
المتعلمين تديم لهم لآلهم
الهائل في العلوم والتكنولوجيا .

ولم نسمع فنتا ارسلنا بعثة
واحدة الى فيليان لترس ما فطوره
بالتعليم بل بالهم . بعد ان ثبت ان

التعليم في الفيلان تقدم على التعليم
في الولايات المتحدة الأمريكية حتى

في رئيس الجمهورية السابق علف
مؤثرا من أعظم علماء التربية
ليدرسوا اسباب تدهور المدرسة

الأمريكية عن المدرسة الفيلانية
وهذه البحوث استغرقت سنوات الى
ان تم الوصول الى الطريق الجديد
الذي يوصل للتلميذ الى العلم
الحديث .

وكانت التوقع ان ننظر الى التعليم
في بلادنا نظرة جديدة وليس هو فلفظ
أفنية جديدة نلقبها ، بل هو علم
تغرسه داخل هذا الدارس وجو
جديد تغرسه لنغير فيه التلميذ
القديم الى تلميذ جديد .

اما اللب في البرامج واللعب في
الأنظمة واللعب في الإمتحانات فهذا
من شأنه ان يشوه أنظمة التعليم

ويضبط التلاميذ ويضع ولا الامور
أنا اذا ارسلنا هذه التحميلات
سنحول البيوت المصرية الى جحيم

يرطق وسنحول التلميذ المصري
أصياء جديدة لا يستطيع حملها

ان نظرية « العلم نور » لا تصلح
لهذه الأيام .

مصطفى أمين



الأمرام

المصدر :

١٩٩٤ - ١١ فبراير

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والاعلومات

■ في جولة لوزير التعليم بمدارس طنطا: ١٠ أيام مكثت في المدارس

بمدرسة الشهيد مفتي الإسماعيلية المشتركة
طنطا - من يسرى موافى:

امس لاندكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بمنح مكافأة ١٠ أيام لجميع العاملين بمدرسة الشهيد مفتي الإسماعيلية المشتركة بطنطا وذلك لتقديم العملية التعليمية وممارسة الأنشطة التربوية بها. جاء ذلك أثناء الجولة التي قام بها امس على مدارس طنطا، ورئيسها الأستاذ المساعد ماهر الجشي محافظة الغربية، والسيد حسن العسوي وكيل الوزارة. كما قام بزيارة مدرسة سعيد العريان الإعدادية واستمع إلى تجربة البرلمان المدرسي وأصبح بها طالب بتعليمها في جميع مدارس الجمهورية لتدريب الطلاب على الديمقراطية وحرية التعبير عن الرأي. كما قام الوزير بالافتتاح مؤتمر تطوير الدراسات العليا والبحوث بكتبات الحقوق بالجامعات المصرية التي شكله جامعة طنطا.



إدارة الموارد البشرية

في ندوة بجامعة القاهرة

يُنظم مركز البحوث والدراسات التجارية بجامعة القاهرة ندوة حول السياسات الإدارية وأدلة الموارد البشرية في شركات قطاع الأعمال العام في ظل القانون ٢٠٤ لسنة ١٩٩١ والقانون ٥ لسنة ١٩٩١ يوم ١٧ فبراير الحالي لمدة يومين وتتناول الندوة قضايا الاستراتيجيات المتوازنة للاجور، والحوافز في المرحلة الحالية، وتقييم ثقافة الأداء ومشاكل الموارد البشرية في مصر، وسيساهر في الندوة العديد من القيادات لشركات قطاع الأعمال العام ورؤساء الشركات القابضة وخبراء المكتب الفني لوزير قطاع الأعمال العام .. صرح بذلك الدكتور يسرى خفوض مدير مركز البحوث والدراسات التجارية بجامعة القاهرة



المصدر : **الرسالة**

١١ ضلحه ١٩٩٢

التاريخ :

النشر وإخذ مات الصحفية والمعلومات

المعلم .. صاحب الرسالة !!

بقلم : **د. كاميليا شكري**

التواؤمة للفراد التي تؤمله لأن يخلق على مجتمعه،
والفكرة على مباحة قنطورات الخيرية
والتكنولوجيا التي يروج العلم بها الآن.
ولا مخرج إلا باستيعابها، حتى يمكن لبيئة كص
أن تصل إلى الكافة الجديرة بها. وهي ثقافة على ذلك
بما صطلحه من مفاهيم بطورية وموارد تعليمية!!
ولذلك فهي راسية.. أن اعلم لكأن للتغريب لبلده
مباشرة أعيد للدرس وللعلم كفاءه وللكة للقرارات
التي اتخذها وزير التعليم أخيراً بتوفير اليميلات،
باعتد كبيرة للمعلمين للاطلاع على أحدث سبل
التعليم في الخارج في البلاد المتقدمة والتمهزة
بسياساتها التربوية والتعليمية. وهذا التوجه لئلا
هذه اليميلات ليس جنباً على مصر. فمذ أكثر من
خمس قرن كانت ترسل بعثات للمعلمين وللرسمين وفي
نفس الوقت يسعى لاستجلاب مدرسين ذوي الخبرة
من الخارج، للتدريس في المدارس المصرية. ولم تكن
ذلك السياسة تتبع لفتة وجود مدرسين مصريين
كفاء.. ولكن كان الهدف اكتساب المزيد من الخبرة
المعلمية، وتبادلها مع الخبرة الأجنبية. وحتى يكون
للمعلم موطئ على أحدث التطورات في التطريبات
لتربوية والتعليمية في العالم من حوله ويعلم،
ويعد ذلك ويندر في تلاميذه وطالبه. ولعلنا نذكر
أهمية المعلم القدوة في حياة العديد من مشاهير مصر
الذين كانوا يرجعون فهمهم في المعطاء إلى فضل
معلمهم. والأهم الجليل في حياتهم.
إن جانب الاهتمام بالمعلم نفسه، فعمل لسنوات
طويلة ماضية .. وأصبح من الضروري إعادة للتدوير
المدرسي له وإيضاح التقدير الذي.. من أجل المعطاء على
التي أقرت على مكانة ووضوح ليعلم منهم. فكما جود
إلى إعطاء المدرس خصوصية أو السعي إلى تعالقات
وأعزات الخارج ومصر في حلجة شديدة لهم.
إن أعيد التعلم صاحب الرسالة.. هي ثقافة الجبهة
نحو مصيرة البرقي في التعليم والتدوير وأصلحت
التطور الحضاري للارتقاء!!

تزايد الاهتمام بالسياسة التعليمية في مصر الآن..
يخرج من فضاء مؤعدة لأجلها لتجارب. في أن أعيد
لنواظن أصبح المعنى على المعطاء.. هي عملية
تربوية، وتعليمية بالارتقاء الأولى.
فعلى مر السنوات الماضية عندما طبلت سياسات
كانت تأخذ في الاعتبار الكم والأعداد لا النوع والجودة
في التعليم.. فلقد لطريق وضاعت السبل في تخلف
الاعتماد على ربوية والتعليمية، وحتى لم يتحقق أهم
هدف من تلك السياسات وهو القضاء على الأمية أو
حتى التقليل من ارتفاع نسبها بدرجة ملموسة، بل
إن أعيد الأميون في مصر في تزايد مستمر.
والانخفاض في نسبها لئلا. وحتى أصبحت الضية
الأمية تحدياً جدياً يستحق الأولوية في مواجهة
وتحدي على أبواب القرن الحادي والعشرين!!
والصحيح الأساسي للامية في مصر هو عدم قدرة
السياسات التعليمية للبيئة في الجلب والبقاء على
تأصيل للرحلة الزمنية.. حيث أن نسبة التسرب فيها
عالية وقد تصل إلى ٢٠٪ من مجموع الإلزام وخاصة
في القطاعات والمناطق الأشد حرماناً. والأقل في
المتعد بالحقائق ككريف بالثقافة بالحضر، والرة
مفردة بالرجس.
والتحدي الثاني الذي يستوجب تدركه.. هو أن من
أكمل مشوار التعليم حتى إلى نهايته وحصوله على
شهادات عليا.. حصيلته سخوات تعليمه الطويلة لا
تؤله استوى يتناسب مع إلهام العصر التكنولوجي
والاقتصادي، والفكري والثقافي.
والا كانت الركان الأساسية في التعليم.. هي التلاميذ
انفسهم، والتجهيزات والامكان والإجابة، وتوعية
للمعلم التي تعتمد على المعلم والتدريج
لنفسه طبعاً أن تضع أصبعها على موطئ الضمير
وتفسر المأ وصلت الأوضاع التعليمية إلى الحد الذي
يستدعي العلاج الجذري. وليس إصلاح التناقص فقط.
والا كان التوجه الآن هو إلهام لكأن ولقاعة للخدمات
التي يجب أن يخلق عابها بحق مدرس مجهزة
لاتتوافر فقط على الجانب التدريسي التقليدي. ولكن
أولاً أيضاً لاحتياجات الجانب التربوي من نشاطات
ثقافية وفنية ورياضية.. وذلك بهدف بناء الشخصية



المصدر : **البيان**

١٢ فبراير ١٩٩٢

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ :

أبعاد ومشكلة الأمية بين الأطفال في مصر

٢

د. حسن علي العنبيسي

الإطفال الذين همس لديهم للقررة على القراءة والكتابة. وفي نظري أن الأمية سوف تظل في مصر مدة طويلة ظلال عملها محسو الأمية التي تقوم بها الحكومة منذ عام ١٩٦٩ وحتى اليوم، وذلك لأن الفالدين على امر معالجة الأمية إخطار في فهم طبيعة الأمية خطأ فاصلاً عكف ١١ قول لهم.

لقد ظفرت السولة إلى الأمية باعتبارها ظاهرة تعليمية أولية وحين نهبت لحو هذه الأمية مالحتها من هذا للظن، ولكنه تجد أن القائم على مشروعات محو الأمية هو وزارة التعليم، القول، وهل في هذا خطأ، والحقيقة نعم خطأ جسيم. لأن الوزارة بوزارة التعليم ظفرت إلى الأمية على أساس أن موحها في مكافحتها عملية تعليمية من الدرجة الثانية أو العاشرة وبالتالي فإن هذه العملية لا قوام لها من الناحية الفنية أو التخطيطية ولم تح وزارة التعليم فيها إزاء، مشكلة كذا، القول للناس إيلاً، ومدرس، يجعل مدرس المرحلة الابتدائية يقومون بالتدريس، وهذا قمة القضا في فهم طبيعة الأمية، والتي في التخلص معها، ومكافحتها.

ولذلك فلماذا علم خبير نظرتنا إلى الأمية فإن صلتها مع الأمية إلى نظري طاصرة إجماعية قبل أن تكون تعليمية، وفي أحيان طبعي للتخلص منشاري والاقتصاد الاجتماعي وأن معالجة الأمية لابد أن تكون من خلال معالجة شاملة لأوضاعنا الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتعليمية لأن الأمية لا تنشأ من فراغ، وأما إننا أن ندقق إلى الإمام وإن ديني بلاننا فلا بد من معالجة المظفولة، ولابد من معالجة الأمية على رأس مشروعات تنمية

حتى فترة الحرب العالمية الثانية كان مفهوم الأمية بسيطاً جداً، يعني مجرد عدم الإلمام بالقراءة والكتابة، ولذلك كان التعريف الذي أقيمت عليه طويلاً، في عام ١٩٥٨ مستخدماً من هذا للمفهوم السابق. وكان نص تعريف اليونسكو، للإميا مابلي، الأمي هو ذلك الشخص غير القادر على قراءة وكتابة حرفي بسيط مقشوب - مع فهمه إزاء - لوقائع ذات صلة بحياته اليومية. غير أن هذا التعريف أخطأ لأن من كلية، ومع هذه الخورة الجبارة في مجال المعلومات والتكنولوجيا وفزو القضاء، لم يعد الإلمام بالقراءة والكتابة كافياً لايجاد حل الأمية لدى أطفالنا... ولهذا قدمت اليونسكو، في عام ١٩٧٧ - وبعد مشرين عاماً علي تعريفها السابق - تعريفاً جديداً للأمية، ويصن علي -

بمعنى أنها وطولها، كل شخص غير قادر علي ممارسة جميع الأنشطة التي تكون فيها معرفة القراءة والكتابة ضرورية لحسن سير مجتمعه، ومجتمعه، والممارسة القراءة والكتابة والحساب من أجل تنمية شخصه، وتنمية مجتمعه.

ومن التعريفات السابقة خلاصت أن التعريفات الأولى للأمية، أي الأمي، أو محو الأمية، كانت تشدد بخاصة على أوليات ذلك رموز القراءة والكتابة، وهي ما تلبه اليونسكو في عام ١٩٥٨، ولكن خلصت أن ابن مشهور - صاحب السان هو أول من لفت نظرها إلى الأمية الوظيفية، حيث لا يلف بمفهوم الأمي عند مجرد عدم معرفة القراءة والكتابة، ولكنه يرى أن الأمي هو ذلك الشخص من عصره، الذي لا يستطيع أن يتخذ لغة عصره.

وإن تنظري في تعريفه السابق لم يكن إلى أمية، إلا أنه أشار إلى الشخص الحاجز عن التواصل مع مجتمعه، أي الحاجز والفقر، الخلل، وهو ما أشار إليه تعريف اليونسكو الذي وبعد مشرين عاماً علي تعريفها الأول. وبهذا يكون ابن منظور سابقاً علي عصره. بل علي صغرنا الحالي في كلير من البلاد العربية. ويمكن أن شوم ظروف مجتمعاتنا العربي أن دور تعريفنا بسيطاً للأمية لدى الطفل العربي بأنها موضع الفهم جيلوا من التعليم دون أن يلحقوا

بمهارتي القراءة والكتابة ومبادئ الحساب. في مستوى يمكنهم من ذلك رموز القراءة والكتابة، واستعمالها استعمالاً فعالاً في مجال الاتصال الفكري.

وبصفة عامة يمكن القول إنه لا يوجد تعريف وحيد جامع مانع للأمية مقبول عالمياً وذلك لاختلاف الظروف ومستويات الدول فيما بينها، فبعضها، فأن كان مفهوم الأمي - لا يزال حديثاً - هو ذلك الشخص غير القادر على معرفة القراءة والكتابة، فإن مفهوم الأمي في اليابان - مثلاً - هو ذلك الشخص غير القادر على التعامل مع الكمبيوتر، مهما كان مؤهله وعلمه.

ولهذا لا ينبغي أن نلف بمفهوم الأمية ونحن علي عتبات القرن الحادي والعشرين عند حد الجهل بالقراءة والكتابة.

طبيعة الأمية:

أن الأمية في نظري طاصرة اجتماعية معقدة، وليست مجرد ظاهرة تعليمية تعبر عن أولئك



العربي كقارب وصلغرا ما يقرب ٦٦ مليون نس.

وبالتالي فانهم يعيشون في الامجين الكبار بما يشكل عبءية خطيرة في وجه عملية التنمية والتحديث من اجل اللحاق بركب العالم المتقدم.

وتشير نفس التقديرات الى ان عدد الاطفال من سن ٠-٧ سنوات عام ١٩٩٠ قد بلغ حوالي ١٠٥-١٣٥ منهم ٣٠٪ يتسربون من المدارس، ولا يكملون دراستهم حتى السنة الثالثة الابتدائية، وبالتالي فانهم يتكسبون من جديد، حيث يعولون اتراجهم في مستنقع الامية كما ان الاطفال من ١٠-١٤ سنة، حسب احصاءات عام ١٩٩٠ حوالي ١٤٠٢١٥ يتسرب منهم ايضا ٣٠٪ حيث لا يكملون دراستهم الابتدائية او يتركون الحراسة من السنة الثانية الاعلمية لينضموا الى سوق العمالة اساعدة ليوهم.

ويشكل اطفال الدائقي الخلفية والقرى، الذين ليس لهم ماري ثابت شريحة كبيرة من حجم الامية بين الاطفال العرب، ولذلك فانه حتى ان يصعب ان تجد احصاء دقيقا عن الامية بينهم، وان كانت التقديرات تشير الى ان ٥٠٪ من اطفال الدائقي الخلفية في العالم العربي لم يتصلحوا بمرسة وهم نوع مصغر للامية للعبوة.

حجم امية اطفال مصر ان اولي خطوات التنمية الحقيقية هي توافر البيانات والتقنية التي تجعلها على وهي باعتمادها وحجم مشكلاتها، ولعل

من اسباب تعذر مشروعات التنمية في مصر، عدم توافر بيانات الامية دقيق بعيدا عن التقديرات في مصر اطفالا وكبارا.

ولقد وجهت منظمة اليونسكو حين ارتدت الى انظمة الصبح الحقلية اشكالية الامية بين الاطفال في مصر، وهو ضرورة لا غنى عنها عند التصدي لحل للمشكلة.

ولقد وجدت بيانات غير دقيقة في جهات مختلفة، اولها وزارة التعليم التي ترى ان نسبة استيعاب الاطفال في مصر بالتعليم الاساسي ان حسب عام ١٩٩٢/١٩٩١ هي ٩٨٪ وهو رقم غير صحيح، وغير دقيق. وقد كذبه السيد وزير التعليم بنحسه في افرام ١٩٩٢/١٩٩١.

اما البيانات الرسمية التي تعتمدها وزارة التعليم فقد اشارت الى ان نسبة الاستيعاب تراوحت ما بين ٨٥٪ عام ١٩٨٥ و ٩٨٪ عام ١٩٩٢.

ولمعرفة حجم الامية الحقلية بين الاطفال في مصر اقل هذا حرقيا تصريحات المفكرين حين كامل بهاء الدين وزير التعليم في جريدة الاهرام، يقول السيد الوزير: ان ما يتكلم في محو الامية حتى الان قليل ويعتمد على فرضيات غير صحيحة، ولا سيما اننا لم نصلحوا الرسمية نجد ان نسبة الاستيعاب في التعليم الاساسي ٩٨٪، لم يقول مكتب هذا الاحصاء الرسمي، انما تصور ان نسبة الاستيعاب مع الاطفال تتراوح ما بين ٧٠٪ - ٨٠٪ ولم ان احصائيات تتكلم من هذا.

وستطعن ان تعرف على حجم الامية بين الاطفال من هذا المنطلق، حيث يفتضح ان نسبة الاطفال المصريين الذين لا يتصلحون بمرسة من بداية يتراوح ما بين ٣٠٪ - ٤٠٪ على الاقل، وهم في مجملهم يشكلون موردا مصغرا للامية التي تتداول - بلا فائدة - القضاء عليها.

ولكن هل هذا هو الحجم الحقلية للامية بين اطفال مصر؟ ان الواقع يقول: لا... بل اقل من هذا بكثير. ان الواقع يقول انه لا كان ثلث اطفال مصر لا يتصلحون بمرسة، فان لنا اخر يتسرب ٣٠٪ من اطفال مصر يتسربون من المدرسة، ولا يكملون تعليمهم بالاساسي، منهم من يتسربون قبل ان يصلحوا السنة الثانية والثالثة والخامسة، او في السنة الرابعة والخامسة على اقل.

حاصلها ان نسبة المتسربين من التعليم في مصر تتراوح ما بين ٣٠٪ - ٤٠٪ وهي نسبة تبدو مفرغة، ولكن لابد من معرفتها لتتمكن من العلاج.

يظهر مصطلحي البراهي بجريدة الاهرام في حوزة عم السيد وزير التعليم الى ان مشكلة التسرب في محافظات مصر تتراوح ما بين ٢٥٪ الى ٣٠٪ وهي النطاق الخلفية تصل الى اكثر من ٥٠٪.

ولذلك فانهن تستطيع ان اقر انه ان كان معدل الامية في مصر قد انخفض فان اعداد الاميين في زيادة مستمرة ما ما سقطت في اطفال وبخاصة اطفال القرية حيث يرتفع معدل الامية بين اطفال القرية حدة لدى اطفال المدن، ولدى الاناث حدة لدى الذكور.

الطفل، وان بحثت فيم اقتصادي في ظل خلف حضاري اجتماعي.. ان عمليات التنمية كل متكامل، يتأثر ويؤثر في بعضها البعض.

ان اشهر اليونسكو عام ١٩٩٠ عاما دوليا نحو الامية، واختيار عام ١٩٩٢ عام لطفل القرية المصرية بعد اختيار عام ١٩٩١ عاما للقرية لدى اطفالنا فوجدنا فافرين على ان جهدا تعليميا للصحية في تعليم مشكلة الامية، والبنية الصحية تحتم علينا ان نعرف حجم المشكلة، الصمد حجم الامية، لانها الخطوة الاولى في رحلة الالف

ومن الامانة ان نقرر انه من الصعب قياس حجم الامية بين الاطفال في العالم العربي بالذات بشكل دقيق، فنظرنا الى الاحصاءات التي الققة المطلوبة، او لعدم وجود احصاءات من الاساس في بعض الدول العربية.

ويكون ان تستدل من احصاءات اليونسكو - وهي لتقديرية في الغالب - الى ان عدها كبيرا من الاطفال في سن المدرسة لا يتصلحون بالمرسة، وتشير التقديرات الى ان عدهم في عام ١٩٨٥ كان حوالي ١١٦ مليون طفل في العالم، وذلك في المرحلة العمرية من ٦-١١ سنة، واتهم انضمامهم الى الاميين الكبار ولغة عشرات الملايين يتسربون من الابتدائية، بل قبل ان يتوا العام ثلاث منها.

ومن للتوقع ان يصل حجم الامية بين الاطفال في العالم العربي عام ٢٠٠٠ الى ١٦ مليون طفل نس، وذلك يصبح عدد الاميين في العالم



للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

المصدر :

الأخبار

التاريخ :

١٢ فبراير ١٩٩١

كيف أؤلف مدروس على المحاسب ؟

المدرس .. يهذي رسالة سلمية .. ولاشك ان السنتين تزيديه صغلا وبراغة في آراء تلك الرسالة .. وعندما يخرج على الناس .. يكون قد اكتسب خبرات لا يمكن الاستغناء عنها في مجال التربية والتعليم .. والأجيال المتنامية في مسيوس الحاجة لتلك الخبرات

ولابد من طريقة الاستفادة بخبرات المدرسين على الناس .. هذه الكلمات جاءت على لسان بعض اعضاء مجلس الشورى أثناء مناقشة قضية التعليم في المجلس .. فما هو رأي الخبراء والعلماء في مجال التربية والتعليم ؟

ودعوا التعليم كفاءات نادرة .. والاستفادة بها

تحقيق الفائدة للتلاميذ

تحقيق :

محمد أصابى



المصدر :

١٩٩٣ فبراير

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

وعلى عز الدين خليفة مدير عام إدارة المدارس التطبيقية أن المدرسين المتأخرين معزولين عن مستوى جميع الإدارات والمؤسسات، وحتى عندما يصبحون وكلاء مدارس أو مديريين وتلقوا الكفالة الخاصة بهم دائما معتزلة .. وعلى هؤلاء الناس يعتبرون كفالات لا يمكن تحويلها .. وظلوا عديمي بقلعة على العطاء لأجل من الاستعانة بهم .

وقول د . فؤاد أبو حبيب استاذ علم النفس التربوي أنه يمكن تطبيق ما يحدث بالمؤسسات .. وكيفية الاستعانة بالمدرسين المعالجين على المعالج فكرة صائبة تماما ، وهي بالفعل مطبقة في الجامعات عندما .. فالاستاذ مازداق قادرا على المطاء فانه يظل يعمل كاستاذ متفرغ في الجامعة .. ويمكن للوزارة ان تستعين بالمدرسين الذين أحيلوا الى المعالج ، ولأنه ان المعلم في تلك السن يعمل صاحبه أكثر قدرة وأكثر عطاء . كما ان المدرس في هذه السن يمكن قدره لتلاميذه سواء من الطلاب أو المدرسين .. أيضا فانه في تلك السن يكون منزها عن الأغراض الشخصية ، فلا ينظر الى دروس شخصية أو أي أهداف أخرى تسرق تقديم العلم لإنه .

وفي النهاية يقول د . حسين كامل بيه الدين وزير التعليم ان الاستعانة بالمدرسين الذين يحالون الى المعالج في التدريس بالمدارس الحكومية اقتراح جيد ومدير الناس لهم خبراتهم التي لا يمكن تجاهلها .. كما ان الكثير منهم يبدون من الكفالات النادرة التي تعتبر الاستعانة بهم فائدة كبيرة .

للاصلاصهم انهم لا يأخذون وضعهم وإنما هم يعملون كأجراء .. وربما يكون مدير المدرسة التي يعمل بها كان مدرسا معه عندما كان هو مدرسا أول أو وكيل أو مدير مدرسة .. وربما يكون المدرسون أنفسهم جميعا تلاميذه فيشعر بالحرج من الفرض الذي أصبح عليه بينهم .

وتؤكد طلاف يوسف مديرية التربية والتربية بالزمالك أنه لابد من تغطية هذه المسألة ليكون معترفا بها ومشجوعا ولها نظامها الخاص ، حتى لا يكون هناك حرج بالنسبة لأي شخص يعمل في التدريس بعد خروجه على المعالج .

بلون أعياء

وقول صحيحة جد وكيل وزارة التربية والتعليم والكيفية :
ما يحدث بالنسبة للمدرسين الذين يخرجون على المعالج يتم تحت ما يسمى عملية سد العجز . وذلك عندما يخرج المدرس على المعالج ويكون هناك بعض الإشراف الباقية في العام الدراسي ، ففي هذه الحالة يتم سد خدمته حتى نهاية العام .. وصلياً سد العجز هذه يتم الاستعانة فيها بالمخرجين الجدد أيضا مقابل أجر .. وليس هناك أحد من سلطات ان يرد

خدمة أي مدرس على المعالج سوى وزارة التربية والتعليم التي يمكنها ان تعد له الخدمة لمدة عامين .. ومن الممكن ان تتم الاستعانة بالمدرسين القدامى خاصة ان الكثيرين منهم يعملون كفالات نادرة . بل ان بعضهم لم يلق بالخيارية طوال عمله ، وهؤلاء بالذات لهم قيمتهم الكبيرة .. فهناك من يخرجون على المعالج وهم مدرسون أو مدرسون اراميل أو وكيل مدرسة جدد أو نائظ .. ويجب ان نعطى فرصة لكل هؤلاء خصوصا ان الدولة في حالة سد خدمتهم لن تحصل أية اعياء مالية .. فإذا ما تلقى أي منهم الفرق بين المرتب والمعالج قلن يزيد قليلا .. ولأن نفس الوقت تعطيه فرصة ليراضوا معاصم .

في البداية شأن الاحصائيات الرسمية لتقابة المعلمين تؤكد ان عدد المدرسين المعالجين على المعالج يبلغ حوالي ٥٠ ألف مدرس .. وأن عدد المدرسين المعالجين على المعالج سنويا يصل الى حوالي ١٠ آلاف مدرس .

المدرسون يتسبون الفكرة ، ويؤكدون انها ذات فائدة كبيرة لجميع الأجيال والتي هي في حاجة الى مثل تلك الخبرات .. وقول عبدالله سعد مدرس أول لغة انجليزية .. الاستفادة بالمدرسين بعد خروجه على المعالج في المدارس الحكومية خطيرة لأبىاس بها ، اذا ما أربنا ان نتصل بطلابنا ونجدهم يستغيثون من خبرات أبا فينبهنا سواء في مجال التربية أو في مجال التعليم .

ويضيف كامل مصطفى ه مدرس اللغة العربية : الاستفادة بخبرات المدرسين القدامى لها أهميتها في تنشيط التلاميذ المتعطشين الى المعرفة والخبرة الطويلة في مجال التربية والتعليم .. بل ان وجودهم يساعد على تحديث ثوابن في ثقافة أبنائنا للمدرسين والتي ربما تكون قد اعتزت عند الكثيرين منهم بسبب المدرسين الضعفاء .. بل وأعادة صورة المدرس القديم وبعيته خاصة وأن المدرس على المعالج لفرى في ماله وفي أسلوب تعليمه وسيطرته على الأبناء .

تقنين العملية

ولكن كامل عثمان مدير مدرسة الجيور يقول : لاشك ان المدرس عندما يبلغ السن القانونية يخرج على المعالج لا يكون مدرسا وإنما يكون قد تدرج في السلم الوظيفي حتى وصل الى وظيفة ناظر أو مدير مدرسة أو مدير عام .. والبعض يصل الى درجة وكيل وزارة .. ول كل الأحوال فهو في الأصل معلم له خبرة كبيرة وبمؤثر التربية والتعليم ، وغالبا ماتتدم المدارس الخاصة بتلف هؤلاء وتلقا عليهم في المعالج حتى تضرعهم بكيانهم لتصفيد يمن تستعين به للصل كمدرس له وضع متميز أو مشرف أو مدير للمدرسة .. وهذا حال تفتت اليه المدارس الحكومية ، فهي قد تستعين أحيانا بمن هم على من المعالج عندما تكون في حاجة الى مدرسين مقابل أجر للصة .. ولكن لا اعتقد انهم يقللون على الصل بالمدارس الحكومية بهذه الصورة



المصدر : **الاستبيان**

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٨٩٩

التعليم الأزهرى على رف الاهمال

الحكومة استولت على اوقافه وأعطته ميزانية هزيلة !

الذى أن للمعاهد الحالية لا تستطيع استيعاب أكثر من ١/١ من جملة المقبولين بالمصنف الأول الابتدائي بوزارة التعليم، وهذه نسبة ضئيلة للغاية لا تتفق مع رسالة الأزهرية، راية العلوم الإسلامية في الدين والدنيا، ومصدر الإشعاع في العالم الإسلامي كله.

تتلقى معونة الدولة التي تقام بالجهود الذاتية، حيث إن متوسط ما تنفقه الدولة لاستكمال منشآت المعاهد الجيدة التي تقام بالجهود الذاتية لم تتعد خمسة آلاف جنيه لكل معهد وذلك منذ أكثر من عشر سنوات على الرغم من انخفاض

قصة ضيزى لايقابلها علل ولاشرح، وظلم وأضح تمارسه الحكومة، وهي تترك في العاطلة بين المعاهد الأزهرية والمدارس العامة الحكومية تتلقى على المعاهد ما يساوي ٥٪ فقط مما تحصل عليه المدارس. هذا الكلام أكد الشيخ محمد بشير مدير المعاهد الأزهرية يوم الاثنين الماضي بلمنة التعليم بمجلس الشعب حيث قال: إن المعاهد الدينية مظلومة، ميزانيتها ضئيلة للغاية، إن هناك ٢٠٠٠ معهد في حاجة إلى إحلال كل وترميم وأن كل ما قدمته الحكومة لها ٢٠ مليون فقط وهو مبلغ زهيد لا يكفي إطلاقاً. أضاف الشيخ بشير: .. الحكومة خصصت نصف مليون جنيه لكل مدرسة (أما نحن فكله لنا.. حتى شيخ الأزهر لا يملك إلا مناهضة الحكومة بمطالب الأزهر دون أن تلتزم بالاستجابة لمطالبه.

تحقيق

عبد الحى محمد

ونقص الأبنية التعليمية، وقصور الأدوات والأجهزة العلمية والمعامل والمكتبات، ونقص الوسائل التعليمية والتقنية المعاصرة!! وإزاء هذا التقصير الحكومي في الإنفاق على التعليم الأزهرى انصرف الطلاب عنه، خاصة بعد أن انخفضت تكلفة الطالب الأزهرى- كما تؤكد دراسة علمية بتربية الأزهر- إلى ٥ جنيهات و ٢٠ مليماً بالمرحلة الابتدائية، و٥ جنيهات و ٦٦٥ مليماً بالمرحلة الإعدادية و ١٢ جنيهات و ٢٥٢ مليماً بالمدرسة الثانوية، بعد أن كانت تكلفة الطالب الأزهرى عام ١٩٤٦م ٤٧ جنيهات و ٢٠٠ مليماً! تساهم عن القيمة الشرائية للجنيه التي كانت أضعاف أضعاف قيمته حالياً!! التوقف الحكومي شبه الكامل عن إنشائها معاهد أزهرية جديدة مما

وعلى ما يبدو فإن وقت اللجنة لم يسعف الشيخ بشير ليتحدث عن المشاكل العلمية الجسيمة التي تواجهها المعاهد الدينية، والتي تمثل تواجدها وحلها فرض مريع على كل مسلم!!

ومعاصدا الأزهرية تعاني من مشكلتين كبيرتين: أولهما ضعف الإنفاق الحكومي على المعاهد بعد استيلائها على أوقاف الأزهر، وثانيهما تدهور أو تطوير مناهج التعليم بالمعاهد ليخرج طلابها مفهوشى الفكر والعقيدة، وليكونوا جنساً في دنيا حوسرة، بعد أن أنشده له الشهر الماضى مقراً بجامعة الأزهر!!

ومن أبرز ملامح ضعف الإنفاق الحكومي على المعاهد الأزهرية: انخفاض الإنفاق الحكومي على التعليم الأزهرى، حيث إن نسبة ما تنفقه الحكومة عليه حالياً لا يتعدى ٥٪ من الإنفاق العام على التعليم، مما أثار بصورة خطيرة في ضعف إنشائها التعليم الأزهرى



المصدر :

النشر والتخيمات الصحفية والاعلاميات : التاريخ :

١٤ فبراير ١٩٩٢

الاجتماعية والمالية للمعلمين والطلاب بالمعهد هو عشرة آلاف جنيه^١، وهي ثابتة منذ عام ١٩٦٩ وحتى الآن رغم تضاعف عدد المستفيدين والارتفاع الجنوني في تكاليف المعيشة^٢ !

أوقاف الأزهر

لكن ليس للأزهر أوقاف مازالت مرسومة له يمكن أن ينفقها على التعليم الأزهرى بعد أن أعملته الدولة^٣ !

الراجع التاريخية والدراسات العلمية المعينة بنكتة جامعة الأزهر الدينية تقول: إن أوقاف الأزهر كانت تكثر لثرائه فعلاً للأزهر، والتيها يرجع الفضل في بقاء التعليم الأزهرى، وتذكرنا للراجع للصور الكبير الذى كان يؤيد مال الدولة في تشجيع التعليم الدينى، تشير إلى أنه: كان لكل جيل من الطلاب مكان خاص يعرف بالترابى، يجرى عليهم أي الأوقاف وتزخر لهم الجوائز، حيث كانت أولئك عليهم الأوقاف التي ينفق عليهم من ربحها، بل ويتزوجون ويطلقون على اسمهم فيها^٤ !

لكن حكومتها من طريق وزارة الأوقاف استولوا على إيرادات أوقاف الأزهر بصفة أنها مصاريف إدارية تصلها وزارة الأوقاف في مقابل الإضرار عليها^٥، وألآن لا يملك أحد حجم تلك الأوقاف ولا قيمتها المالية، ولكن يتم الجمع أن الفساد والتهيب يستشري فيها والحكومة تتفرد^٦ !

أما للشككة الثانية وهي تطوير منح التعليم بالأزهر ليشجع بها طلابا مشغولي الفكر والعبادة فهو على الحقيقة القادمة.

المضطربة للطلاب، مما توجب عليه وجود عدد كبير منهم بدون مقاعد^٧ الأمر الذي يؤثر على سير الدراسة ويعطي صورة غير مناسبة عن المعهد الأزهرى^٨ !

ويستكمل معناه فتحتى للعراقى معاناة المعهد الأزهرى قاتلاً: معادينا تشكو من الضعف الشديد في المبالغ المخصصة للمعامل، حيث يبلغ متوسط ما يحصل عليه كل معهد مقابل إسناده بتكاليف الأجهزة والتجهيزات المعلى ٧٠ جنيهًا سنويًا^٩ وهو مبلغ لا يفيى جانباً من جوانب الاتفاق.

تشير دراسة كلية تربية الأزهر - التي أقرتها إليها سابقاً - إلى أن عدد المعاهد الأزهرية المستكملة من حيث الأثاث لا يتجاوز عشرة معاهد أزهرية فقط^{١٠} !

وإن جميع المعاهد التى استحدثت منذ عام ١٩٧٤ وحتى الآن لا يوجد في أي منها معامل^{١١} والجدير بالملاحظة أن التقنيى الخاص بالمعامل وهو المختص بكل شئونها، ليس من حقه وضع ميزانية العامل^{١٢} وبالإضافة إلى ذلك تظفر للمعاد الأزهرية من استخدام تكنولوجيا التعليم: كمعامل اللغات والحاسبات الإلكترونية والأبواب التعليمية وحتى الكمبيوتر الذى استلثسه وزارة التعليم في جميع مناسباتها الثانوية^{١٣} !

ويصيب التقرير الحكومي على

المعاد الدينية انخفضت مكاتب حفظ القرآن الكريم، والتي تعد القاعدة الأساسية لإعداد المعاهد بالطلبة الحافظين لكتاب الله اختلافاً يصل إلى هذا الانخفاض، فيعد أن كان معدها يتعدى عشرات الألوف تقتصر إلى بضعة مئات متناثرة في القرى والنجوع، يحافظ على استمرارها المستحسن والطوبى من شعبنا الصابرين^{١٤} ! كما طال التقرير الحكومي مطمح الأزهر، فلا مكاتب امتحانات نفل أو امتحانات عامة أو حوالم ثابتة أو متحركة أو معاهد مقبولة أو رعاية اجتماعية أو صحية أو إصفاة حتى إصفاة الأراذل أو الأولاد القصر من أبناء المعاملين بالمعاهد الأزهرية، والمضحك أن الاعتماد المالى المخصص للرعائية

القيمة الضرائية للجنبيه سنة بعد اخرى^{١٥} ! فضلاً عن أن مبلغ خمسة الاف جنيهه لا تمد شيئاً بجانب التكليف البهاطة لإنشاء معهد واحد، والتي تصل إلى ١٠ آلاف جنيهه في الابتدائى، أما المعهد الإعدادى فوصل تكلفته إلى ١٥٠ ألف جنيه، أى أن نسبته مساهمة الدولة هي ٥ ٪ من قيمة تكلفة المعهد الابتدائى و ٢ ٪ من قيمة تكلفة المعهد الإعدادى، بخلاف ثمن الأرض التي تبرع بها المستنون إلى الأزهر^{١٦} !

ويؤكد د. فتحي المصرالى مستشار المواد الفلسفية وإدارة المعاهد الدينية: إن المعاهد الدينية تعاني معاناة شديدة من ضعف المبالغ المرسومة لصيانة المباني التعليمية والأثاث، وكذلك انخفاض مصروفات تجهيز وتشغيل الفصول الدراسية، مما يقصر المعز في الأدوات التعليمية للفصول الدراسية كالطباشير والوسائل التعليمية السمعية والبصرية وغيرها^{١٧} !

• عدم وليرة التجهيزات المدرسية اللازمة للمعاهد الأزهرية من مكاتب ودواب وأجهزة معامل وآلات حاسبة، ويثبت ذلك شكاوى الإدارات الخلفة وشيوخ المعاهد الأزهرية^{١٨} ! فئات المعاهد الأزهرية بمراحلها الثلاث لم يزد إلا بنسبة ضئيلة لا تتناسب مع الزيادة



المصدر :

الرياض

التاريخ :

١٢ ذو الحجة ١٤١٢

للنشر والأخذ مات الصحفية والمعلومات

ردود فعل غاضبة للطلاب المفصولين من معهد التعاون الطلاب حصلوا على المنح (المضروبة)، مقابل ٦٠٠ جنيه



حسين كامل بهاء الدين

الدراسة للمعهد وقمرها ٣٣٠
جنيها منها ١٦٨ جنيها رسوما
دراسة وإسكانية و ١٦١ جنيها
رسم قيد واختبار ومصاريف
أخرى تبين أن الطلاب لم
يحصلوا على التوجيه فوزير
مباشرة وإنما لجأوا لوسطاء
من المسجونين وراح الطلاب
ضحية للاغتيالات المزورة التي
حصلوا عليها من وزير التعليم.

وقال أيدهم ولتأديهم بالتزوير
وأخافوا أرواحهم للجنسية التي
بالت تحقيق حصل الطلاب
على توجيه الوزير للحصول
على المنح المضروبة من طريق
وسطاء مقابل ٦٠٠ جنيه. أكد
الطلاب أنهم تقدموا بالالتحاق
بالمعهد من طريق القنوات
الشرعية مما يؤكد سلامة
أبوابهم. كما سئلوا الرسوم

كتب - زكي السعدي:
أثارت قضية البعثين من
المعهد العالي للدراسات
التعاونية والآثارية رنود فعل
غاضبة بين الطلاب أنهم ٦٤٦
طالباً وطالبة بالتزوير توجيه
الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم للقبول بالمعهد
طبقاً لنظام المنح والبعثات
الوطنية. أحتج الطلاب على



الشمس

المصدر :

١٢ يوليو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والتذمات الصحفية والمعلقات

تصاعد أزمة نوادى الجامعات بالأسكندرية وأسيوط

كتبها : عبد الحى محمد وعامر عيد :

حادث أزمة نادى أعضاء هيئة تدريس جامعة الاسكندرية وأسيوط لتتصاعد مرة أخرى بعد أن شهد هذا الأسبوع تدفقا سافرا لى شوارعها وحجلا من وزير التعليم للتفويض التي تراجعتها. فلى الاسكندرية ألفت مباحث أمن الدولة يوم الثلاثاء دعوة لى لها نادى تدريس جامعة الاسكندرية وزعمت أن رئيس الجامعة هو رئيس النادى!!
ول جامعة أسيوط أصدر د. الطحلاوى رئيس الجامعة قرارات جديدة لضرب وحدة أعضاء نادى هيئة تدريس الجامعة والضبط عليهم لالانضمام إل نادى الجامعة غير الشرعى.
وقد أكد د. بدر الدين شازلى مدير للكتب الحاكم لنادى التدريس لوالضبط أن المكتب سيوقف اجتماعا طارئا لبحث التطورات الجديدة بنادى تدريس جامعتى الاسكندرية

وأسيوط تمهيدا للدعوة لعقد مؤتمر عام لنوادى التدريس لاتخاذ إجراء ضد التفتحات السافرة لى شؤون الناديين السوس والصور.
ول أول سابقة من نوعها بنادى أعضاء هيئة تدريس جامعة الاسكندرية قامت قوات الأمن بإلقاء دعوة لى نادى حول دور رئيس الدولة لى الانتماء لىسياسية للعصره والى كان مقرا مدعيا بلى الثلاثة للنادى بالاشتراك مع للجمعية المصرية للقانون الدستوري.
وكانت مديرية الشؤون الاجتماعية ود. ياسين الصانق نائب رئيس الجامعة تحت ضغوط الأمن - قد أرسلوا خطابات إل د. محمد أبانقة رئيس لىنادى بنادى لىه وإلقاء الدعوة تحت دعوى ضرورة عقد جمعية صورية لاتخاذ

لاتخاذ لى مجلس إدارة النادى وسرح د. محمد أبانقة والضبط بأنه سيجب إل عقد جمعية صورية للنادى لىالانتماء لى الأمن ودعوة المؤتمر العام والمكتب لىالك للنوادى لىالانتماء لىالانتماء لى الأمن لى شؤون النادى.
ول أسيوط أكد د. محمد حبيب رئيس نادى أعضاء هيئة تدريس جامعة أسيوط أنه سيجب إل عقد لىالانتماء لى الأمن لى شؤون النادى.
وقد أجراه لىة محاولات للتحقق بين أعضاء هيئة تدريس الجامعة ود. رجلى الطحلاوى رئيس الجامعة وقال إن ما ذكره عن ذلك لا أساس له من الصحة.
من ناحية أخرى بعد نادى أعضاء هيئة التدريس مؤتمرا طارئا خلال الأيام الثلاثة الماضية لبحث عدة قرارات جديدة أصدرها د. الطحلاوى لضرب وحدة أعضاء هيئة التدريس ومن ذلك خصم ٤٦ يوما من مكافأة أصال امتحانات أعضاء هيئة التدريس بجمه ولف مكافأة الضبط لىالانتماء لى الأمن لى شؤون النادى.
٦٥ شهرا بدلا من ٦٥ شهرا، ولكل بالمشكلة للقانون التاميميات الذى يحتم لىالانتماء لى الأمن لى شؤون النادى.
المصرية للنادى وهو عالم بحث!! كما أصدر الطحلاوى قرارا بخصم ١٠ أيام من مكافأة أصال الامتحانات على مرحلتين - بدعى توجيهها لىالانتماء لى الأمن لى شؤون النادى.
أعضاء هيئة تدريس الجامعة ومىالانتماء لى الأمن لى شؤون النادى.
الأخرى ولا يكون لىالانتماء لى الأمن لى شؤون النادى.
وعلى الضبط أن د. الطحلاوى ضرب بلاشعة الامكان لى جبرى العمل بها بالجامعة عرض الحائط وقام بتوزيع الوحدات السككية على القربى منه.



الأهرام

المصدر :

١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

الميد الذهبي للزراعة بجامعة عين شمس

د. محمود عاصم

استاذ بمعهد بحوث وقاية النباتات

في مرحلة البكالوريوس فأنها تولي الدراسات العليا والبحوث عنابة لافقة، وقد استحدثت أخيراً خمسة معلومات تخصصية في الزراعة للحصبة لإحصائيات الخضار، واستقرار الأراضي، والبيوتكنولوجيا، ومراقبة جودة الأغذية والألبان، والتنمية الحيوية، والتسميد، والتسميد الزراعي، والإنتاج الحيواني، والإنتاج الحيواني، وتكنولوجيا إنتاج النحل، وبيدات الحشرات، ويشمل برنامج الاحتفال بالعيد الذهبي للكلية لقاء مفتوحاً مع الدكتور يوسف وأني نائب رئيس الوزراء ووزير الزراعة واستصلاح الأراضي، وقد لمح سيادته كاستاذ بالكلية في علوم البساتين.

ومن أساتذة الكلية الذين تولوا منصب وزير الزراعة للمرحومان الدكتور محمد نجيب وحشاد والدكتور محمد مصباح زكي، كما أن الدكتور محمد ناجي شلتة وزير التوسيع السابق استاذ بالكلية ومستشار بالجامعة الأمريكية.

ومن خريجي الكلية الذين تولوا مناصب قيادية عالم الاقتصاد الزراعي أحمد جويلى محافظ الاسماعيلية، والدكتور عبد الوهاب عبد الحافظ رئيس جامعة عين شمس، والدكتور جمال أبو الحكم رئيس جامعة المنيا، والدكتور كمال العشر رئيس جامعة حلوان، والدكتور عادل البلبلي مدير مركز البحوث الزراعية.

أنما تحيي كلية الزراعة بجامعة عين شمس ببنائها بيوها للأجيال رفاقاً لما قدمت للإنتاج الزراعي في جميع المجالات فضلاً عن مساهمتها السامية في تخرج أجيال جديدة من العلماء والباحثين والمهندسين الزراعيين الذين تفرغوا على اكتفهم نهضة الزراعة المصرية.

احتفلت كلية الزراعة بجامعة عين شمس في هذه الأيام بالعيد الذهبي لإنشائها، حيث انشئت سنة ١٩١٢ كمعهد زراعي عالي يشهد التوسع، وكان إنشاء هذا المعهد ذي فائدة كبيرة، إذ ساعد قراءاً في التعليم الزراعي العالي نظراً للتوسع المطرد في الزراعة المصرية مما أوجب معه إنشاء طليقات متخصصة للزراعة بجانب كلية الزراعة الأم بالجامعة.

وكان معهد شين النجوم نواة لإنشاء جامعة إبراهيم سنة ١٩٥٠، وأصبحت كلية الزراعة إحدى كليات هذه الجامعة الوليدة، ولما قامت الدورة أطلق على هذه الجامعة بجامعة هليوبوليس، ثم أصبحت جامعة عين شمس، وهي الجامعة الرائدة في مجالاتها العلمية المختلفة.

وقد انتقلت هذه الكلية إلى القاهرة بقصر الكلية، ثم استقرت بمقرها الحالي بقصر محمد علي بشبرا الخيمة سنة ١٩٦٢، وأصبحت ثالث كلية للزراعة بعد زراعة القاهرة وزراعة الاسكندرية.

ومساهمة للتطوير العلمي والتكنولوجي فقد أنشئت بالكلية وحدات ومؤثرات ذات طابع خاص، من بينها مركز الدراسات والاستشارات الزراعية، ومركز الدراسات الاجتماعية، ومركز دراسات الأراضي القاحلة، ومركز الثورة للبيوتكنولوجيا، ومركز إنتاج شتلات وقاوي الحاصلات البستانية، ومركز تنمية الإرادة والمهنية، والمعمل المركزي للتحليل الكيمياء، والمعمل المصنوع، ومعمل المعمل ومنشآت وإبحاث بحالات الألبان، ومركز التربة والإنتاج المكثف للألبان، ووحدات التصنيع الغذائي والتصدير العلمي والفنسية الزراعية، ومركز الفراء، وتحويل الأراضي والمياه، ومعالجة الآفات، وتقديم الدراسات القياسية للمبيدات، وتعتبر هذه الوحدات مراكز أبحاث يستفيد منها خبرتها للباحثون والدارسين لخدمة الزراع.

ويبلغ عدد طلبة الكلية أكثر من ألفي طالب وأعضاء هيئة التدريس نحو ٥٠٠ عضو، وبالإضافة إلى ما تقوم به الكلية من التدريسي



قراءات

● طلب الرئيس مبارك من أساتذة الجامعات المصرية التعاون مع التعليم الجامعي من أجل تطوير مهنة صعبة ولكنها ليست مستحيلة. فالفارق كبير جداً بين الطريقة التي تدار بها العملية التعليمية في الجامعة الأمريكية وبين الإدارة المعقدة و المكثفة في الجامعات المصرية. والانتقار إلى الطب وال الاستاذ في الجامعة الأمريكية تختلف تماماً عن نظيره جامعاتنا المصرية إلى الطب وال استاذ.

● هذه ليست دعوة للجامعة الأمريكية. ولكنها حقيقة ملحة استلها ينبغي عندما كانت تقوم بالتدريس لسنوات عديدة في الجامعة المصرية وفي الجامعة الأمريكية في نفس الوقت. وأستلها أيضاً أثناء زيارتي لعدد كبير من جامعات أمريكا وعلى رأسها جامعة ماريلاند وجامعة ستانفورد. وهذا من الدرس واتجج جامعات أمريكا. ولقد ما كان يؤمن أن الطالب المصري يلجأ إلى الفيلسوف أو المصمم أو للفنان ليعلم في الجامعة المصرية. وأن نفس الطالب المصري يبدل الفيلسوف في الجامعة الأمريكية حتى ينجح يتقوى إذا هو استطاع ذلك وحتى يتخرج وهو يحمل أكبر قدر من المعلومات.

● ومن تجربتي أستطيع أن أوجز بعض النظم التي قد تساعد على تقليل الفوارق بين جامعاتنا وجامعاتهم. وأن نحاول اللحاق بما نلناه حتى نصل إلى خريج مؤهلين يقدم بلده ولا يتكفى بالقبول الذي يحفظها بختم النسر، والمراتب الذي يعتبره معلماً وحاً له منذ يوم التكوين.

● أولاً : لابد أن ننظم جامعات وكليات الأعداد الكبيرة. والأناصح بالقبول في الجامعات إلا للعدد الذي تستطيع الكلية ومدرستها ومعلمها أن تستوعبه، حتى يستطيع الاستاذ دون ارتفاق أن يقدم لهم ما لديه من علم وتجربة. وليس معقولاً أن يتولى استاذ الجامعة المصرية للتدريس ثلاثة آلاف طالب في وقت واحد في بعض كليات التجارة. (ن حدود ٢٥ طالباً) إلا بموافقة استاذ الكلية.

● ثانياً : النظرة السطحية إلى الطالب يجب أن تتغير تماماً. ويجب المشاركة في العملية التعليمية بزيادة فرص اختيار المواد التي يدرسها إلى جانب المواد الأساسية حتى يختار الطالب ما يتفق مع ميوله. وعلياً أن تجعل الطالب يفهم أنه يخل الجامعة للعلم أولاً. وأخيراً. وليس لتضييع الوقت في التفتيريا أو في نشاطات أخرى لا علاقة لها بالتعليم.

● ثالثاً : على الجامعات المصرية أن تجد وسيلة بآي ثمن لتحقيق نظم رشيد الساعات لكل مادة. وهي عدد من الساعات المعنية يجب أن يقدّمها الطالب بنجاح قبل حصوله على الدكتوروس أو الماجستير. وبهذه الطريقة يلقى على الترتيب من المحاضرات. وعدم أخذ الأمور بنظره جدية ..

● رابعاً : يجب أن نتوقف نظرة الشك إلى الأستاذ الجامعي. وأن ننحذ الحيرة كاملة في التعامل مع طبيته وطريقته لمعاملته. وأعمال الصنة وغيرها من الأشياء التي تشغل فيها لألحة للجامعة وتسددها. وأن النهلية يبلى الاستاذ الناجح المبدع الحليته. ويستبعد الاستاذ الذي يقصر في عمله ملئماً لتعمل الجامعة الأمريكية. ويجب جداً أن تخفي الجامعة أسماء الطلبة على أوراق الامتحانات. فلي هذا انهم خفي بأن الاستاذ غير أمين على طبيته. وهذا غير صحيح في ٩٠٪ من الحالات .. ويجب أيضاً أن يكون مرتب الاستاذ أقل أحياناً من طليته الذين تخرجوا.

● خامساً : نظم الامتحانات والتقنيات والكتب الجامعية يجب تغييرها كلها والاستفادة من تجارب الآخرين. أن مكتبة الجامعة الأمريكية عبارة عن خلية نحل لكثرة الأبحاث التي يكلّف بها الطلبة. أما مكتبة الجامعة المصرية فهي عدة نوح وتتش ولا تساعد الطلبة على البحث والتفكير. ويجب أن تتوقف نظرة الملائم القبيحة والكتب التي تظهر لآخر كل سنة. وكذلك خام الامتحانات ومراجعات الرافعة وغير تلك من تلك التعليم الجامعي في مصر ..

● سادساً : من الأفضل أن يكون التعليم الجامعي بمصروف غير مبلغ عليها. ولكن عشرين أو ثلاثين جنيهاً أو حتى ٥٠ جنيهاً للمعدة مع استثناء المتأخرين من هذه المصروفات. أن مبلغ مئتي أو خمسمائة جنيه من كل طالب تجعله يحس أنه يدفع لمن تعليمه. وأنه لا يعلم مجاناً .. وأخيراً هناك الكثير جداً من الفوارق بين جامعاتنا وجامعاتهم ولا يسع المكان لتكر التفاصيل. ولكني أعتد رؤوس موضوعات ملحة إذا لم نلتفت إليها سيئال خريج الجامعة الأمريكية يتقاضى ما بين ٥٠٠ ولف جنيه بعد التخرج وتجري وراءه البنوك والشركات. بينما خريج الجامعة المصرية يجلس في بيته سنوات وسنوات في انتظار الفرج ..

كمال عبدالرؤوف



المصدر :



١٤ فبراير ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والعملاء التاريخ :

الجامعة المصرية بين الاستقلال والتطوير

د. محمد نور فرحات

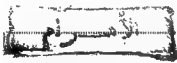
سواء أكان حديثي في لقاء سبابة الرئيس بالملف في افتتاح معرض الكتاب موجيا بهذا الفهم الخاطيء، أو إن البعض قد تعدد الأحرار بفهم العبارات عن منظورها، فأنني أباشر إلى نقي أي معنى يفهم منه الأساس باستقلال الجامعة أو محاولة الإنقاذ منه، فلا جامعة بلا استقلال. لأن استقلال الجامعة شرط ضروري وإن كان غير كاف لإنعاش الحياة العلمية داخلها.

ولكن استقلال الجامعة شأنه شأن كثير من الكائنات التي تقوم عليها حياتنا الاجتماعية والثقافية ليس هدفا مقصودا لذاته، وإنما هو وسيلة تساعد الجامعة على الارتقاء بالحياة الفكرية والعلمية والثقافية للأمة عن طريق إدارة حوار فكري خلّاق يكلف عن التبرر الكامنة في إبداعات ابتكارها في كافة مجالات المعرفة نظرية كانت أم عملية. عملية كانت أم تطبيقية فإذا لشكا مجتمع من المشكلات من ضغوط في الإبداع العلمي لإنائه وإذا شهد من تصور علمائه ومفكره ومهندسيه عن ملاحقة تطورات العصر وإذا شهد تراجعاً عن المنجزات الفكرية التي حققها الأبناء وإذا ارتفعت دعوات الردة العلمية والثقافية التي تضع العقل في لغال تحيط بها أغلال وإذا انسلخ الشباب على مقول شباب الجامعة قبل أن ينسلخ على الوجوه، فلا بد أن نبحث عن الجامعة، فالجامعة هي السبب.

وإذا كان إجراء تطوير في التعليم العام قبل الجامعي، رهنا بمجموعة من القرارات يصورها وزير التعليم ويتحمل مسئوليتها ومسؤولية نتائجها أمام الرأي العام، فإن تطوير التعليم الجامعي رهان بمبادرة مجموعة من المجالس حدها قانون الجامعة بدءاً من المجلس الأعلى للجامعات على قمة نظامنا الجامعي ونزولاً حتى مجلس القسم الذي هو الوحدة الأولى داخل الجامعة.

فما بالنا أن كان رجال الجامعة داخل مجالسهم وخارج هذه المجالس مشغولين بغير هائل من المهوم المهنية التفصيلية والمهموم المعيشية اليومية التي لا تترك لهم فرا من العزم أو فرا من الهمة تدعهم على النظر نظرة كلية إلى الشاغل الجامعي في علاقه بهم لوطني العام.

ولا أريد أن ألعب مع الفلكلن إلى أن المجالس الجامعية القائمة قد دخلت إلى الرقعة والطمانينة في بقاء الحال على ما هو عليه وما على المتضرر إلا الصمت، ولكني أقول إن طول التمايل مع المرض قد يخلق بين المرض



المصدر :



١٤٠٢ هـ - ١٩٨٢

التاريخ :

للنشر والإخذ مات الصحفية والمعلومات

وعلة ثوعا من الالة والود السقيم .

ان استقلال الجامعة كما عرفه اعلان طيما عن الحريات الأكاديمية
وأعلان بولونيا، تسمى بـ : العهد الأعظم للجامعات الأوروبية ، هو حق
المجتمع الجامعي في أن يمارس الإبداع الفكري في العملية التدريسية
والبحثة دون أي تدخل من الدولة أو المؤسسات الدينية أو الاقتصادية فهو
استقلال لتأمين التقدم في العلم أما إذا تمخض الاستقلال عن مجموعة
من الهياكل الإدارية التي تكس الأمر الواقع، فلابد هنا من وقفة لا للتدليل
من الاستقلال، وإنما لتغيير الأسس الواقع .

ومن عجب أن نوادي أساتذة الجامعة قد انشغلت عن أسرار المهنة
وتطويرها، والعلم وتحديثه بأمر الوطن والأمة والقومية وجماعة الذين
في شتى أنحاء المعمورة . حقيقة أن هموم الوطن في هموم الجامعة
وهوم الذين في هموم المؤمن الحق، ولكن صحيح أيضا أن اصلاح البيت
وبره الخطر عنه فقدم على اصلاح المسجد، وإن تحديث عقل الأمة ممثلا في
تحديث الجامعة، يوفق في أهميته الاشتغال بمشاكل الديمقراطية ومؤازرة
المضطهدين والمعتقلين في كل أنحاء الأرض .

فمن الجامعة الآن إذا تخلى ابتلاها عنها ؟

انني لا ألوم لحد ولا أعيب على لحد ولكنني ادعو الى التلقيم لصنع
الواقع بدلا من أن تكون صنعة هذا الواقع . ولست من النصار عقد
موتومات للنظر في تطوير الجامعة، فقد أصبحت المؤثرات في زماننا
وسيلة يرى بها مخلوقات منهم امام انفسهم دون أن يبرروا امام التاريخ
والمستقبل .

لنا أمة في خطي، لأن جامعتنا في خطر، ولهذا فأنني ادعو وزير التعليم،
أو ادعو مجلس الشورى أو ادعو مجلس الشورى أو ادعو أي جهة حريصة
على لبره الخطر عن مصر الى تشكيل مجموعة عمل من المتخصصين لفحص
حال جامعات مصر وإبائي وأخرج عليها الأسطة التالية :

١ . هل محتوى المادة العلمية التي يقدمها أساتذة الجامعة لطلابهم
يوكب الإجازات العالمية للعلم والمعرفة في مختلف المجالات أم أنه دون
هذه الإجازات ؟

٢ . هل مناهج التدريس داخل جامعتنا تشجع العقلية الناقدة القادرة على
الخلق والابتكار أم أنها تكس العقلية الحافظة المحافظة ؟

٣ . هل تكثف من الكتب الجامعية التي يؤلفها الأساتذة ويعرضها الطلاب
في جامعتنا تختلف كثيرا عن كتب الأريمنات ؟ وهل ثمة طريقة للمواصلة
بين كون الكتاب الجامعي مصدرا للخلق وكونه مصدرا للعلم والمعرفة
المتجددة ؟

٤ . هل تجهيزات البنية التحتية الأساسية داخل الجامعة من معامل
ومكتبات ترقى الى مستوى أداء وظيفتها أم أنها دون ذلك ؟

٥ . كم هل توجد في مكتبات جامعتنا نظم حديثة للخدمة المكتبية من
تصويب وتصنيف وتزويد وبرمجة، أم أنها مجرد مخازن لكتب مقلدة في
معارف متأخرة ؟

٦ . هل يشكل خريجو الجامعة إضافة نوعية متقدمة للقوى البشرية
العاملة، أم أنهم يشكلون بمهارتهم التقليدية عائقا امام التقدم الاقتصادي
والإداري ؟

٧ . ماهي مسالة الانتمطة الاجتماعية والثقافية والرياضية من اهتمامات
طلاب الجامعة وماهي نسبة عدد الطلاب الممارسين لهذه الانتمطة الى
مجموع الطلاب ؟

٨ . هل يؤدى النظام الوظيفي لاعضاء هيئة التدريس بما يشغل من قواعد
للتعيين والترقية والأجر والمكافأة الى صيانة الأستاذ الباحث المبتكر ؟

٩ . هل اساتذ الجامعة عنينا متفرغ لعمله التعليمي والبحثي أم أن جهده
مشتت بحدنا عن إرضاء مطالب الحياة المدنية ؟

١٠ . هل من سبيل الى علاج جفري نقصان الموارد المالية للجامعة بما
يضمن نهوضها بواجباتها مع الحفاظ على مجانية التعليم ؟

لذلك هي الأسطة الطفرة التي تمثل الأجوبة عنها بداية الطريق الى العلاج
والاصلاح .



المصدر :



١٤ فبراير ١٩٩٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

معرض تقيمه ٦٥ شركة ضمن احتفالات زراعة عين شمس

معدات المكنة الزراعية ، ويبرز هذا المعرض نشاط
القطاع الخاص الزراعي في مجالات الإنتاج والتوزيع
الذي ازدهر في مناخ التحرير الزراعي واعطاء الدولة
دفعه قوية لجهود خصخصة القطاع الزراعي .

بالمختلج . يوسف والي اليوم معرض المنتجات
والآلات الزراعية الذي تقيمه كلية زراعة عين شمس
بمناسبة احتفالها بيوبيلها الذهبي تشارك في
المعرض ٦٥ شركة تنتج السلع والمستلزمات الزراعية
، وتعرض منتجاتها المتميزة في هذه السلع ومن



المصدر :



للتنشر والخد مات الصحفية والعلو مات التاريخ : ١٤٠٢ هـ ١٩٩٢ م

الخميس آخر موعد للأغارات

يتلوهى موعد التقدم بطلبات
الاعارة للمدرسين يوم الخميس
القادم، حيث يتم اعلان قوائم
المرشحين قبل ارسالها لوزارة
التربية والتعليم يوم ٢٥ فبراير.

٢٥ ٢٠ ١٩٩٢



المصدر : **الأمرام**

للنشر والتأخذ مات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٤٩١ هـ ١٩٧١ م

□ للقاء على الدروس الخصوصية

مراجعات لطلاب الثانوية

ينظمها مجلس محلي الاسكندرية

الاسكندرية. مكتب الإهرام - قسطنطين

الجلسات الشهرية للمحافظات

الاسكندرية عمل مراجعات لطلاب

الثانوية العامة بسميتها. وهي تجرى

تطبيق لأول مرة في مصر وأجدا في

مجلس القسام بالاتفاق مع وزارة

التعليم ومركز خدمة تنمية المجتمع

بجامعة الاسكندرية.

وسمح الدكتور عبد القادر ابو

مقابلة رئيس المجلس بأنه سيتم

الاستعانة بالتدريس في المراجعات

بموجهي المواد والمدرسين الأوائل

بالاسكندرية.

وتقرر أن يدفع الطلاب في مراجعة

للادة الواحدة ٦ جنيهات. ويتم

التدريس لعدد ٦٠٠ طالب في اليوم.



المصدر :

١٢ جزء ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الخميس القادم آخر موعد لتقديم إمارات المدرسين لتسليم بطاقات الاعارة طبقا لجدول زمني من ١٧ حتى ٢٩ أبريل

كتب - يسرى موافى:

أعلن السيد احمد عبدالله وكيل أول وزارة التربية والتعليم للخدمات ان التقدم لإمارات المدرسين للتول العربية والصعيدية ينتهى يوم الخميس القادم، وإن آخر موعد لتسليم بطاقات الاعارة إلى المديرية والإمارات التعليمية يوم ٢٩ فبراير الحالي، وسيتم إعلان قوائم المرشحين قبل إرسائها إلى الوزارة بعشرة أيام ليتعرف كل مقدم على موقعه وترتيبه في الاعارة، وتحدث للفترة من ١٧ حتى ٢٩ أبريل لتسليم بطاقات الاعارة.

احفظات الصيرة ومطروح والواى الجديد ومصر الجديدة ومنية نصر القيو، و٢٢ أبريل احفظات وأبارت البحيرة وقنا والاقصر وشرق القاهرة ومدينة السلام والزيوتون وديوان عام الوزارة، ٢٤ أبريل المنوفية وشمال القاهرة والساحل وشمرا والشرابية والزوية ومسياط، ٢٦ أبريل للشرابية وسوهاج والوايلى ووسط القاهرة، ٢٧ أبريل أسسيوط وجنوب القاهرة ومصر القديمة وخنوان والمنصورة و٢٨ أبريل للفيضية وغرب القاهرة وعابدين وأسوان وكفر الشيخ، ٢٩ أبريل، الدنيا والقليوبية والسويس والاسماعيلية وبورسعيد. وستقوم الإدارات التعليمية بإخطار غير المستوفين لشروط الاعارة كتابية، بأسباب استعداد طلائهم، وأخطار الإدارة العامة للاعارات الخارجية بالوزارة باسماء وبيانات المستجدين وأسباب استبعادهم. ويصون إلى مقدم التظلم للمعيرة خلال عشرة أيام من تاريخ إعلان الترشيح أو الأخطار للاستبعاد، وعلى المديرية البت في التظلم في موعد أقصاه ١٥ يوما، وأخطار التظلم بالنتيجة كتابية .

الاعارة بمحافظة الغربية وشمال وجنوب سيناء والبحر الأحمر وبنى سويفه و٢٠ أبريل لإمارات الفتحة وشرق ووسط وغرب الاسكندرية وإدارة العسكرية و٢١ أبريل

وصرح السيد عاطف عبدالحميد مدير عام الاعارات الخارجية بالوزارة بأنه تم تحديد جدول زمني لتسليم هذه البطاقات على أساس يوم ١٧ أبريل لتسليم بطاقات



الأمرام

المصدر :

١٤ من ذي ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والإحداث الصحفية والإعلانية

الزام وزارة الشؤون بعقد
الجمعية العمومية لنادى هيئة
التدريس بجامعة الاسكندرية
الزمت محكمة القضاء الإدارى
بالاسكندرية وزارة الشؤون
الاجتماعية بتوجيه الدعوة لعقد
الجمعية العمومية لنادى أعضاء هيئة
التدريس بجامعة الاسكندرية.
فقد المحكمة برئاسة المستشار
الدكتور محمد أحمد عطية نائب
رئيس مجلس الدولة أن للضرع نكاح
طريقة دعوة الجمعية العمومية
للاتحاد، وذلك بناء على دعوة من
مجلس الإدارة، ألا أن للضرع خفى
تقاسم هذا المجلس عن دعوة
الجمعية العمومية فقرر عليها إذا
تقدم ربع أعضائها أو مائتان منهم
بطلب عليها ابهما أقل ثم خفى
للضرع أن فراغ يتعلم مع غيرها
بعضها الشخص، فأعطى الجهة
الإدارية المختصة (وزارة الشؤون
الاجتماعية) حق توجيه الدعوة إذا
لم يستجيب مجلس الإدارة للطلب
للقدم من ربع الأعضاء أو مائتين
منهم.



تلاميذ الإعدادية لا يعرفون القراءة !

المرحلة الابتدائية ؟
وكيف نجعلهم بالمستوى الأول
والثاني الإعدادي ؟
إننا نحمل مسؤولية هذا التدهور
الوهمي الإسماء والأداء .. نرجو
التحقيق ومصلح صمم شامل على
السياسة لهذه المدرسة .
عن أولياء الأمور
محمد عصفية
مركز المدرسة

في إحدى زياراتي للمدرسة
الإعدادية بالكلية الجديد .. مركز
المدرسة بالقاهرة .. وإذا بالمدربين
يتسائل مع السيد مدير المدرسة ..
كيف نتصرف مع الطلبة الذين وصلوا
إلى الصف الثالث الإعدادي ..
ولا يقرأون ولا يكتبون .. وطعت بأنهم
حوالي ٧٠٪ من الطلبة والطالبات .
كيف حصل هؤلاء على شهادة التمام



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٢ فبراير ١٩٩٢ -

الاستثمار في التعليم

التعليم هو العمود الفقري للتطوير أى أمة وفى مرحلة سابقة من حياة مصر نظر إلى التعليم بأنه كالماء والهواء والغذاء وجب أن يكون حقاً لكل فرد.. ولكن مع مرور الأيام ثبت أننا غير قادرين على تحقيق هذه الفلسفة لأنه مفهوم إجماعى فقط دون ربطه بالاقتصاد وهو أمر لا يمكن تجاهله.

هذه المعايير جزء من مقاييس أخرى تخرج عن دائرة اهتمام هذا المقال وإن كانت لا تقل أهمية عنها.

ومن ثم فإنتهى القول إن هناك عمراً افتراضياً للإنسان يصبح السؤال كيف يمكن تحقيق أعلى عائد منه خلاله لصالحه أولاً، وخطة تنمية الدولة ثانياً، بواسطة العملية التعليمية بشكلها المتكامل.

ولتحقيق ذلك فإن الإجابة على مجموعة الأسئلة التالية إضافة إلى بعض الأفكار الأخرى اعتقد أنها ربما تساعد متخذ القرار نحو تطوير فلسفة التعليم وأهدافه وأساليب عمله بما يتناسب مع احتياجات شعبنا فى هذه المرحلة الحرجة من تاريخه.

ومؤشرات يمكن حساساتها واستخدامها كمقاييس يبين نجاحه من عدمه منها :

١ - نصيب مساهمة الخريج من تنفيذ برامج التنمية للدولة خلال تعاضده منها.

٢ - مقدار الفرق بين ما صرف على الفرد منذ صغره من التعليم وحتى تخرجه وبين ما حققه من عائد لنفسه وللولة منذ بداية حياته الوظيفية وحتى سن تقاعده.

٣ - متوسط فترة العطاء الزمنية للخريج بين سن انخراطه فى عمله الوظيفي وحتى سن تقاعده. وايضا يمكن هذا المقياس فى نفس الوقت صحة وسلامة للعقل والجسد للخريج وحجم فرص العمل المتاحة خلال هذه الفترة إن

كانك فإن التعليم يجب أن ينظر إليه كاستثمار طويل الأجل قبل أن يكون قصير الأجل. وله عائد. وكلما تعاضد عائلته وانعكس على خطة التنمية للدولة بشكل إيجابى. فهذا يعنى أن أساسه سليم وخطة واضح نحو تحقيق أهداف مخططة لها مسبقاً. وهذا يعنى أولى خطوات الارتقاء.

والتعليم الاقتصاديات، تدريس وقرس فى الجامعات الأجنبية. وتهدف إقتصاديات التعليم إلى ربط التعليم نفسه باحتياجات برامج التنمية ليتواءم لها وقبوعها الأساسى والفعال من قوى بشرية موجهة لإدارة عجلاتها بالمدلات المطلوبة والمخططة مسبقاً.

والاقتصاديات التعليم معايير



١. محمد حسن رسي

استاذ بجامعة القاهرة

١. كيف تجعل مصر كلها أمة من طلاب العلم ؟
٢. كيف تحول الإنسان المصري إلى سلع مصرية صنعت في مصر بفنائها عليهما في سوق العمل العالمية وليست المحلية ؟
٣. كيف نعلم نصيب الفرد من تحقيق خطط التنمية ؟
٤. كيف نزيد متوسط فترة عطاء الفرد بين سن بداية مساهمته وسن تقاعده ؟
٥. كيف نعلم معدل كفاءة عطاء الفرد خلال سنة إنتاجية ؟
٦. كيف نجعل الفرد يحب التعليم والتعلم ويمتدحه منذ ولادته وحتى مماته الإنتاجية منه أنه الطريق الأوضح لحياة الفضل ؟
٧. إضافة إلى ما سبق من أسئلة فإن التالي يقدم مجموعة من الأفكار التي قد تساهم في إيجاد فرص للمساهمة في صنع الإيجابية.

١. يجب أن ندمج في هذه المرحلة من حياتنا التعليم العام والفني في مدرسة واحدة حتى نحقق هدفين .
- كسر العقدة الاجتماعية بين التعليم العام والفني .
- أن كل من لا يجد فرصة في التعليم الجامعي يكون مؤهلاً مسبقاً لحرفة يدوية .
٢. الرجوع بنظام شهادة الثقافة والتوجيهية كما كان سابقاً وهذا سوف يحقق هدفين .
- تقليل فرص التصبراع على دخول الجامعة .
- إعطاء الفرصة لمن لا يريد دخول كلية صراع الثانوية العامة والإختفاء بشهادة الثقافة كبديل لشهادة التوجيهية .
٣. ربط السياسة التعليمية بخطة تنمية الدولة وهذا سوف يحقق هدفين .
- تخرج النوعية والأعداد المطلوبة لإدارة عجلة التنمية .
- التعديل المستمر والفعال في السياسة التعليمية لمواكبة متطلبات احتياجات المجتمع والتغييرات الاجتماعية والاقتصادية .
٤. عمل ثورة شاملة في أسلوب صناعة للدرس المصري بحيث نحقق منه ما يلي :
- مستوى تربوي رفيع .
- مستوى إخلالي قوي .
- مستوى علمي متجدد .
- تقديم وتكوين الإنسان له بشهادة متجددة يصلح بعدها أو لا يصلح .
٥. منهج دراسي يكون أساسه الابتكار والخيال والحدس والانتقاء والجربة وتعلم مستمر لتكنولوجيا العصر من معلومات واتصالات وحاسبات وانتماساتها على تطور المجتمعات .
٦. مدرسة صحية ينشأ الطالب فيها جسمه وعقله معاً .
٧. إعطاء الفرصة للنظام الخاص الواعي بالمساهمة الكاملة الفعالة في الصناعات التعليمية على كل مستوياتها .
٨. إعادة التفكير الجدي في مبدأ مجانية التعليم بشرط أن يكون مجانياً فقط في مرحلة للتعليم الأساسي والمتفوقين فيما بعد .

قرار بتنظيم التامين الصحي على الطلاب:

مبادرات طبية بالمدارس وتحصيل الاشتراك من المدة المتبقية من العام الدراسي

كتب - يسرى موافى:

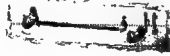
استمر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بتنظيم تطبيق التامين الصحي على جميع الطلاب كمرحلة أولى في بعض

وتمنوه والفيمو، وابشواى، وقنا، والمنيا، وبنى سويف، وبنى مرزى، واسسيوط، وبجربوط، وبولايه، وابنوبه، وسكاهل سليم، ومنطوط، وسوهاج، وجرجا، وطما، وطهطا، والمنشا، واخن المهنس محمد احمد فهدى الوكيل الأول للوزارة ان هذا القرار سيطبق اعتباراً من اول مارس القادم على هذه المدارس، التي ستقوم بتحصيل الاشتراك للطلاب بنسبة المدة المتبقية من العام الدراسي الحالي في موعد الصاء الأسبوع الأخير من فبراير الحالي، على أن يتم توفير الباقى للحصة إلى أفرع الهيئة في مدة أقصاها نهاية الأسبوع اللاتى من مارس. وأضاف أن قرار وزير التعليم تضمن تعليمات إلى جميع مديري التعليم بالمحافظات لتابعة تطبيق هذا النظام بدقة، وتسهيل مهمة مشوب الهيئة العامة للتأمين الصحي في مراجعة جميع البيانات لكل طلبة لإصدار بطاقات التامين الصحي للطلاب بالإضافة إلى تسليم أماكن للعيادات داخل المدارس حتى يتم تجهيزها بأحدث المعدات الطبية من الهيئة.

الصالحات، على أن تقوم المدارس بتوفير مكان مناسب للعيادة الطبية وأن تقوم هيئة التربية التعليمية بمراجعة إنشاء عيادات بالمدارس الجديدة.

وستتم توريد المبالغ للحصة من التامين إلى إدارة أفرع الهيئة العامة للتامين الصحي لتي يتحملها الطلاب لطبق عليهم في بداية كل عام دراسى، ويتم تحصيلها مع الرسوم الإضافية بواقع ١ جنيهات عن كل طفل وكل طالب بالإعدادى والثانوى والتعليم الفنى والتجريبى والمدارس الخاصة العامة، أو ٢٠٪ من قيمة المصروفات التعليمية عن كل طفل من رياض الأطفال وكل طالب في جميع لمدارس الخاصة بد الصى ٥٠ جنيهاً.

وقرر تطبيق هذا النظام في جميع مدارس القاهرة ومدن الجيزة، والجوامدية، وبنا، وبشرا الخيمه، وكفر شكر، وقليوب، وجميع مدارس الإسكندرية وبجربوط، والقرايىق والحسينية، والقلاوس، والإسماعيلية، والمنصورة، وبجنا، وطهطا، والمنطوط، وسوهاج، وكفر الشيخ، وقوم، وشبين الكوم، والبايجور،



المصدر :

للنشر والذمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤١٢ ١٤١٢



أبني أسلمهم من السبب الذي
يجعلهم يزولون من
الجلسات.. هل الإقامة غير
مريحة.. هل البوفيه يتناح
مجلس الشعب لا يقدم لهم
المستودعات والحلوى التي
يطلبونها.. هل يسمى الناظر
للجلس معاملتهم.. مما يدفعهم
في السرار.. هل يشعرون
بالخوف وهم داخل للجلس..
من الذي يرعبهم ويخيفهم
بأعمالهم.. هل يهددهم أحد
بالحبس في أوبة الطوارئ.. لو
أنه سيستدعي لهم أبو رجل
مسلوكة.. إننا نريد أن نعرف
كل الحقائق.. من الذي يطلع
فيلكات ذوابنا إلى الطباشير
والنزويخ خارج للجلس.. هل
هي للقرارات الصعبة.. خطفوا
عنهم ثلاث دقائقوا قاضيا
الصعبة والعقبة.. حاولوا رفع
الجلسات لمدة نص ساعة
ليشاهدوا اليوم وجسري..
واليس في بلاد الصلابة..
يجب أن يتضمن بوفيه للجلس
الخبز من اللشروبات لأفراد
الكلب على عم التزويخ وضام
الطعام من خارج للجلس.. كذلك
الشروبات الساخنة.. خاصة
وإن الأغلبية تحب شرب
"المجلسة".. كما أحدى أئمة
ناظر للجلس أن يترفق بهم..
يعزى إذا وقف عضو منهم وهم
طلب احاطة بشأن بروج
الوقايت.. مفوض داعي للتعنت
والرفض خلفوا عنهم الإقامة في
الجلس.. بقى أن نقول بإسادة أن
هؤلاء الأشخاص الذين حكيت
بهم مصر.. منهم من يزوغ..
ومنهم من هو مشغول
بالهزئ.. ومنهم من يتكلم في
للشركات.. هؤلاء بإسادة
سويتمعون ويأخرون إرادة
التخلف مبركة لفترة ثلثة!!

هذه الظاهرة يجب أن
يتعاون الكل على إيجاد تفسير
لها إنني أسأل علماء التريفة
وخبراء التعلو في بلدنا.. هل
يجدون ساجا لهذه الظاهرة
على أساس أنها بد صاقلهم من
قبل.. هل يستطيع أن تصد
ساجا لهذا للرض للذين الذي
يختر كلسوس في مقام الحياة
الدينامية في مصر.. إنني أسأل
خبراء التريفة.. لماذا يقوم
هؤلاء الأشخاص بالتزويخ
بوميا من مبرجات البرلمان..
أسألهم وهم الذين يصلحون
هذه الظاهرة مع القلائد.. إننا
يحرص عضو مجلس الشعب
وهو زى الضغط على صم
قضاوس للجلس من الحسن
ولمجالهم والتي أختارهم
الشعب.. أن كان قد أختارهم
لماذا وهو يعرف أنه عندما
أختار نخول للجلس فانه
سيحرص كل جهده لاختارة
قضايا هذا الوطن للحكوب
بأشياء كثيرة.. أولها هؤلاء
الأشخاص الذين تسللوا في
ساعة خمس إلى البرلمان!!

نؤاد نواز



المصدر : **السياسي**

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٤ فبراير ١٩٩٢

وزير التعليم : الاهتمام بمدارس المستقبل واصلاح التعليم

كتبت ملجدة رشدي :

العمل في انشاء مدارس بتصميمات جديدة لمواجهة الكوارث الطبيعية ، وتكون خطوة على طريق التقدم .. لمدارس المستقبل لابد ان تجمع بين المكتبة والمعمل ورياض الاطفال ... وسوف يتم الانتهاء من بناء ١٥ الف مدرسة جديدة في نهاية الخطة الحالية . كذلك سوف يتم انشاء صالات مغطاة لكل مجموعة طلابية لمزاولة الانشطة التربوية المختلفة ، وفي اطار جدول زمني معين ، ولخدمة المدارس والتي تعاني من عدم وجود فناء بها . ولكي يتم اصلاح احوال المعلمين : اكد وزير التعليم على ضرورة معالجة الرسوب الوظيفي للمدرسين ، حيث تكلف هذا المشروع نحو ٧٦ مليون جنيه .. وزادت حوافز المعلمين ومكافأة الامتحان الـ

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين « وزير التعليم » .. ان اصلاح التعليم هو المشروع القومى لمصر في نهاية هذا القرن .. وان مصر مصر مطلق باصلاح التعليم مثل جميع الدول التي تقدمت اقتصاديا واجتماعيا في النصف قبل الاخير من هذا القرن .

واشار الى اننا بدانا في اصلاح وتطوير التعليم .. فقمنا بترميم واصلاح ٧ الاف مدرسة .. وبعندنا امتحنا اهل بكارة الزلازل فضرمت ٥ الاف مدرسة منها ٣٥٠٠ مدرسة تحتاج الى ترميمات و١٢٤٣ تحتاج الى ازالة . وقد تمكنا مؤخرا من اصلاح ٣٠٠ مدرسة وبدانا

٩٠ يوماً .

وقال : انه لابد ان نضع المعلم في المكان اللائق .. واعادة تأهيله عن طريق مراكز التدريب ودورات تكميلية ، والاهتمام بمدارس التعليم الاساسي . والاهتمام بتطوير المناهج الدراسية ، لاننا في سياق بين العلم والمعلومات حيث اصبح من المستحيل على ائ انسان الاثام يكم المعلومات المتدفقة في مجال التخصص .. ولذلك إنتقل هدف التعليم الحديث الى الفهم والتحليل لا الى التفتيق والحفظ . واصبح هدف المنهج كيف نستخلص المعلومة ونوظفها لحل المشاكل واكساب الاطفال خبرات اساسية عديدة .

مع الجهاهير

أسئلة الثانوية العامة ... تحت الطبع



حامد دنيا

استدعاء أصحابها لتصحيحها فوراً ، حتى لا يضيع مستقبل الطلاب بسبب خطأ غير مقصود .

ومن المناسب - وقد بدأت ، أو تستعد فعلاً لجان واضعي الأسئلة في المواد المختلفة المباشرة أعمالها - أن نذكركم بما سبق أن تلقوه من تعليمات مشددة ومحددة وواضحة من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم حول الضوابط المطلوبة في أسئلة الامتحانات . مطلوب من السادة الأفاضل واضعي الأسئلة - وهم على أعلى مستوى من التربية ومن الثقافة ومن الإلمام والمعرفة بحالة الطلاب وظروف هذا العام بصفة خاصة ، التي انتهت أحداث زلزال ١٢ أكتوبر ١٩٩٢ العالمي - المطلوب طبقاً للضوابط أن تكون الأسئلة بصفة عامة في متناول الطالب متوسط المستوى .. يعني أن تكون أسئلة الامتحان بعيدة كل البعد عن التعقيد أو الفزلة أو الأسئلة الجبرافية أو الحولامية أو على طريقة سؤال حرية الخطور إياه في مادة اللغة الفرنسية التي جاء منذ ٤ سنوات مضت ، أو مذكور أو جمع « دنيا » .. وبختصار الضوابط المطلوبة في الأسئلة يجب أن تكون منقطة بالحرف الواحد .. فلا داعي لإطلاقاً لأن تأتي أسئلة من شارع طوف وشوف ، أو من أسواق الطوف ، أو من

بدأت الاستعدادات لامتحان الثانوية العامة . انتهت أول أمس - الخميس ١١ فبراير - الخطوة الرئيسية الأولى على طريق هذا الامتحان الكبير ، وبدأ من الأسبوع الحالي وحتى أواخر شهر مارس القادم - على أقصى تقدير - الانتهاء من أهم خطوة في الامتحان المرتقب ، وهي وضع وطبع أسئلة الامتحان .. وفي نفس الوقت تكون أعمال الكترول قد بدأت من حيث إعداد أرقام الجالوس للطلاب المتقدمين للامتحان ، و تنفيذ باقي الخطوات اللازمة لكي يكون كل شيء جاهزاً عندما تجيء ساعة الصفح لهداية الامتحانات في التاسعة من صباح السبت ١٦ يونيو ١٩٩٢ بإذن الله ..

● يوم الخميس الماضي - ١١ فبراير الحالي - انتهى موعد التقديم لامتحان الثانوية العامة .. وبدأ اليوم السبت - ١٣ فبراير - مراجعة استمارات الطلاب المتقدمين لهذا الامتحان تحت إشراف المهندسين محمد المريدي والوكيل الأول لوزارة التربية والتعليم والرئيس العام لامتحان الثانوية العامة .. وعملية المراجعة التي سوف تستغرق من ثلاثة إلى خمسة أيام عامة جداً . فقد يحدث أخطاء في رصد بعض الاستمارات ، مما يتطلب



أكتوبر

المصدر :

التاريخ : ١٤ - ١٩٩٢

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

باب استعراض عضلات المتحدثين أو لمجرد إظهار علو ثقافتهم ومعارفهم .. إننا نريد أن نوضح الأسئلة لتفيس قدرات الطالب المتوسط ، ولا مانع من أن نجيب في أسئلة الامتحان جزئيات صغيرة ومحدودة لتفيس قدرات الطالب المتوسط ..

● وبالتاسفة أيضا .. فإننا نذكر مرة ثانية أنه يجب على واضعي الأسئلة أن يراهموا عدة مرات قبل طبعها حتى تجيء سليمة مائة في المائة بلا أية أخطاء مطبعية أو موزيوعية .. فكل العميون : الطلاب وأولياء أمورهم والمعلمون ورجال الوزارة وخبراء التربية بل كل مصر تقريبا تنتظر هذا الامتحان لتراقبه وتقيمه وتقول فيه كلمتها ..

إنني على ثقة تامة من أن كل أسئلة امتحانات الثانوية العامة سوف تجيء سليمة وموضوعية ومطابقة تماما للضوابط الموضوعية لهذا الامتحان ، وأنها سوف تكون جميعها ، برذا وسلاما على قلوب الطلاب وذويهم .. وأن ما حدث في العام الماضي بخصوص صعوبة ورغبة أسئلة مادة الجبر لن يتكرر إطلاقا ، فلا يضطر وزير التعليم لأن يكلف بصغة سرية وعاجلة لجنة جديدة تضع أسئلة جديدة لامتحان المادة التالية لامتحان مادة الجبر التي وضعتها اللجنة الأولى والتي احتفظت اكتوبر بهذا السر في العام الماضي طوال خمسين يوما بالتزامن والكمال .. وهي مادة التفاضل والتكامل .. وذلك لكيلا يقع الطلبة في « حيص بييس » ويصبحوا فريسة للسوء أعضاء لجنة أسئلة الامتحان التي لم ترحم الطلاب ، ولم تراعى الضمير ، ولا أية قيمة تربوية مطبوعة .. إننا نتفق تماما في أن لجان واضعي أسئلة امتحانات الثانوية العامة هم أولا وقبل كل شيء آباء للطلاب قبل أن يكونوا أساتذة في الجامعة أو موجهين عامين أو موجهين أوائل أو من كبار رجالات التربية في مصر ..

● بصراحة إنني أناشد لجان واضعي أسئلة امتحان الثانوية العامة أن يراعوا أولا ظروف الطلاب هذا العام الذي حدث فيه زلزال أكتوبر المشؤم كما قلت والاضغط العصبى الذي وقع عليهم وعلى معلمهم وعلى عائلاتهم ، وأن يكونوا ، وهو الأهم في نظري - محل ثقة الناس قبل ثقة الوزير .. أرجوكم أيها الأساتذة الافاضل الكرماء الكهراء والخبراء ألا

تخرجوا الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم مرة ثانية .. فلا تضطروه لاتخاذ وإجراءات أخرى لا داعي لها .. في وقت نحن فيه محتاجون لأن نتفرغ كل أجهزة التعليم وخبراء التربية لمواجهة تطوير امتحان الثانوية العامة ، خاصة بعد أن وافق مجلس الدولة على مشروع القانون الجديد لتعديل الثانوية العامة وأحالته إلى مجلس الوزراء لمناقشته في جلساته القادمة ، تمهيدا لعرضه على مجلس الشعب لمناقشته وإقراره في دورته الحالية بإذن الله .

إننا ننتظر بفارغ الصبر مناقشات قانون الثانوية العامة تحت اللفة ، ليمت إصدار هذا القانون ، وبذلك ينتهى فصل من الرعب والفرع والخوف والرهبة تلك الآباء والأمهات قبل الأبناء ، بل وكل الناس طوال ثلاثين عاما مضت .. إننا نصدق مقدما ونحیی كل الذين اشتكروا في تعديلات الثانوية العامة من معلمين وأساتذة وخبراء في التربية للاحداث التطوير المنتظر .. إننا نقدر المجهود الكبير والفكر المستنير للدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم الذي فكر وخطط ووضع كل ما يدور في أذهان الناس وخبراء التربية للاحداث التطوير المنتظر ، ليصبح برنامجا حقيقيا وملموسا وواقعا ينهى إلى الأبد شبح الثانوية العامة الذي ظل جاثما على الصدور نحو ثلث قرن . أن تطوير الثانوية العامة سوف ينفذ بإذن الله ابتداء من العام بعد القادم ٩٤ - ١٩٩٥ ، حيث يكون خبراء التربية قد انتهوا بمشينة الله وتوليده من إعداد المناهج الجديدة لمرحلة الثانوية العامة ، لتتناسب مع تطوير مواد الثانوية العامة بحيث تتوزع على الصيغتين الثانی والثالث ، وبحيث يكون للطلاب حرية اختيار المواد التي يتبحر فيها كل عام بحيث يكون الموضوع النهائي للطلاب هو حصة امتحان السنتين الثانية والثالثة معا .



أكتوبر

المصدر :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

التاريخ :

١٤٠١ هـ / ١٩٩١ م

●● مرة ثانية .. برافود . حسين جهاء الدين على
هذه الضربة الرائعة المرفقة وهي التي ستجعل من
الثانوية العامة امتحانا عاديا كأي امتحان آخر يمر في
حياة الطالب ، بدلا من كونه الآن كابوسا ثقيلا
وعثيا ضحيا وشيحا هائلا في حياة كل أسرة
مصرية .. وسوف نتعرض في عدد قادم لتفصيلات
قانون الثانوية العامة الجديد وتطوير المناهج
باعتبارها العملية الرئيسية في العملية التعليمية
حاليا .. لكي تصل مصر الى ركب الدول
التكنولوجية المتقدمة إن شاء الله . وشكرا لوزير
التعليم .





المصدر : **البيان**

١٤ حزيران ١٩٨٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ :

التسرب التعليمي .. ودوره في انتشار الأمية « ٢ »

عدد الأقسام على مستوى الجمهورية	عدد الأطفال	الجموع %	
		ذكور	إناث
الطائرة ٢١٧	٢١٧٧٩	٢٠٨١١	٤٢٥٩٠
الاستاذية ٦٣	٦٤٤٤	٦٣٩٠	١٢٨٣٤
الجيزة ٤٥	٥٦٠١	٤٨٣٣	١٠٤٣٤
بقي للجمهورية ١٨٠	١٥٧٠٠	١٤٤٠١	٣٠١٠١
الجموع ٥٣٥	٤٩٥٢٤	٤٦٥٣٥	٩٦٠٥٩

توزيع دور الحضنة وتلاميذها على مستوى الجمهورية حسب إحصاء ٨٤-٨٣ ويطلق محدود عام ٨٦-١٩٨٧

وهذه هي:

ورغم سبلات وميوسب دور الحضنة برسمها الحالي فإن التسرب الأكبر فيها تستلزم به اللجوء بين القرية بما يؤدي إلى الأضرار بالحقبة بين أبناء القرية الواحد.. لهذا يتاح له تعليم ما قبل المدرسة وذلك لا يسمع عنه.. ولا يكاد له يعرفه...
والدلالة على هذه الحقيقة نورد هنا إحصاء رسميا حكوميا لنور الحضنة - حسب العام الدراسي ١٩٨٦/٨٧ يقول الإحصاء: يبلغ عدد الأقسام التي فيها نور حضنة على مستوى الجمهورية ٢٣٥ قسمًا تستعمل الطائرة ومنها على ٢١٧ قسمًا يبلغ عدد التلاميذ فيها ٤٢٥٩٠ بنسبة ٤٤٪ من إجمالي الأطفال الحضنة في مصر.

ويوضح الجدول توزيع دور الحضنة وتلاميذها على مستوى الجمهورية حسب إحصاء عام ٨٦/٨٧ ويطلق محدود في عام ١٩٨٧/٨٦.

معرضًا في حلقين سلكتين لنواتج من طائرة الأمية بين طائفتين في مصر، وإحدى في الخطير الذي لم يجد الحلوم، بحيث لم يجد بعض مجرد عدم القراءة والكتابة وإنما أصبح يحدرد في - عدم قدرة الشخص على ممارسة جميع الأنشطة التي تكون فيها معرفة القراءة والكتابة ضرورة لمن سير جماعته ومجتمعه... وقد أوفسنا في الحلقة السابقة حجم الأمية بين الأطفال في العالم وجهها بين أطفال مصر، والذي يكشف عن خلل خطير مؤهله أن تلك لأطفال مصر لا يتعلمون يملكون وإن تلك أقر يتسرب من المدرسة.

وفي هذا الجزء من الدراسة ندرس إحصاء الأمية وأسباب انتشارها، تلك التي من ثمارها الذي هرحده في الحلقة للسنة يتضح أن ثمة مبررين خطيرين

للأمية بين الأطفال في مصر وهما:
١ - عدم الالتحاق بالخدمة وهو ما يسمى بنسبة الاستيعاب وهذا للورد والذين ٢٠٪ من أمية الأطفال.

٢ - التسرب والهروب من المدرسة لأسباب كثيرة سواء ذلكهما لتتمكن من القضاء عليها.

وهذا للورد الثاني يفسد في الحصة العام ٢٠٪ لعدد من إجمالي الأمية لدى أطفال المصري.

ولكن هل يمكن القول بحق أن الأمية تبدأ في المدرسة؟
والجواب على هذا السؤال ينبغي أن نذكر في الواقع لتعليمي للطفل للمصري وعلمة وخلال القرية بتأخره.

واقع الحضنة
وعلى الرغم من التناقص والتناقص التي تشهدها بوجود الطفل لكل من علمين في دور الحضنة، ومنها من الأم وحفظها.

والواقع يقول أن دور الحضنة في مصر لم تعد في معظمها لتكون دأرا لتربية وإنما لشبه يمكن لأبناء

١. حسن على العنيس

الأطفال أثناء غياب الأسماء فحقه، ويحدث الخلل في رعاية التلميذ لم يحدث أسلا العمل للتدريس، بل الصورة الأهم منهم لا يعرف من التربية شيئا أو حتى عن كيفية التعامل مع الطفل في سن معين، وتكون النتيجة أن الطفل يحسب بالفرح من دور الحضنة، ويتسرب في أعمار وحقته كرافية للمدرسة والمدرس لأنها يرتبطان في عقله بالعلم الذي يشعر به من غياب الأم وسوء المعاملة والافتقار إلى ما يليه



الاولى ١٩٦٥/٦٠ حيث لم يسمح للزواجة ببناء وحدات متكاملة، وصرح لها ببناء فصول ملحق بالمدراس القائمة. امام هذه الاوضاع لم يكن لنا الا ان نقدر ان حالة التطوير الابتدائي في مصر خطيرة وتحتاج الى تدخل مسرّع من الدولة على اعتبار ان التعليم الابتدائي هو نقطة الارتكاز نحو محارة الامية، وان لها مظهرات نحو الامة محكوم عليها بالفشل مادام التعليم الابتدائي بهذا الشكل، ولعله بعد ذلك تنصّب لنا الصورة التالية:

١- عجز واضح ليس في للمباني فقط، وإنما في المدرسين بصفة عامة، وعجز كبير في اعداد المدرسين الكفاءه.

٢- تنافس ميزانية التعليم بالمستوى الابتدائي في ميزانية الدولة، فمن ٢٧,٢٤٥ في عام ١٩٦٢/٦٣ أصبحت قبل من ١٩٦١ في عام ١٩٨٢/٨٣.

٣- بلغت تكلفة الطفل الواحد في التعليم الابتدائي ٤٠ جنيهًا سنويًا.

٤- ان معظم ميزانية وزارة التعليم يخلق في صورة سرقات من العاملين في الوزارة.

والمبالغ في الوزارة، وما يتفق على العملية التعليمية إلا حال (١/٢) من ميزانية وزارة التعليم، للتعليم والقدرة

لعل ماثيره لدينا من لمصحات عن العام الدراسي ١٩٨٢/٨٣ ما يشير الى وجود نقص طفيف في القضاة التعليمية في القروى والى مجال المدارس الابتدائية الحكومية في القروى المصرية، اي بنسبة المصروف حوالي ٧٢,٥ في مئزره من مخصصات المدارس الابتدائية على مستوى الجمهورية وتقدم هذه المدارس بين جذبتها حوالي ١٢,٦ مليون طفل، وبنسبة تبلغ حوالي ٥٢,٥ من إجمالي تلاميذ المرحلة الابتدائية، وأذا كان عدد القروى في القروى للمدرسة يقدر بحوالي ١٠٠٠ قرية فمن البيانات السابقة نتجعت تشتت بعض الامم في كونها تدل على التوسع للحول في المدارس الابتدائية وبمعدل من اثنين تقريبا لكل قرية. وإذا كان القروى من المصالح الخطيرة التي تدل الامية، فإن وجود هذا العدد من المدارس الابتدائية فيه يجعلها شغل خط الدفاع الأول في مقاومة الامية، من خلال الارتفاع بمستوى المرحلة الابتدائية بدع طلاء القروى من الانتكاسات، والعودة إلى الامية، كذلك لو احسنا استعملنا المعاهد الازهرية الابتدائية وهي ١٠٠٠ معهد ومدارس الفصول الواحد التي تم

الطفل مصر بحر من تعليم ما قبل للمدرسة بسبب ظروف القرويين الاجتماعية والاقتصادية، والى جانب لاختلاف جودة الدراسة للامية في دور الفصول المختلفة حسب المرسوم، وحسب الجهة للقرية، بما يعنى ضيق مودا مهم نص عليه الدستور وهو تكافؤ الفرص امام أبناء القرين. كالتعليم غير للأول، وهي من الخطر للمشكلات التي تواجه دور الفصول.

والى غياب المعلم للأول ترويه ضمت مشكلات خطيرة، تبرز بمشروع في سن التمدد والمواصلة، ونواجه مشكلات التصب من المدارس

واقع التعليم الابتدائي

حتى الآن لم يلق التعليم الابتدائي العدلية للنسبة لاصحيته ودوره في الخروج بالانسان المصري من حافة الامية، وإعلاء اعداء مديونية لاجل تعليمه في المراحل المختلفة بعد ذلك. لعله حالة الأولى، وبحور الأساس في التعليم التعليم في كل بلاد العالم.

يوقع ذلك للتعليم الابتدائي في مصر مختبر شديدا واضع اعداء والبرهان للممارسات غير المسكولة في مجال تربية الطفل المصري. لا تعليم صغر متخفا بالمشكلات التربوية والتعليمية الخاصة والمزمنة، ولعل لظفر هذه الاشكاليات واعضاها اوسع تعليميا بلا ترويه

والردية الى ازمة الفاعلة لواقع التعليم الابتدائي تكشف لنا:

(١) عجز واضح في للمباني والتجهيزات التي من شأنها ان تستوعب للتزمن ككاس للقتضاه على الامية في موهدا.

وحسب لمصاحبة ١٩٧٩/٨٠ بلغ عدد الأطفال من ١٥٠٠ سنة ٩,٢٥٠,٠٠٠ ١٩٨٥/٨٦ بلغ عدد الأطفال في هذا السن ١١ مليون. ١٦/٨٩ وصل العدد في حوالي ١٦ مليون طفل.

ولم هذه الزيادة الكبيرة في اعداد الأطفال في سن الإلزام هناك قصور الاشاعات والمباني والتوصات في الفصول الدراسية، حيث يلزم اولوية هذه الامنة، وفي نفس الفترة سنة ١٩٨٠ مدرسة جديدة للفصول في القروى ١٧٧٧ فصلًا.

وامام هذه المعضلة السخمة برزت حلول فاشلة للمعضلة التعليمية حيث برزت ظاهرة المدرسة المركبة من عدة مدارس حيث تعمل للمدرسة الواحدة عدة فصولات في فصولين، وهو امر ضرب العملية التعليمية في مقتل!! ولعل مشكلة المباني للمدرسة تفادلت مع نهاية القصة الخمسة

ومن الجدول السابق نلاحظ الآتي:

- ان القاهرة وحدها تستأجر بنصيب الأسد ٤٤٪

- ان القاهرة والاسكندرية معا تستأجران على ٩٧٪

- ان القاهرة والجيزة والاسكندرية تستأجران على ٧٠٪ تقريبا من اجمالي دور الفصول في مصر.

ولعل سوء التوزيع، وتركيزه في القروى وبحر من طفل ارباب من حدود الى ان معدلات عمل الامم في القروى لا تزال اعلى بكثير منها في القروى، وبالتالي فالمشكلة تكون شديدة لاكم العملية كسكان لآباء الطفل لتتاه غلبها، بغض النظر من العملية التعليمية، كذلك من شديدا الفصول منها بمقابل مالي، ونظرا لانخفاض المستوى الاقتصادي والاجتماعي لآباءهم لحد اشد اطفال القروى، فادام يستأجر من الفصول.

ويمكن ان نعمل عدة مشكلات تدور في عدم الاستفادة من دور الفصول في دعم العملية التعليمية، وحسب الطفل الى حب للمدرسة، وبالتالي فهو يكون مستعدا للفرار من المدرسة في اي وقت من هذه المشكلات:

١- مشكلة اعداء، وبالأخص ان هناك كرفال خطرة في مصر ليس له

مثول في العالم حيث تعتمد الهيئات والجهات المختصة على تعليم ما قبل للمدرسة وتنداز هذه الهيئات الاختصاصات فيما بينها وهي:

وزارة الشؤون الاجتماعية، وزارة التعليم، الجمعيات الخيرية، الهيئات الحكومية التي تقدم خدمات لاكم العملية.

٢- التمويل، لأن التعليم للمباني

مستحقان لا يبدأ إلا في سن السادسة، لأن معظم هذه الدور تستأجر لطلاب الفصول مقابل اموال، وتستعين بهذه الاموال، على القيام بدورها، وبالتالي فإن هناك من



للتنشر والتأليف : ١٤٢٠ هـ / ١٩٩٢ م

المعلمة بهذا على توصية المجتمع
القومي للتعليم. كخطوة ضرورية
لحد من الامية في القصور والقرى
والناطق الثانية وهي حوالي ٢١٠٠
مدرسة في الريف المصري الى جانب
الكتاتيب المنتشرة في ارجاء الريف
المصري، او لصناد استلزام جميع
هذه الفوائد لانتهاج الامية بين الاطفال
في غضون عام واحد فقط.. ولكنه
بالا سواه الانارة مع وزارة الامتعات.
ومع هذا كله فان الجهات تطلعت
بما يتقرر للفق، حيث لم تجل نسبة
الاستيعاب لاطفال القرى الى جميع
النظم التعليمية السابقة لكان من ٧٠٪
من الاطفال الذين في سن الامام
ويعدون لخر انه يوجد ٢٠٪ من
الاطفال الذين على الاقل لا يتلقون اي
نوع من انواع التعليم، فانا انفسنا
التي نسبة ٢٠٪ اخرون يتسربون
والذين من انواع الدراسة
السابقة نجد ان نسبة من يكملون
التعليم الابتدائي من اطفال القرية
للصيرة لا تزيد على ٤٠٪.
وان كانت الدراسات السابقة ارتفاع
نسبة التسرب في القرى بدرجة
ملموسة عنها في المدن. وذلك بين
تلاميذ المدارس الابتدائية والاعدية،
ورجع ذلك الى كثرة انقطاع اطفال
القرى عن مدرستهم لارتفاع اجر
الحامل الزراعي والاطفال المكسب
للسريع للكثير من الاطفال الحاجة
لويهم الى ذلك.



الأمر رقم ١٥

المصدر :

١٥ شهر ١٩٩١

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات

قواعد لاعفاء الوالدين من امتحان مواد الثانوية العامة

كتب - يسرى موافى:

حددت وزارة التربية والتعليم حالات وقواعد الاعفاء من الامتحان في اللغتين الأجنبية والعربية ولتربية الدينية والمواد الفوقية للطلاب المصريين وقوالدين للتقدمين لامتحان الثانوية العامة هذا العام، وحالات تخفيض النهاية الصغرى للنجاح في اللغة العربية، وصرح المهندس محمد احمد الهريدي وكيل اول الوزارة ورئيس عام امتحان الثانوية العامة بأنه يجوز الاعفاء من امتحان اللغة الأجنبية الثانية للطلاب الذين كانوا يدرسون في بلاد لا تدرس بها اللغة الأجنبية بشرط نجاح الطالب بقصصين للتفكيرين للصفين الأول والثاني للمصريين في دولة لا تدرس لغة أجنبية ثانية أو يكون قد نجح بالصف الثالث للطلاب في دولة والحق بالدارس الرسمية والمصرية بالصف الثاني وأعلى من امتحانات اللغة الثانية فيها.. ويعتج الطالب عند نجاحه شهادة انهاء الدراسة الثانوية العامة على أن ينص فيها على الاعفاء من الامتحان في اللغة الأجنبية الثانية ويخفف تبعاً لذلك المجموع الكلي للدرجات بما يعادل الدرجات المخصصة للمادة. وبالنسبة للطلاب الذين كانوا يدرسون في بلاد لا تدرس اللغتين الأجنبية الأولى والثانية وأنها الدراسة بها في الصفين للتفكيرين للصفين الأول والثاني للمصريين، والحقوا بالصف الثالث الثانوي بالدارس المصرية فيكون الامتحان في اللغة الأجنبية على النحو التالي: يجوز للطلاب دراسة إحدى اللغات الأجنبية وفق منهجها كلفة أجنبية ثانية. كما يجوز إعطائهم كلية من دراسة اللغات الأجنبية، وفي حالة الاعفاء من دراسة اللغتين يمنح تصحيحاً بالمواد التي درسها. وفي جميع هذه الحالات لا يكون للطلاب الحق في طلب مجموع اختياري.



المصدر :



للتنشر والإحداثيات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٥ - ١٠ - ١٩٩٢

ألف طالب من ١٢ كلية تجارة في الدورة التجارية الكشفية الـ ١٧

الإسكندرية - من فائقة عبده:

١٢* كلية تجارة على مستوى الجمهورية
تقيم دورة كشفية يتجمع فيها أكثر من ألف
طالب من هذه الكليات وتنظمها جولة كلية
التجارة جامعة الإسكندرية تحت رعاية
عميدها د. أحمد نور على أرض استاد
الإسكندرية الرياضي صباح غد. هذه هي
الدورة التجارية الـ ١٧ للكشفية على
مستوى الجمهورية وتقام في الإسكندرية
بعد فترة توقف طويلة وحملت شغلها هذا
للعام كلية تجارة الإسكندرية وتضم أحسن
فرق للجولة بالجامعة. وسوف تستمر لمدة
٩ أيام.

إعلان نتيجة بكالوريوس طب

عين شمس دور نوفمبر

اعتمد مجلس كلية طب عين شمس برئاسة الدكتور صلاح عبد حميد الكلية نتيجة امتحان بكالوريوس الطب والجراحة بنسب نجاح ٩٦,٢٢٪ ليور نوفمبر ١٩٩٢

وصرح الدكتور محمد عوض تاج الدين وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب بأن عدد الطلاب الذين أدوا الامتحان ٦١٢ طالبا نجح منهم ٥٠ بتقدير ممتاز و ٢٢٠ بتقدير جيد جدا، ١٢٣ بتقدير جيد و ١٨ بتقدير مقبول



الأمرام الاقتصادية

المصدر :

۱۵ خبـریـه ۱۹۹۳

التاريخ :

للنشر والتوزيع: دار النشر والاعلام

[illegible][illegible][illegible][illegible]

2.

الكتاب الثاني عشر في الفقه الحنفي (كتاب في الفقه الحنفي)
الكتاب الثالث عشر في الفقه الحنفي (كتاب في الفقه الحنفي)
الكتاب الرابع عشر في الفقه الحنفي (كتاب في الفقه الحنفي)

والله اعلم ما يريد المتكلمون بالبيان، أنه أتبع من
البيان، فمعناه معناه من تكليفه معانيه القدر.

فالانسان، الجاني يعضق الدمل ويحب انتاته .

بإذن من اللجنة. في رفع كفاءة وإثراء هذا الاستبيان
بإذن من اللجنة. وإثراء استبيانها واستبيانها
بإذن من اللجنة. وإثراء استبيانها واستبيانها

لقد جاء في التقرير - دور ناحية أخرى - أن من
المرشحات لدراسة في جامعة كولومبيا الأمريكية
في نيويورك ١٩٨٢، ١٩٨٣، ١٩٨٤، ١٩٨٥، ١٩٨٦، ١٩٨٧، ١٩٨٨، ١٩٨٩، ١٩٩٠، ١٩٩١، ١٩٩٢، ١٩٩٣، ١٩٩٤، ١٩٩٥، ١٩٩٦، ١٩٩٧، ١٩٩٨، ١٩٩٩، ٢٠٠٠، ٢٠٠١، ٢٠٠٢، ٢٠٠٣، ٢٠٠٤، ٢٠٠٥، ٢٠٠٦، ٢٠٠٧، ٢٠٠٨، ٢٠٠٩، ٢٠١٠، ٢٠١١، ٢٠١٢، ٢٠١٣، ٢٠١٤، ٢٠١٥، ٢٠١٦، ٢٠١٧، ٢٠١٨، ٢٠١٩، ٢٠٢٠، ٢٠٢١، ٢٠٢٢، ٢٠٢٣، ٢٠٢٤، ٢٠٢٥، ٢٠٢٦، ٢٠٢٧، ٢٠٢٨، ٢٠٢٩، ٢٠٣٠، ٢٠٣١، ٢٠٣٢، ٢٠٣٣، ٢٠٣٤، ٢٠٣٥، ٢٠٣٦، ٢٠٣٧، ٢٠٣٨، ٢٠٣٩، ٢٠٤٠، ٢٠٤١، ٢٠٤٢، ٢٠٤٣، ٢٠٤٤، ٢٠٤٥، ٢٠٤٦، ٢٠٤٧، ٢٠٤٨، ٢٠٤٩، ٢٠٥٠، ٢٠٥١، ٢٠٥٢، ٢٠٥٣، ٢٠٥٤، ٢٠٥٥، ٢٠٥٦، ٢٠٥٧، ٢٠٥٨، ٢٠٥٩، ٢٠٦٠، ٢٠٦١، ٢٠٦٢، ٢٠٦٣، ٢٠٦٤، ٢٠٦٥، ٢٠٦٦، ٢٠٦٧، ٢٠٦٨، ٢٠٦٩، ٢٠٧٠، ٢٠٧١، ٢٠٧٢، ٢٠٧٣، ٢٠٧٤، ٢٠٧٥، ٢٠٧٦، ٢٠٧٧، ٢٠٧٨، ٢٠٧٩، ٢٠٨٠، ٢٠٨١، ٢٠٨٢، ٢٠٨٣، ٢٠٨٤، ٢٠٨٥، ٢٠٨٦، ٢٠٨٧، ٢٠٨٨، ٢٠٨٩، ٢٠٩٠، ٢٠٩١، ٢٠٩٢، ٢٠٩٣، ٢٠٩٤، ٢٠٩٥، ٢٠٩٦، ٢٠٩٧، ٢٠٩٨، ٢٠٩٩، ٢١٠٠، ٢١٠١، ٢١٠٢، ٢١٠٣، ٢١٠٤، ٢١٠٥، ٢١٠٦، ٢١٠٧، ٢١٠٨، ٢١٠٩، ٢١١٠، ٢١١١، ٢١١٢، ٢١١٣، ٢١١٤، ٢١١٥، ٢١١٦، ٢١١٧، ٢١١٨، ٢١١٩، ٢١٢٠، ٢١٢١، ٢١٢٢، ٢١٢٣، ٢١٢٤، ٢١٢٥، ٢١٢٦، ٢١٢٧، ٢١٢٨، ٢١٢٩، ٢١٣٠، ٢١٣١، ٢١٣٢، ٢١٣٣، ٢١٣٤، ٢١٣٥، ٢١٣٦، ٢١٣٧، ٢١٣٨، ٢١٣٩، ٢١٤٠، ٢١٤١، ٢١٤٢، ٢١٤٣، ٢١٤٤، ٢١٤٥، ٢١٤٦، ٢١٤٧، ٢١٤٨، ٢١٤٩، ٢١٥٠، ٢١٥١، ٢١٥٢، ٢١٥٣، ٢١٥٤، ٢١٥٥، ٢١٥٦، ٢١٥٧، ٢١٥٨، ٢١٥٩، ٢١٦٠، ٢١٦١، ٢١٦٢، ٢١٦٣، ٢١٦٤، ٢١٦٥، ٢١٦٦، ٢١٦٧، ٢١٦٨، ٢١٦٩، ٢١٧٠، ٢١٧١، ٢١٧٢، ٢١٧٣، ٢١٧٤، ٢١٧٥، ٢١٧٦، ٢١٧٧، ٢١٧٨، ٢١٧٩، ٢١٨٠، ٢١٨١، ٢١٨٢، ٢١٨٣، ٢١٨٤، ٢١٨٥، ٢١٨٦، ٢١٨٧، ٢١٨٨، ٢١٨٩، ٢١٩٠، ٢١٩١، ٢١٩٢، ٢١٩٣، ٢١٩٤، ٢١٩٥، ٢١٩٦، ٢١٩٧، ٢١٩٨، ٢١٩٩، ٢٢٠٠، ٢٢٠١، ٢٢٠٢، ٢٢٠٣، ٢٢٠٤، ٢٢٠٥، ٢٢٠٦، ٢٢٠٧، ٢٢٠٨، ٢٢٠٩، ٢٢١٠، ٢٢١١، ٢٢١٢، ٢٢١٣، ٢٢١٤، ٢٢١٥، ٢٢١٦، ٢٢١٧، ٢٢١٨، ٢٢١٩، ٢٢٢٠، ٢٢٢١، ٢٢٢٢، ٢٢٢٣، ٢٢٢٤، ٢٢٢٥، ٢٢٢٦، ٢٢٢٧، ٢٢٢٨، ٢٢٢٩، ٢٢٣٠، ٢٢٣١، ٢٢٣٢، ٢٢٣٣، ٢٢٣٤، ٢٢٣٥، ٢٢٣٦، ٢٢٣٧، ٢٢٣٨، ٢٢٣٩، ٢٢٤٠، ٢٢٤١، ٢٢٤٢، ٢٢٤٣، ٢٢٤٤، ٢٢٤٥، ٢٢٤٦، ٢٢٤٧، ٢٢٤٨، ٢٢٤٩، ٢٢٥٠، ٢٢٥١، ٢٢٥٢، ٢٢٥٣، ٢٢٥٤، ٢٢٥٥، ٢٢٥٦، ٢٢٥٧، ٢٢٥٨، ٢٢٥٩، ٢٢٦٠، ٢٢٦١، ٢٢٦٢، ٢٢٦٣، ٢٢٦٤، ٢٢٦٥، ٢٢٦٦، ٢٢٦٧، ٢٢٦٨، ٢٢٦٩، ٢٢٧٠، ٢٢٧١، ٢٢٧٢، ٢٢٧٣، ٢٢٧٤، ٢٢٧٥، ٢٢٧٦، ٢٢٧٧، ٢٢٧٨، ٢٢٧٩، ٢٢٨٠، ٢٢٨١، ٢٢٨٢، ٢٢٨٣، ٢٢٨٤، ٢٢٨٥، ٢٢٨٦، ٢٢٨٧، ٢٢٨٨، ٢٢٨٩، ٢٢٩٠، ٢٢٩١، ٢٢٩٢، ٢٢٩٣، ٢٢٩٤، ٢٢٩٥، ٢٢٩٦، ٢٢٩٧، ٢٢٩٨، ٢٢٩٩، ٢٣٠٠، ٢٣٠١، ٢٣٠٢، ٢٣٠٣، ٢٣٠٤، ٢٣٠٥، ٢٣٠٦، ٢٣٠٧، ٢٣٠٨، ٢٣٠٩، ٢٣١٠، ٢٣١١، ٢٣١٢، ٢٣١٣، ٢٣١٤، ٢٣١٥، ٢٣١٦، ٢٣١٧، ٢٣١٨، ٢٣١٩، ٢٣٢٠، ٢٣٢١، ٢٣٢٢، ٢٣٢٣، ٢٣٢٤، ٢٣٢٥، ٢٣٢٦، ٢٣٢٧، ٢٣٢٨، ٢٣٢٩، ٢٣٣٠، ٢٣٣١، ٢٣٣٢، ٢٣٣٣، ٢٣٣٤، ٢٣٣٥، ٢٣٣٦، ٢٣٣٧، ٢٣٣٨، ٢٣٣٩، ٢٣٤٠، ٢٣٤١، ٢٣٤٢، ٢٣٤٣، ٢٣٤٤، ٢٣٤٥، ٢٣٤٦، ٢٣٤٧، ٢٣٤٨، ٢٣٤٩، ٢٣٥٠، ٢٣٥١، ٢٣٥٢، ٢٣٥٣، ٢٣٥٤، ٢٣٥٥، ٢٣٥٦، ٢٣٥٧، ٢٣٥٨، ٢٣٥٩، ٢٣٦٠، ٢٣٦١، ٢٣٦٢، ٢٣٦٣، ٢٣٦٤، ٢٣٦٥، ٢٣٦٦، ٢٣٦٧، ٢٣٦٨، ٢٣٦٩، ٢٣٧٠، ٢٣٧١، ٢٣٧٢، ٢٣٧٣، ٢٣٧٤، ٢٣٧٥، ٢٣٧٦، ٢٣٧٧، ٢٣٧٨، ٢٣٧٩، ٢٣٨٠، ٢٣٨١، ٢٣٨٢، ٢٣٨٣، ٢٣٨٤، ٢٣٨٥، ٢٣٨٦، ٢٣٨٧، ٢

وكانت هذه هي المرة الأولى التي كان فيها
الملك في مصر في التاريخ الحديث. وقد
كانت هذه هي المرة الأولى التي كان فيها
الملك في مصر في التاريخ الحديث. وقد
كانت هذه هي المرة الأولى التي كان فيها
الملك في مصر في التاريخ الحديث. وقد



الأهرام الاقتصادي

المصدر :

١٤٩١ هـ / ١٩٧١

التاريخ :

للنشر والخذات الصحفية والمعلومات

مصر



السيد السباعي

التعليم
و
الجامعات

لأن يضيق الصفيان بسبب اخطاء الكبار !

انك الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير للتعليم انه
ان يكون مسؤولاً تحت أي ظرف من الظروف لأي
مفردة ان تدرس دوراً غير قانوني او يدخل خروجاً على
نظم التعليم المصري فإن المدارس التي سمح بوجوها
بصفة استثنائية خلال حرب تحرير الكويت بهدف
استهملي أبناء الكويت والتي تطبق نظاماً دراسية
تختلف النظم الموجودة في مصر ان يسمح لها بان تستمر
'عالم تلتزم بنسب النظم والقواعد المصرية ولا تكون
تطبيقات موازياً للتعليم المصري ..

وقال الوزير انه ان يشير تلميذ واحد بأي حال من
الاحوال وان ان يقلل ان يدفع الصفيان ثمن اخطاء
الكبار وانته صحيح ان بعض لوائح الأمور شرعية
والحقاً اننا نعلم بهذه المدارس رغم طمطم بعدم شرعية
وجوها في حصولها على التراخيص القانونية الا انه
كاتب قبل ان يكون وزيراً ابر السباح بقبول كل من
يتقدم للتحويل من هذه المدارس الى المدارس المصرية
رغم تجاوز الواجبات المقررة للتحويل ..



المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخطوات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ خريف ١٩٩٢



يوسف عديها رجب البنا

إذا كانت بريطانيا تفخر
بجديقة هايد بارك حيث
يستطيع كل انسان ان
يقول مايشاء وتعتبرها
دليلا على الديمقراطية
وحرية الكلمة فان من حق
مصر ايضا ان تفخر
بازدهار الحرية فيها بغير
قيود وكدليل على ذلك
نلتقى اسبوعيا وشعارنا
صراع الافكار هو القوة
الدافعة لتقدم بلدنا

كيف نصب

الفاقد في التعليم؟



التعليم مسئول عن البطالة

والتعليم هو المسئول الأول عن البطالة ، لأنه لا يجد الشاب لما نطلبه به من الاعمال . على نفسه لكسب عيشه والاتجاه الى الصناعات الصغيرة .. او المشروعات الصغيرة .. او اصلاح الاراضي .. والدكتور محمد عبد البميع المسئول بمجال الدولة ينوهنا الى ذلك

البطالة هي اكثر المشكلات الاقتصادية شيوعا ، لا يكاد يخلو منها الاقتصاد متقدم او نام . وهي في مصر مشكلة مزمنة تجوون قليلا وتقلص كثيرا ، ولكنها تبدو دائما اشد وطأة من حقيقتها لاعتبارات تتعلق بتكوين السكبان في مصر الذي تتضائل فيه قوة العمل ويتعاظم عدد الخارجين عن قوة العمل . ففي عام ١٩٩٠ بلغ عدد سكان مصر ٥٢,٩ مليون نسمة بينما بلغت قوة العمل ١٤,٢ مليون فرد أي بنسبة ٢٧٪ من مجموع السكان ، والباقي ويبلغ ٣٨,٦ مليون شخص بنسبة ٧٣٪ خارج قوة العمل ما بين ١٩٪ اطفال دون السادسة ، ٢٥٪ من ربات البيوت المفرقات لأعمال المنزلي ، ٢٦٪ من الطلاب المفرقين للدراسة ، ٢٪ من كبار السن والمعجزين عن العمل . ويستبعد نسبة البطالة تنخفض قوة العمل الفعلية عن ٢٤٪ أي ربع السكان تقريبا ومنقول ذلك ببساطة ان كل مواطن يعمل في مصر يعمل ثلاثة افراد ممن لا يعملون من الفئات المذكورة وفي ظل هذا القنطومع ظاهرة انتشار السكان كان معدل البطالة الى الزيادة السريعة حيث بلغ في تعداد عام ١٩٧٦ ، ٢٧,٨٠٪ وازداد الى ١٢٪ عام ١٩٨٦ ثم الى ١٥٪ عام ١٩٩٠ .

والد عمل نظام التعليم على تلقيم مشكلة البطالة في مصر حيث تواجه ظاهرة غربية هي ان معدل البطالة يتناسب عكسيا مع مستوى تعليم الفرد ففي تعداد عام ١٩٨٦ يبلغ معدل البطالة بين الاميين واللميين بقراءة والكتابة ٤٪ ، ويرتفع الى ١١٪ لاصحاب المؤهلات دون المتوسطة وال ١٩٪ للحاصلين على مؤهلات متوسطة ، ٢٦٪ لأرباب المؤهلات العليا . واذ يبلغ عدد المتعلمين من حملة المؤهلات المتوسطة والعليا عام ١٩٨٦ ١,١٦٥ مليون فرد من اجمال



الاهرام الاقتصادية

المصدر :

للتشر والخدمات الصحفية والاعلومات

التاريخ :

١٥ جويلية ١٩٩٢

عدد المتعلمين البالغ ١,٦٠٥ مليون شخص أى بنسبة ٧٣٪ لغتنا ضئيل طبع ان نظر ان مشكلة البطالة في مصر هي مشكلة للمتعلمين بحيث تخرج في المدارس الثانوية والمتوسطة والمعاهد الفنية والجامعات والمعاهد العليا اعداد كبيرة تفوق بكثير جدا حاجة سوق للعمل بل تخرج اعداد كبيرة في تخصصات لم تعد مطلوبة على الإطلاق .

ولم تلح سياسة تعيين الخريجين عن طريق وزارة القوى العاملة في امتصاص البطالة المتزايدة وغالبا ما تفضض هذه السياسة عن تحويل البطالة المستقرة الى بطالة مؤقتة في أجهزة الحكومة والقطاع العام . الامر الذي يحتم مواجهة المشكلة بالحلول الجذرية التي تختلف في المدى القريب عنها في المدى البعيد . ففي المدى القريب لابد من زيادة الاستثمارات في قطاع الزراعة الذي يحصل على ٧,١٠٪ فقط من اجمالي الاستثمار مع الاتجاه بالاستثمارات الجديدة نحو استثمار مزيد من الأراضي الصحراوية وتوزيعها على شباب الخريجين للتشغيل اكبر قدر منهم ومواجهة مشكلات نقص الغذاء في ذات الوقت حيث اصبحنا نعانى من انخفاض نسبة الاعتماد الذاتي من اهم السلع الغذائية إذ تبلغ هذه النسبة عام ١٩٩٠ في القمح ٢٨٪ / الذرة ٧٧٪ / اللحوم ٨١٪ والسكر ٦٥٪ والزيوت ٣٤٪ والعنص ١٨٪ . وقد كلن من نتيجة هذا النقص ان اصبحت ميزان المدفوعات المصرية مقلدا يستيراد ما قيمته ٤٢٨٧ مليون جنيه بالعملة المحلية من السلع الزراعية ولواجهة البطالة في المدى القريب أيضا يتعين تطبيق نظام التأمين ضد البطالة والحصول عن سياسة التعميم النوری للخريجين لان الفرض المعطى من تعيينهم هو تدبير سبل العيش لهم . اما سوق العمل فليس في حاجة للجانب الاكبر منهم .

وان يتاحى التذلل على مشكلة البطالة في المدى البعيد الا باصلاح نظام التعليم وريعه بالاحتياجات الحقيقية لسوق العمل . ومع اعادة النظر في سياسة مجانية التعليم وقصر المجانية على تعليم الاعداد والخصومات التي يحتلها سوق العمل فعلا واختار هذه الاعداد تبعا لمستوى نوع التلاميذ . ومن يرغب في التعليم زيادة على ذلك فعليه ان يتحمل تكلفته كاملة مع عدم التزام الدولة بتفصيله مستقبلا عل ذلك بالفراض الاهتمام البالغ بالتعليم الانزاس

حتى مستوى الشهادة الاعدادية ورفع مستواه الى الصى قدر ممكن . ويتسق مع مطلب اصلاح التعليم لواجهة مشكلة البطالة في المدى البعيد التنازل العمل لبرامج تنظيم الاسرة اتجاه الانخفاض المستمر بمعدل نمو السكان والتخطيط للوصول به الى مستوى الصفر حيث يتساوى معدل المواليد مع معدل الوفيات حتى تتمكن من تخفيض عدد الأطفال دون سن العمل والمطلوب المتفرعين

للدراصة وتخفيض قوة العمل الى المستوى المناسب لفرات الاقتصاد المصرى . وعندها لن تواجه مصر مشكلة بطالة . ذلك إما قد حلت لها ما كبست ولكم ما كبستم ولا تصالون عما كانوا يعملون .

محمد عبد الجديع

د بهاء الدين

.. لا

التعبير عن الاجتياز بالمدراس !



عقد المجلس الاعلى لتلايه
والمعلمين والمركز القومي
للامتحانات والتقويم التربوي
اجتماعا مشتركاً رأسه الدكتور
حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم
الذي أكد حرصه دائما على ان
يشترك كل فرد في مصر في مناقشة
اهمية التعليم وفي معرفة راي
الاسرة المصرية بجانب راي
المختصين في مشكلتنا وامالنا ..

6

وقال وزير التعليم ان مشكلة التعليم تتعدى نطاق
وزارة التعليم او وزير التعليم لانها مسألة تخص كل
اسرة مصرية وكل أين وابنة في مصر وهي مسألة تحدد
مصير هذه الامة ومستقبلها وتتعلق ليس فقط بالريادة
في هذا السباق الربيب في ثورة المعلومات وانما تتعلق

بالادارة القومية ذاتها ..

واضاف الدكتور حسين كامل بهاء الدين قائلا لقد
حرصت منذ ان توليت هذه المسؤولية على ان يشارك
الجميع في اتخاذ القرار وخاصة تلك التي تتعلق بالاسرة
المصرية التي من حقها ان تلمن ومن ان تشارك في



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٥ فبراير ١٩٩٢

للنشر والتخديمات الصحفية والمعلومات

مجالس الآباء والمعلمين والمشكلات التي تعترض العملية التعليمية .
وقال لقد أصبح التعليم مسألة قومية تهتم كل أسرة مصرية ويتعلق ليس فقط بما في هذه الأمة العظيمة ذات التاريخ الجيد وإنما يتعلق بمستقبل هذه الأمة وأن تكون أولا تكون .

وإن أوصى الاجتماع بشم معلمين من المجلس الأعلى للآباء والمعلمين إلى عضوية مجلس إدارة المركز القومي للاختبارات والتقويم التربوي ضمن خمسة الأعضاء من ذوي الخبرة لشؤون التعليم للاستفادة بأرائهم ومقترحاتهم ومساهمة المركز القومى للاختبارات والتقويم التربوي في دراسة مشكلة ترجمة أسئلة الرياضيات والعلوم بمدارس اللغات والتي تنتج عنها أخطاء تؤدي إلى عدم فهم التلاميذ لأسئلة الاختبارات في تلك المواد وأجراء الدراسات الخاصة بوضع تصحيح له أعمال السنة بدراجل النقل الدراسية المختلفة حتى

لا تكون وسيلة للضغط على التلاميذ من أجل الدروس الخصوصية وإقامة المركز القومى للاختبارات والتقويم التربوي بصلاصت إعلامية في المحافظات للتعريف بدوره وأهدافه وذلك داخل المؤسسات التعليمية ومجالس الآباء والمعلمين والتعريف على الآراء والمقترحات المختلفة ومساهمة المركز في إعداد أنظمة الاختبارات للتعليم الفني والتربية الخاصة أسوة بالتعليم العام .

أبداء الرأي ونحن حريصون أيضا على أن يشارك الآباء في اتخاذ القرار الذي يكفل لابنائهم مستقبلا كريما وأن يشعروا بأن رأيهم موضع تقدير واحترام وعلى هذا الأساس يمكن لمجالس الآباء والمعلمين أن تلعب دورا هاما في مساندة العملية التعليمية .

وقال وزير التعليم أنه بخصوص للتبرعات الاجبارية التي يحول لبعض أن يكسبها شكلا قانونيا بموجب مجلس الآباء والمعلمين فأننى أرى أن لا تمكن مجالس الآباء والمعلمين هؤلاء من الاستمرار في جمع للتبرعات تحت أى مسمى لأن هذا ليس دور مجالس الآباء والمعلمين ونحن نريد أن تكون هذه المجالس مجالا للمصار في كل المشاكل التي تعترض العملية التعليمية وأن نزيدنا بالمقترحات وآراء يمكن أن تكون مونا لنا عند اتخاذ القرار ..

وأضاف أن مثل هذه الاجتماعات تمثل فرصة طيبة للتعرف على آراء ومقترحات الأسرة المصرية معلمين في



المصدر :

الوطني

النشر والتذمات الصحفية والمعلو مآة : التاريخ :

١٥ فبراير ١٩٩٢

رحلة كل يوم

* سئل الأستاذ الدكتور فكري عبدالمجيد عمشوى عميد كلية التجارة الخارجية رداً على ما نشر في أرحلة كل يوم، ماذا فكم... رئيس تحرير جريدة الوفد... قضية طوية... بالإشارة في مجاء في جريحتكم بتاريخ ١٩٩٢/٧/٨ وما عرضه السيد فؤاد فؤاد في "أرحلة كل يوم" أوضح مايلي حتى تتكرموا بالنشر لظهور الحقيقة ونصري الحق عملاً بحياتي ولقد أكتفون سلطة الصحافة.

* لقد تم الخلط وعدم الإيضاح بين الطلاب لطلبة وطالب الانتساب للوجه حيث اتجه للطلاب للتخويل حتى نهاية شهر نوفمبر ١٩٩٢ من خلال الكتب المركزي للجامعة وضت للوزارة على كل التفتيات في إطار القواعد للطلبة... بهتعا الانتساب للوجه كخلف مدير بموجب قرار المجلس الأعلى للجامعات حيث لايسمح بالتخويل للطلاب للقبولون على أساسه في كليات محافظة في جامعات أخرى (أي التجارة كلية محافظة) بينما يسمح بالتخويل إلى كليات الصنوق والأبلي، كما يسمح بالتخويل بين الكليات للتخاطرة داخل الجامعة وفروعها... وهذا ماكان يجب التحرف عليه قبل التفتيات من أجلها، وقد التزمت الكلية من جانبها، ولم تقبل تخويل طلاب من كليات التجارة بما في ذلك الجامعات الإقليمية... وأن اتسائل لصلحة من ولصلي من يتم التفتيات دون نصري الحق للقواعد وضوابط لتخويل الطلاب يجب علينا جميعاً أن تكون قنوة في احترامها والالتزام بها...

فذلك فإن مفهوم الانتساب لايتطلب حضور محاضرات ويكتفى من الطلاب كلية الامتحان وهذا هو أساس عدم الأخذ بتخويل الطلاب بين الكليات للتدائرة.

* مقر الكلية بالزمالك في أسته مدرسة حضانة... وانتقله هذا العام مع ثلاث كليات أخرى فركة للسقوط في مقرها الجديد بعين حلوان يؤدي إلى امطلة كبرى في الوسائل التعليمية على أحدث مستوى من مدرجات وأحدثه وملعب وخضرة... إلخ... مع توافر ثمانية خطوط نقل عام مخصصة لطلاب بالإضافة إلى مترو الأنفاق... وهم سمعا جميعا بالواقع الجديد... كما ادعو سيادتكم ومن تدب لتقف على الطليعة على مواقع الجامعة الجديد... حيث الإجازات قهالة التي يجب أن تدبر بها وتلخر لها بدلا من التفتية فيها... وعموما كان يجب أن يتم منذ سنوات حيث جامعة حلوان يحسن حلوان... بدلا من وجودها في مبان كات للسقوط... وبدلا من الدفاع عن كلة تعرب وتفتية في الحجاج بأحتة من مصلحتها مهما كان كتم...

هذا هو رد الدكتور عمشوى عميد كلية التجارة بجامعة حلوان... ولقد تعلقني على ما جاء في الرد!!

نؤاه نوازل



المصدر : **النشر**

التاريخ : ٦ - ١٠ - ١٩٩٢

للنشر والخد مات الصحفية والمعلومات



د. حسين كامل بهاء الدين

زكي السعدي

لمدة ثلاثة أعوام عملنا قد خدمت مباشرة في وزارة التعليم العالي. ولم أكن من الحصول على اللوحة إلا من طريق أحد الوسطاء كما هو متبع في نظام توزيع اللوح والبعثات حيث يتولى بعض المسئولين في الوزارة تفحص نسبة كبيرة من اللوح للمستشارين الضميين ولدى العلاقات الشخصية، وتؤكد الطالبة أنها تقدمت بأوراقها إلى مكتب التصنيف الذي وافق على قبول أوراقها وما يدل على سلامتها، وتؤكد إحدى الطالبات التي رفضت ذكر اسمها أنها حصلت على اللوحة بعد التخليص من ألف جنيه إلى ٨٠٠ جنيه، من طريق الوسطاء وتقول الطالبة أنها تعمل بوزارة الضميين الاجتماعية وأن الطلب للضميين بالمعهد العالي للدراسات طبيا لنظام اللوح والبعثات الدولية يحصلون على اللوح بالملوس والواسطة كما أنها لجأت لاسلوب

والحاصلون على الثانوية للتجارية والعملة مقابل ستة مبالغ من المال ثم تحصله من الطلاب طبيا لمعاتهم الاجتماعية والمستوى الذي لكل طالب. اشترى الطلاب للوح طبيا للامتحان للجنة من قبل للزميين وقبضوا ٦٠٠ جنيه لاصحاب الفضل الممنوع ٨٠٠ جنيه للامتحان في وظائف ذات مرتبات مرتفعة و ١٥٠٠ جنيه للزميين ٢٠ آلاف جنيه لاصحاب للمستوى الرابع، ثم تقسم للوح للزوجة للضحايا مواقع عليها بشكل رسمي من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وبمقتضى بقاء شغل الجمهورية، كما حصل الطلاب على اللوح بعد تخصيصها من قبل الوزارة مما يؤكد أن بعض العاملين في مجال اللوح والبعثات الدولية له يد في عمليات التزوير ومهترء مع بعض الوسطاء في تقسيم الأموال لكن حصلت من المهني عليهم وهم الطلاب، حضر إلى مقر الوزارة عدد كبير من الضحايا لمجالسهم على اتهامهم بالتزوير ووقف عليهم بالمعهد لحد الانتهاء من تعقيقات الضحايا وأثبتت برائتهم، تقول الطالبة سعد جهلان سعد محال التي حصلت على اللوحة بالاسلوب اللدني في توزيعها وهو الاستمارة بعض المسئولين الضميين وأرى صلة المسئولين في وزارة التعليم العالي، وقد أخذت للوحة مقابل ٦٠٠ جنيه دفعتها للوسيط ولم أشك لحظة واحدة أنها مزورة، وتضيف الطالبة الذي لأمره حضوري حالي بعد واقف تهدي في المعهد بالرقم من انتظامي في الدراسة لمدة أكثر من ٦٠ يوما وسعد رسوم دراسية قوامها ٢٣٠ جنيه كما تضيف الطالبة الصلصة على بياض التجارة التي فعلت في الحصول على اللوحة

هراء للوحة لأنها فعلت في الحصول عليها من طريق الوكيل الشرعي، واشتد الطلاب بخسنة لاسلوب توزيع اللوح والبعثات الدولية على العاملين بالمعونة والطالب أن الاسلوب اللدني يكون به أعضاء مجلسي الضم والضميين لانهم يحصلون على العدد الأكبر من اللوح لاسباب لاطلمها! وأجمع الطلاب على أنهم مظلومون لعدة اسباب منها أنه تم القبول عن طريق الأرباب الشرعية وهو طريق مكتب التصنيف والحصول على توزيع الجوز وبمقتضى ضمان الجمهورية وإعلان اسمهم ضمن كشوف للزميين بالمعهد العالي للدراسات التعليمية، واستخراج البطاقات الجامعية والاستمرار في الدراسة أكثر من نصف عام، وتسيب الرسوم الدراسية للقرية وقبضوا ٢٣٠ جنيهها، وأكد الطلاب أنهم فوجئوا بخطبات رسالة اليهم من إدارة للمعهد تخبرهم بأنه يتم على قرار الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم العالي بتقدير إيقاف فيتمك بالمعهد لحد صدور تعليمات أخرى، وفي النهاية تقول له يجب إعادة النظر في النظام اللدني في توزيع اللوح والبعثات الدولية لأنها تلعب في غير مستحلتها كما يجب إعادة جميع من لهم يد في التزوير سواء من داخل الوزارة أو خارجها للتصديق! ويخافه الطلاب بالتزوير حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم العالي بإعادة النظر في قرار إيقاف تقديم بالمعهد لانتظامهم في الدراسة

وحصولهم على اللوح طبيا لاسلوب للجنة، كما يخلص الطلاب بإعلان مصدر الأموال التي سددوها للمعهد في حالة عدم إعادتهم!!



تزوير توقيع الوزير وتجارة القبول بمصفى الثماون !

في أول سبيلة من نوعها حصل الدكتور حسين كامل بمناه الدين وزير التعليم آلى الآلية أوراق ٦٤٦ طالباً الحقوق بالمعهد العالي للدراسات التعاونية والإدارية بعد أن قاموا بتزوير توقيع الوزير على تخصيص منح دراسية لقبولهم بنظام المجلات الأكاديمية بالمعهد .. اكتشف الوزير تزوير توقيعهم على إحدى الحالات فطلب مراجعة أوراق جميع الطلاب وإعادة فحصها ومن الحصص تبين وجود ٦٤٦ توقيعاً مزوراً وتطلب الوزير التحقيق في الموضوع وعرفه المسئولين عن التزوير من غير الطلاب .

ويخرج عملية التزوير التي تم اكتشافها ضرورية إعادة النظر في نظام القبول وبمقتضى الداخلية بمعهد الثماون ، والتي أصبحت أحد موانع الالتحاق للذين يتخرجون من هذه المنح بعد ظهور ماعرف خلال السنوات الأخيرة بالتحقق الشخصية وهي التي تخصص لأشخاص معينين بأسمائهم ..

وكان النظام السابق الذي يعلق القبول بالمعهد يتم على أساس أن تولى لجنة من براديا عبد الحميد الدكتور كامل ابن السيد وأمين عام المعهد بهجت أبو الخير ومكلا وزارة التعليم العالي ومدير عام التعليم الخاص وتخصص عدد من المنح للجهات والهيئات والهيئات والوزارات والشايفين العلم والخاص وفقا للقرارد وتبني معية وتقرر هذه الجهات ترشيح من تتلق عليهم قواعد القبول من بين المتقدمين بها فام يكن مسجما تحت أي ظرف من الظروف تخصيص منح شخصية لأفراد بعينهم متى لا يستفيد البعض من هذه

المنح وصيغة غير رسمية وبعد أن تقرر جهات العمل ترشيح من تراهم من بين المتقدمين بها لتسليم وزارة التعليم العالي من خلال مكتب التنسيق أوراقهم الشخصية وإتمام إجراءات القبول لم يقرر المعهد على اختيارات شخصية للترشحين وقد التاموا بالكمال وقابل هذه تشارت تم تعديل هذا النظام بالكمال

والبحث اللجنة العليا المختصة بتحديد إجراءات القبول وتخصص المنح للهيئات والجهات وأمين القبول من خلال النظام الجديد يتم بالكامل من خلال وزارة التعليم وتطلب موافقة الوزير وأمين من الممكن تخصيص منح دراسية للأشخاص ومع الوقت أصبحت هذه المنح الشخصية هي القاعدة والتمنح الشخصية للهيئات من الاستثناء ، ومن هنا ظهرت لجنة المستفيدين أو تجار القبول واختاروا الأصناف كى السيد وتزوير توقيع وموافقة الوزير (! الأمر الذي نخرج مرة أخرى وبالحاح ضرورة البحث عن شروط وصيغة جديدة للقبول بيمكان معهد الثماون !



التعليم واستثمار القوى البشرية

المكتور عوض توفيق ينقل من بحث دور التعليم في الأمن القومي دوره في دعم الوحدة الوطنية ويصلي مثلا لنهج التاريخ .. وتجعل ذلك ليس علنا في النهاية إلا خصال .. للفرد . والمجتمع

بينت بعض الدراسات القيمة التي نشرت حول الأزمات والتطرف في فكر الملقين أهمية دور التربية والمناهج الدراسية في مواجهة الأزمات والتطرف وضرورة أن يكون لها دور مؤثر وفعل في ترسيخ الوحدة الوطنية .. قولا وعملا - في نفوس الطلبة في مختلف المراحل التعليمية . وإذا كان الأمن القومي يعني حماية الوطن من الأخطار المتطورة والمحتملة فانه يحتاج طبيعي للتعليم جيد يصيب التميز المهارات والصفات ويشجعه على التفكير والتحليل والاستنباط والربط بين الاتباع والحوار الهادف .

وابينا منا بأهمية التعليم كقيمة قومية تتعلق بأمن مصر ومستقبلها وبوره في استثمار القوى البشرية التي هي أغل أنواع الاستثمار في أعداد المواطن الصالح وضرورة أن تعمل المناهج الدراسية على بناء الشخصية المصرية القادرة على مواجهة المستقبل .

ولما كان مناهج التاريخ دور في أعداد المواطن الصالح لأن التاريخ يعتبر عظة وعبرة لا ينساها فقد أعدت هذه الدراسة لتوضيح الدور الفعال لتعصير الأمة مسلمين ومسيحيين في ترسيخ الوحدة الوطنية وما يجب أن تحويه مناهج التاريخ التي تدرس في مدارسنا لتكفي ذلك الدور خاصة وأن مادة التاريخ تعتبر من أهم المواد الدراسية التي لها دور بارز في أعداد المواطن المصري وفي ترسيخ الوحدة الوطنية في نفوس الطلاب وخلق رابطة من الحب بينهم إذا أجيد استغلالها في تخليق للنفس ليحيا من جديد في نفوسهم فيحيون ويعتزون به لأنه ماضي الوطن الذي أحبه المصريون جميعا مسلمون ومسيحيون وهبوا عندما انكسرت ثورة ١٩١٩ بطليون باستقلاله معرضين حياتهم للخطر مثقلين بأعلى الصوت الاستقلال التام أو الموت الزؤام موت ويصيا الوطن وهم الذين وقف سعد زقلول بينهم ليقول « معجيني الصديق في القول والاخلاص في العمل وإن يقوم الحب بين الناس مقام القانون » .

يمكن أن يضاف لما يدرسه الطلاب في مادة التاريخ بمختلف المراحل التعليمية بعض الأحداث التاريخية والمواقف التي تؤكد على الوحدة الوطنية وتدعوا وتبين لهم أن الدين كان ومازال وسيستمر لله وإن الوطن للجميع لا فرق في ذلك بين مسلم ومسيحي . ومن المواقف والأحداث التي تدعم الوحدة الوطنية وتعززها ونرى

اضطلاعنا لمناهج التاريخ مع غيرها ما يلي : -بالإضافة إلى ما نكره الاستاذ الدكتور أميل فهمي في الحلقة ٣٥ عن الأزمات والتطرف في فكر الملقين التي نشرت جريدة الأهرام يوم ١٩٩٧/٧/٢٠ عن دور البطريرك كيرلس الخامس ومواقفه من الإسكندرية الأجنبية يمكن أن يضاف أن البطريرك كيرلس الخامس توجه إلى الخديو ضخم وفد ضم عددا كبيرا من مشايخ الأزهر بطليونه بإلقاء عراشي وزيارته ولغرض التدخل الأجنبي في شؤون البلاد ولأنه خلال حوائث الثورة كان في مقدمة الذين ألبوا عراشي وعندما سقطت الاسكندرية وقرر عراشي الحكومة عرته الخديوي ولحقه لم يستسلم ودعى إلى عقد جمعية وطنية ضخمة ضمت أعيان البلاد ووجهائها وكان من بين المدعوين لهذه الجمعية البطريرك كيرلس الخامس الذي وقع مع الحاضرين على القرار الذي صدر عن اجتماع الجمعية والذي يطلب باستمرار في الحرب ضد الغزو البريطاني وعدم السماح لأمر الخديو ومجلس وزلائه لاتخاذهم للفرار وإلقاء عراشي في منصبه ليتولى شؤون الدفاع عن البلاد ضد جيوش الخزاء .



المصدر : الأهرام الأسبوعي

١٥ جولة ١٩٩٢

التاريخ :

للتشهر والخد مات الصحفية والمعلومات

وتنحية عوفق البطريكة كيرلس الخامس من الثورة المبررية والخبيري
والاحتلال البريطاني فقد قام الخديو يوم ٩ سبتمبر ١٩٩٢ بإعلان من
الاحتلال البريطاني بإلغاء البطريكة أن دير البراموس في منيرة البحيرة
وابعد وكيلة الخزان يونس آل دير الأنا بولا في بني سويف متخذاً من
خلف البطريكة مع المجلس إلى سبيل لهذا الأعداء ، إلا أن هذا السبب لم
ينظر على الشعب مصلحية ومسيحية لذا تجمعوا في محطة مصر
بالاستنصرية لوداعه ، وعندما نزل بمحطة بمنهول ليستقل طائراً آخر إلى
النوار لقلته جمعهم المسلمين والمسيحيين بكثافة والتحية ولهم حمزة
به شيخ مشايخ عربان البصرة ووضع حصانه الخلف تحت امرة
البطريكة وسار هو وقائلا العربيين بأسلحتهم وراية كهرس شرف حلي
لوصوله إلى دير الذي استمر مبعدا فيه حتى يوم ٣١ يناير ١٨٩٢ الذي
صدر فيه العفو عن البطريكة ومطران الإسكندرية بسبب غضب الباب
العالي نظمي البطريكة.

وقد ذكر الترخيم محمد فريد الذي حرص على أن يشير إلى هذه الواقعة في
مذكراته وإن يذكر حادث الإفراج عن البطريكة كيرلس الخامس فقلنا في هذا
اليوم - ٣١ يناير ١٩٩٢ - صدر العفو عن بطريرك الإسكندرية ومطران
الإسكندرية وبذلك لم تنتج إنجلترا في مساعيها إلى جعل جميع الأقباط
تحت حماية إنجلترا .

واكد الشيخ علي يوسف مصر المؤيد أن مسافة إبعاد البطريكة ثم
المسلمين لأنها تخص فئة تشاركت في الوطنية لها مافنا وعظيما ما طينا . هذا
ولكن الوثائق أنه عند وصول البطريكة كيرلس الخامس إلى محطة
العاصمة كان في استقباله كبار رجال الحكومة وفرق عسكرية أدت التحية
لحبر الجليل وقلبه الخديو عباس في المساء ومحة الوشاح للجدي
الأكبر .

وعند تناول منافع التاريخ أحداث ثورة يوليو ١٩٥٢ وأحداث الثورة
التي أعطيت الثورة ليمكن أن يضاف للمناخ أن أعضاء مجلس قيادة
الثورة أمعن في التخفي كانوا يعطون اجتماعاتهم في أحد كنائس مصر
القصية . وإن شهداء العدوان الثلاثي عام ١٩٥٦ وحرب ١٩٦٧ وفنصلي
أكتوبر ١٩٧٣ كانوا من المسلمين والمسيحيين الذين شعروا بلواحهم في
سبيل مصر . ويمكن أن ندم كل محافظة أو الأقاليم العرش التاريخي ببعض
البطولات التي قام بها أبناء المحافظة أو الأقاليم ويحضرني في ذلك النصب
الذكاري الذي أقامه مجلس مدينة ميتا الفصح وعرض عليه أسماء أبناء
المركز والفري التابعة له من شهداء حرب أكتوبر ١٩٧٣ وكذلك النصب
الذكاري الذي أقامته وزارة الصحة وعرضت عليه أسماء الأطباء الذين
استشهدوا في حرب أكتوبر ١٩٧٣ .

وال جانب منافع التاريخ يمكن أن نتناول منافع المواد الأخرى وخاصة
اللغة العربية ما يدعم الوحدة الوطنية ويعززها وذلك إذا تناولت
موضوعات للقراءة بعض الوظائف التي تؤكد الوحدة الوطنية وبذلك تحرس
المنافع في نفوس الطلبة روح الانتماء للوطن وحبه والتفسيح من أجله
وتبين لهم أن الدين لله والوطن للجميع لا فرق بين أي منهم إلا بالقوة
والعمل الذي يدفع من شأن الوطن مصر أمنا ومطلتنا جميعا مسلمين
ومسيحيين مصر التي استولت عبر آلاف السنين من الحرب أو الصدام فر
قطب التوحيد ومركز القوة ومبدا الاستتاره حتى في بل أصعب الأزمات .

٤ . عوض توفيق

رئيس قسم تحليل السياسات التربوية
بالمركز القومي للبحوث التربوية .

المصدر : الأهرام الاقتصادي



للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلـومات التاريخ : ١٥ مارس ١٩٩٦



مصريّات



بقسمها محمد باشا

هذه سطلوز مصرية ١٠٠٪
ليس وراءها الاصلاح
مصر ومصلحة كل مواطن
مصرى اليوم وغدا
وبعد غد باذن الله

٦

اصلاح التعليم .. مشروعات

حتى يكتسب أبناءنا القدرة
على التفكير واتخاذ القرار



تواصل « مصريات » حوار التلميذ واستأذنه ، بالاهتمام بعملية تكوين الإنسان المصري ، من خلال التطوير ، لأنه يجب أن يتم في تطوير المناهج الدراسية ، وتضع في إعتبارها أن الهدف الأساسي لتطوير هذه المناهج ، هو الوصول إلى اكتساب التلميذ المصري للخبرات والقرارات سواء علميا أو ثقافيا أو ترويحيا أو تربيتة تربية دينية صحيحة ، أو اكتسابه المهارات التي تعينه على القراءة الجيدة والكتابة الجيدة ، فضلا عن غرس الاهتمام بعلوم المستقبل والنغلت لمواجهة المستقبل ، الذي لا ينبغي إبداء أن يتخلف عنه الإنسان المصري .. والتعليم المصري .. خاصة وأن العالم الآن بدأ اهتماما بالغاً بعلوم المستقبل .

□ قال التلميذ لاستأذنه في بداية حوارهما : لقد أحسست حقبة بمدى الجهد الذي بذل في إعداد هذه الدراسة التي تحمل عنوان « مبارك والتعليم » ، نظرة إلى المستقبل ، لقد أسعدني حقاً ما جاء بها من ملامح أساسية لمواجهة أزمة التعليم في مصر ، وأعترف أنني أحسست فعلاً أن أهمية أن يضع الرئيس مبارك تطوير العملية التعليمية في مقدمة اهتماماته ، واعتباره أن عملية إصلاح التعليم هي مشروع مصر القومي للمستويات المتبقية من القرن العشرين .. □ قال الأستاذ : المبدله أنك حققت في رغبة في أن تعطى لهذه الدراسة اهتمامك ...

□ قال التلميذ : فعلاً إنها تستحق ذلك ، ولعل الكثير من الأسئلة التي تواجهني من زملاء وأصدقاء وأقارب كثيرين حولها ، كانت بالفعل وراء ذلك ، خاصة وأن هؤلاء جميعاً يصل اهتمامهم بها مدى كبيراً يستحق أن نضع في حساباتنا ، فما أكثر ما يدور في أذهانهم من أسئلة ومقترحات أنقلها إلى أستاذي في حوارنا هذا ، لتكون عاملاً مساعداً في شرح وجهة نظر الآباء والمعلمين والتلاميذ في العملية التعليمية ، وبخطوات إصلاحها .

□ قال الأستاذ : وأنا جد سعيد بكل هذا ، وإليك تتذكر ما سبق أن قلته من أن هدف مواصلة الحوار حول هذه القضية الحيوية وهي إصلاح التعليم في مصر ، هو إتاحة الفرصة أمام آراء هؤلاء جميعاً « الآباء والمعلمين والتلاميذ » ونقلها إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من خلال « مصريات » والرجل بصدق له الفضل في ذلك ، بما قدمه لنا من دراسة ، وما وعد به من أن مؤتمراً لتطوير التعليم ، سوف يشارك فيه إلى جانب الخبراء مجموعات من الآباء والتلاميذ والمعلمين ورجال الفكر والمصاحلة .. □ □ □ □



□ قال التلميذ : للتكرير تحفظات واعتراضات على « بدعة » نماذج الأسئلة .. ترى بالرأى ل ذلك ؟

□ قال الأستاذ : نماذج الأسئلة .. ترى بالرأى ل ذلك ؟

□ قال الأستاذ : نماذج الأسئلة هذه يأوادي ل رأى أنها كما

تقول « بدعة » يجب أن تختفى تماما ، والحمد لله لى الدراسة

أشارت إلى ذلك بوضوح ، وهو ما أتفق تماما مع مذهبيت إليه لى هذا

المجال حيث قالت أن هذه النماذج للأسئلة تكسر الحفظ والتلقين ،

وتقتل الابتكار .. وترسخ لى عقول الطلاب مفهوم الحقيقة المطلقة ،

وأن الأجابة لا تحصل إلا حلا واحدا ، وأن لكل مشكلة إجابة واحدة ،

وحقيقة واحدة ، مع أن الحقيقة يمكن التوصل إليها من عدة طرق

كلها صحيحة ، وأن الأجابة الصحيحة يمكن بالتالى أن تحصل عدة

أجابه يكفيها ما عايننا من ترسيخ مفهوم الحقيقة المطلقة التى

قيدت تفكيرنا طويلا ، وأفرزت عقولا سلبية متلقية ، كانت تربية

ممهدة للتطرف والتعصب والأمان ، لابد أن نغير هذا المفهوم ، وأن

تتحول هذه النماذج إلى دليل لتقديم الطالب وقدراته ، وسيلة

يتعرف بها الطالب على اختبارات متعددة لمراجعة المشاكل

هل رأيت يأوادي أكثر من هذا صراحة ووضوحا ، أنتى ولك

مضى نكل الآباء والمعلمين لى هذا القول المريح الجاد الذى جاء لى

الدراسة ؟

□ قال التلميذ : فعلا .. لقد كانت الشكوى من هذه النماذج أنها

جعلت التلاميذ لا يقرؤون الكتب الدراسية ليتزودوا بما جاء فيها ،

وكان يكليهم ما تحتويه هذه النماذج ..

□ قال الأستاذ : على ما أذكر أن هذه النماذج للأسئلة

« اخترت » بهدف القضاء لى عى الألال لتقليل الاعتماد على الكتب

الخارجية . السمة باللمحصات .. لكن للأسف الشديد واجهت

الوزارة وقتها حملة شرسة من أمباطورية هذه الكتب .. وأصبح

على التلميذ الاعتماد على الاثنين دون الكتب الأساسية التى تضم

كل المقررات الدراسية ..

□ قال التلميذ : ليتنا نتخلص بالفعل من هذه الظاهرة ؟

□ أجاب الأستاذ : ليس صعبا أن يحدث هذا إذا اهتمنا بالفعل

بتطوير الكتب المدرسي منهاجا وشكلا !

□ قال التلميذ : لقد تناولت الدراسة جانبها عاما وهو اكتساب التلميذ

للمهارات والقدرات هل نواصل حوارنا حولها ؟

□ قال الأستاذ : ونحن يأوادي نعيش عصرا جديدا ، للنظام

المالى الجديد .. نجد أن ذلك يواكب نظام على جديد للانتاج ،

يتطلب فىمن يعمل فيه توافر الخبرات المتعددة والمتنوعة بدلا من

مجرد اتقائ مهارة واحدة أو تخصص واحد ..

تفسير الدراسة إلى أن جودة الانتاج وقدرته على المنافسة العالمية

للى عصرنا الحال تتطلب لى العامل اكتساب العديد من المهارات

والقدرات بحيث يكون قادرا على التعامل مع العقول الالكترونية ،

والآلات الأوتوماتيكية ، وعلى قراءة البيانات وسرعة التعامل معها ،

وإستخدام اللغات لى قراءة هذه البيانات ، وإتخاذ القرارات الفورية

المنطقية ، لى ضوء منطيات الموقف الانتاجي ، أو اكتشاف

الأخطاء وتصحيحها وإصدار القرارات الماسمة لى خط الانتاج

اللى .. ولكن يتحقق هذا لى مجتمعتنا المصرى لابد أن يعمل التعليم



المصدر :

٢٠١٢ - ١٤٣٤

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ :

على تزويد الطلاب بالعديد من المهارات والقدرات ، والاعتماد على التعلم الذاتي أسلوباً للتطوير المستمر والتكيف مع المتغيرات المتلاحقة .

□ □ □ □

وإذا ما تحدثنا عن المهارات نجد أن التعليم الحديث يستهدف اكتساب الأطفال المهارات الأساسية التي تمنعهم على القراءة الجيدة والكتابة الجيدة ، واستعمال الرياضيات ، والقدرة على التحليل ، والقدرة على الفهم ، والقدرة على حل المشكلات ، والقدرة على اتخاذ القرار ، إن التعليم الجيد يجب أن يمكن هؤلاء الأطفال من ممارسة التفكير النقدي والتفكير الخلاق ، واكتشاف الحلول ، والموارد البني على التحليل والاستنباط ، والتعليم الجيد يجب أن يكسب الأطفال الصفات الشخصية التي تمكنهم من أداء دورهم ، وتحصل المسؤولية والاستقامة ، والقدرة على التعامل مع الآخرين . □ كل هذه المهارات هي مهارات أساسية تبني عليها قدرات يجب أن يتحلى بها جيلنا القادم .

□ قال التلميذ : لأجدال في أن اكتساب أبنائنا لهذه المهارات يقتضي على إحدى المشكلات الأساسية العملية التعليمية ، التي هي مصدر شكوى شبه مزمنة ، حيث نقدنا أولادنا القدرة على التفكير والتحليل ، وبصننا أن تشير الدراسة إلى أن السعي إلى إكسابهم مهارات ، يتأتى بعده خلق قدراتهم في مواجهة المستقبل .. □ قال الأستاذ : وهنا يمكن القول أنه باكتساب أولادنا لهذه القدرات ، نكون قد خلقنا هدفاً كبيراً في تطوير وأصلاح الصلابة التعليمية ، لقواجه أجيالنا المستقبل بوعي وفهم وإدراك يفيدهم في التعامل مع علوم المستقبل ، ومع العالم بنظامه الجديد الذي لا مكان فيه لمن لا يتعايش معه

ولذلك فإن الدراسة تعني بذلك ، حيث أشارت إلى أنه يجب أن

يكون لكل طفل أو طفلة القدرة على التعامل مع الموارد سواء كانت هذه الموارد مالا أو مكاناً أو زماناً أو أدوات ، وأن يتعامل مع هذه بفهم ووعي يستطيع معها أن يقدرها حق قدرها ، وأن يوزعها توزيعاً جيداً دون هدر أو إسراف وأن يستفيد منها الاستفادة المثلى ، وأن يستطيع من خلال حسن استعمال هذه الموارد أن يبنى وأن يحقق آماله وآمال أمته .

□ قال التلميذ : كيف ؟

□ قال الأستاذ : أنقل عن الدراسة الإجابة حيث أشارت إلى أن التعليم الجيد يمكن أطفالنا من حسن التعامل مع المعلومات ، خاصة في عصر ثورة المعلومات الهائلة التي يكاد التخصص معها أن يلهث لاجرة متتابعة التطورات الجديدة في مجال تخصصه الدقيق ، يجب اكتساب هؤلاء الأطفال القدرة على حسن الحصول على المعلومات ، والقدرة على حسن تحليل هذه المعلومات من مصادرها المختلفة سواء أكانت من الكتب أو المراجع أو الدوريات أو الألات الحاسوبية أو المكتبات الكبيرة .

□ قال التلميذ : من حسن الحظ أن اهتماماً بالغاً من السيدة قرينة الرئيس بإنشاء المكتبات قد أثمر ، ونرجو له المزيد بعدما افتتحت مدد .

□□ قال الأستاذ : فعلا ، فهذه الطفرة في إنشاء المكتبات نرجو ان تستمر وأن تتضاعف جهود كافة الأجهزة لتحقيق هذا الهدف القومي الذي نرعه السيد قريه الرئيس .. لكن شة اهتماما يجب ان يوليها الدكتور بهاء الدين رعلية هو برنامج تعليم الكمبيوتر في مدارسنا ، لقد تلقيت العديد من الشكاوى عن أولياء الأمور والتلاميذ والعلمين أنه لا يجري في مدارسنا بالجنبة المطلوبة ، بل اكاد اقول انه جبر على ورق .
ودعني لا أزيد . على ذلك ...

□ قال التلميذ : وماذا جاء في الدراسة أيضا حول أهمية اكتساب أولادنا للقدرات المختلفة ؟

□□ قال الأستاذ : أشارت إلى انه يجب ان يمكن التعليم الجيد لطفلتنا من القدرة على التعامل مع التكنولوجيا الحديثة ، واختيار النوع الذي يتناسب مع المكان والزمان ، والقدرة على تطوير هذه التكنولوجيا وصيانتها ، يجب ان يمكن التعليم الجيد لطفلتنا على فهم الأنظمة والتعاطيش معها سواء كانت هذه الأنظمة أنظمة إدارية أو مالية أو قانونية أو سياسية والقدرة على اكتشاف الأخطاء فيها ، والقدرة على ابتكار الأنظمة المناسبة للأهداف الموقته والقدرة على التعاطيش مع هذه الأنظمة وتطويرها .

يجب ان يمكن التعليم الجيد أيضا لطفلتنا من القدرة على التعامل مع البشر سواء كانت في قيادة فريق أو التعامل ضمن فريق ، واستخلاص أقصى قدر من القدرات من هذا الفريق ، وأن يعمل بروح الفريق الواحد ، وأن تكون له القدرة على القيادة ، والقدرة على التفاوض ، وتقبل الرأي الآخر ، والاستفادة منه ، والتعامل مع الآخرين بسلوكيات حضارية جيدة وكذلك القدرة والرغبة في التعلم الذاتي وتعليم الآخرين ، كل هذه القدرات مجتمعة هي هدف أساس للتعليم الجيد والتعليم المثر الذي يحقق أقصى فاعلية ممكنة وأكبر فائدة محققة ويأخذ ما يمكن .

وينتهي حوار التلميذ وأستاذة عند هذه النقطة على أن يتواصل الحوار الأسبوع القادم ، حول العديد من القضايا التي نحتاج إليها في عملية إصلاح التعليم .. منها الاهتمام بالتربية الدينية والتاريخ واللغات وعلم المستقبل وغيرها .. وغيرها ..

آخر مصريات

قل تعالى : « فمن تكب من بعد ظلمه وأصلح فإن الله يتوب عليه إن الله غفور رحيم »
مد الله العظيم
(المائدة / ٣٩)



في إصلاح التعليم

استطلاع رأي في مناهج العربية

أول مرة في تاريخ التعليم العالي اليمني في عصر يوم الأربعاء استطلاع رأي المعلمين في تطوير مقررات اللغة العربية ، فقد كان التطوير يطرأ من لغة الإزيد صديدا من المثيرين من أساتذة الجامعات على أساس أن الجامعة هي للعلم البحت ، وأن المعلمين على اختيار المناهج ولحوائجهم وشهواتهم - وهم يكرهون من المليون - غير الفزين وحكم على صحت التطوير وهم لا يصلحون إلا للتكليف وكان تشيخ القعيد مرة بفتح ثم أخذ التطوير شكلا آخر عشيا خشيته مركز تطوير المناهج فاقى أسند تطوير مناهج اللغة العربية لمرحلة التعليم الجامعي في نوفمبر ١٩٩١ إلى مجموعة من طلبة الدراسات العليا الذين اختاروا الدلائل والمصطلح بفرع قسم عليها وليس بفرع قسم عليها ولكن الدكتور حسين كمال وزير التعليم قدم بحسنة السبسية أن علم الوزارة العربية الفنية بأسماء الفكر عادية بالمفاهيم القنوية ومحنة التفكير فاجتن في ديسمبر ١٩٩٢ عن مساهمة يشترك فيها المعلمون بأبحاث حول تطوير المناهج والبيئة - وفي يناير ١٩٩٢ تم الاتفاق مع الدكتور كمال الجازوري وزير التخطيط على تخصيص مبلغ ١٢ مليون جنيه لأبواب المعلمين في بعثات خارجية للتدريب على مناهج التعليم المتطور وبذلك فصل الوزارة إلى درجة من الانكفاء فاقى في وضع المناهج والمقررات وتكاليف الكتب وفي أمانة عدم لكل تعليمية التابعة للوزارة ولذا هذا يؤكد على استقلال الجامعات الآن القوية والتعليم أكل بذلك لاتما الأصل في تعليم أساتذة الجامعات .

والخلا من هذا القلم المنصف لفترة المعلم في الوزارة على تكوين رأي علم في القضايا القنوية - طرح بحث حول أدب أساليب ضبط طلائيا في اللغة العربية وهو كريس التحو والصرف في مدرستا ولما الاستطلاع في مترقة وأن المعلمين الذين مارسوا التدريس العربية عثرت كسبون وهم أسباب المشقة والبارفون لمرارها ونظام الضبط فيها ولذا ما أجمعوا على علاج فهو المزمود فاقى لأصا إلى دليل بغير مبيعات في مرحلة إحصاء الفكر .

وقد كان لاهتمام القسامين بالانزاف في هذا المجال أثر عظيم في أن يتم هذا الاستطلاع على مستوى الجمهورية ولكنه يوجب علم وهو أن بحلول علم فهو وفقت إلى مدة قصيرة لدى الطلاب في كافة المراحل القنوية. وذلك طرح لد حتر طولا بالنص المشقة ويترج العلاج بشكته المفتلة ومزالت الإراء تتراكم ولتم عمليات القوز والدمج لهذه الأبحاث لولا بأن صهيئنا لإحسين نتيج لو أن استطلاع من نوعه في هذا المجال .

حافظ جليل
خبير بوزارة التربية



المصدر : **الوقائع**

لنشر والخذ مات الصحفية والمعلو مات : التاريخ : ١٠ فبراير ١٩٩٣

لفت نظر

اتابع باهتمام كبير جميع الاحاديث والندوات التي تهم التربية والتعليم .. فاقض مجلس الشورى مؤخرًا كل ما يتعلق باصلاح التعليم العام والخاص .. جاءت الندوات والآراء التي طرحها المجلس حول عمليات الاصلاح والتطوير شاملة لجميع الجوانب ولكنها لم تات بجديد.

شملت الندوات اصلاح اسواق المعلمين المحلية والمهنية والاجتماعية وتطوير التعليم الفني والتدريب والدراسية واصلاح المدارس ونفثه مدارس جديدة ، لاستيعاب جميع الطلاب في سن الالتزام والالتزام على تعدد الاختيارات واعادة نظام الفترة اليومية . ويبدو ان موضوع التطوير كالم فقط وله موسم محددة للتحديث حوله داخل المجلس والندوات والمؤتمرات . ان موضوع التطوير اهلك بعضا ومخالفه على جميع المستويات ولا يقتصره الا الاقل من الكلام والتطبيق العملي لما توصلت اليه الندوات والندوات والتعليم في مصر يحتاج في نقل الجارب لنقل التقدمة في هذا المجال بواسطة المختصين وليس هؤلاء . كما يحتاج الى تزويد الطلاب بالمعلومات الحديثة التي تفهمهم بعد التخرج ، ووضع مشاريع حديثة تتماشى مع ثورة العلم والمعلومات والقيام للتدريس التي لا يستطيع منها الطلاب وتخدم لواجباتهم في حياتهم . اسفاد جميع في حلها . ولكن ان المكتسب حسم كمثل بهاء الدين وزير التعليم قد قطع شوطا كبيرا في مجال النهوض بمستوى التعليم ولكن طرأت عليه اشياء خارجة عن ارادته أدت في تطوير عمليات التطوير بعض الشيء .

السعدني

في إصلاح التعليم

حوار حول الجامعة الأهلية

ولاي أعرف أن إصلاح التعليم يجب أن يشترك فيه كل المصريين القادرين على فهم متطلبات المرحلة الحالية والمقبلية بصرف النظر عن تمايزهم الطبقي أو الطائفي ففضولنا اليوم أكبر من كل خلاف ومن مطلق أن أزمة التعليم تستوجب دائما أزمة الحل أو للمشاركة فيه .

إن إصلاح التعليم في مصر إحدى القضايا الملحة والراسخة التي تثار أو يجب أن تثار - في مقدمة القضايا القومية لما لها من تأثير بالغ على حاضر ومستقبل هذا الوطن من المصريين إلى جانب أهميتها القصوى للأجيال التالية :

الإعتراف بأنها شأن شأن كل محافظات مصر فتلك قضية أخرى تحتاج لأكثر من وقلة . ولذا كان لابد مسيرة إنشاء الجامعة الأهلية قد أشار في حوار له إلى أن خطة الدولة قد تغيرت وبها من أن تكون مدينة للخدمات مرة ثانية للوزارات كما كان مقررًا فإن إنشاء الجامعة الأهلية بها سيحل مشاكلها فإن هذه الخطة تعني أننا لا زلنا نتعامل أبسط مستوى التعليم ، ونفرض المدينة وبعد أن فشلنا في تجربتها كما كان مخططا نلجأ الآن ببطء أكبر بأن نحول مبادئ الزوارب بالمدينة بعد تصديقها من الجهات التي يمكن أن يكون مساهما لأمانة تلك الجامعة الأهلية لتصبح الجامعة والمجتمع معاً بأقصى الأضرار التي يصعب تلخيصها .

والأخص السيد الرئيس حسني مبارك يصدره القواني بحاجة المجتمع من التعليم خلال اجتماع مع المجموعة البرلمانية لمؤسسات الصعيد حيث قال له ضد إنشاء جامعات جديدة لأن لدينا ١٢ جامعة تكفي للتخرج محتاجين من جامعين وإن التعليم الذي نتلقاه هو التعليم الفاسد ، ولماذا هو إلى إغراق ملف هذه الجامعة الأهلية والتوجه تلك المعايير التي تبرع بها مصريون مخصصون إلى مشروعات بغير مصر والمصريين والبنكها ولكن مدينة السفات كما كان مقررًا لها أن تكون حاضنة مصر المستقبل وبعدها لنصمم للوزارات ولتبدأ معاً مناقشة قضايا التعليم بعين عن أي قوى متفكرين أن فكرة قلمها بالكتاب قبل التكم .



د. محمد السيد

بجامعة ٢٠٢ ألف جنيه سنويا ؟ .. ولم حدد هؤلاء المتكلمين القوانين على دفع القيمة ؟ .. وبالتخصصات الفكرة التي يتخلفون عنها .. أليس الأولى إذا كان ذلك صحيحاً أن نعمل على ترويض تلك التخصصات في جامعاتنا للتكلمة التي تخرج منها حاضرة مصر في كل المجالات وبمعا كلنا ذلك من تلك التخصصات المجتمع في حلولة تلك التخصصات الفكرة بدلاً من أن تتروك أسوار تلك التخصصات التي يرونها فكرة وضرورية المجتمع في يد جهة خاصة لا يطمح غير الله وحده أصعبا وخرابا .. إن الفكرة الغير المتكاملة هو موقفاً الأجهزة المسؤولة عن التعليم في مصر التي أثرت الصمت فتركبت الموضوع برمتها في يد القاصي والداني وكان الأمر لا يفتأها والفتت أنه إذا كان كلنا من لجنة فيوس كل السكوت من ثجب . وكذا تريد أن تكرر مسألة التعليم المفتوح الذي بدوره منذ أحوال القليلة لجاء ويجدون أسباب رغم معارضا الفكرة لانشائه .. ثم كفوه هذا فلم أبدأ لونها ..

لما كان إقامة تلك الجامعة وهو مدينة السفات المتصارع عليها حتى الآن والتي ضمت بارز الفري حولها من عاصمة المستقبل مصر إلى مدينة نائية تابعة لمحافظة المنيا والتي تسمى من ناس

ولأن قضايا التعليم كثيرة فلتنسى مسطرحة اليوم قضية الجامعة الأهلية رغم أن كثيرين غيري يمكن أن يرى أن ذلك لا يمثل الأولوية بالنسبة لقضايا التعليم غير أني أرى أن تلك الجامعة الأهلية لو انشئت طبقا لما هو مخطط لها فستحل مشاكل كبيرة للتعليم الجامعي في مصر وعندها ربما يستحيل الحل .

وقصة تلك الجامعة .. نشأت في عهد الرئيس الراحل أنور السادات وقد كان لي شرف حضور اجتماعات كثيرة وكتبت مقالات كثيرة أعرض فيها فكرة أوهامها ولكنه كان موقف الكثيرين حتى أصدر الرئيس السادات قراراً بإجراء تحليلها .. غير أن أنصار البناء تلك الجامعة لم يستخوا اتجاه الدولة لتخصصات المشروعات فبرزوا بشكل سافر وعلى حتى هذا أن مشروع الجامعة هو الآن أمام مجلس الجامعة لمرادجة تصومه ، الأمر الذي يعني أن مخطط لإنشاء تلك الجامعة يسير هذه المرة طبقا لما مخطط .

فليس من المعقول أن نشره الجامعة لصوره أن وزيراً في الوزارة قد تمسك لانشائه .. رغم أنه غير متخصص في شؤون التعليم ولم يسمع من قبل أن له شأن تلك الجامعات .. أو أن مساهما كبيرا في بارك المشروع وسامع في جميع جزء من استشارته أن مصلحة مصر القومية يجب أن تأتي فوق كل الاعتبارات والتفاسس وبصفتها سلويات ولهجات تلك الجامعة للرجح أن إسهاماتها للتعليم والمجتمع بسيطة ومباشرة ويمكن تحليلها بوسائل أخرى أكثر شرا .. كما أن تلك الجامعات الأهلية لا تقتضي مطالبة مع سلوياتها على التعليم والمجتمع والتي يطعها الخاصة .

ولذا كان عجيبا ماسمعته على أناس مؤيدي الجامعة الأهلية من أنها ستكون جامعة المستقبلين الذين سيبدعون التخصصات الفائقة التي يحتاجها المجتمع وأصوب أنهم يفسدون مجتمعاً آخر غير المجتمع المصري الذي لنشره بالانتماء لوجاهره الفكرة .. فمن هو المتفكر الذي سيزك الجامعات العربية ويقنع



المصدر :



للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٦ مايو ١٩٩٢

إقامة مجمع تعليمي للغات

باليهود الذاتية بالحلة الكبرى

الحلة - عبد المنعم أبو شماسة
صرح محيي سعد رئيس مدينة
للحلة الكبرى بأنه في إطار الدعوة
للقومية الصانقة للسيدة سوزان
مباركة قريئة الرئيس ويمشاركه
الجهود الذاتية في مشروعات
الهيئة التعليمية الجديدة قامت
الوحدة للحلة بمبادرة للحلة الكبرى
بإهداء قطعة أرض لواء من أراضي
منطقة المعارض بالحلة للاستفادة
بها في إقامة مجمع تعليمي متكامل
للغات بدلية من المصانعة وحتى
للرحلة الثانوية ويتكاليف ٥ ملايين
جنيه.



المصدر : **الشيعة**

التاريخ : ١٠ فبراير ١٩٩٢

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

الشهابي مرشحا لعلمي مصر الجديدة

تشهد لانتخابات اللجنة الانتخابية
مكالمة امتحانات النقل والصفحات
العلمية.

ويقدم الشهابي برنامج شامل
لكافة مطالب المعلمين بإنشاء كادر
خاص للمعلمين وزيادة مكافأة
الامتيازات النقل إلى ١٨٠ يوما
والامتيازات العلمية إلى ١٠٪
وزيادة المخصصات العلمية إلى ١٠٠
جنيه شهرياً وكذا منع نقل
المدرسين إلا بعد تحقيق أو بقاء على
رغبته الشخصية.



أفاق التعليم العالي في لبنان:

الأسئلة ذات الأولوية

عبدالله الأمين*

■ في نطاق ما هو متاح اكتفي بعرض أربع أفكار، هي عبارة عن أسئلة اعتبرها ذات أولوية.

١ - وجدت تأثير نوع من الإعمال الجماعي، وقابل للدور الثانوي للجامعات في هذا البلد، نخلت في حلقة مفرغة من الإنغال الحكومي ومن الهيوط المعنوي الجامعي. هذا التشخيص نكار نظن أنه يتعلق بالتعليم العالي في لبنان. واقع الحال أنني أثبت فقط ما قاله ف. فورييه عن التعليم العالي في فرنسا. وقد نقل هذا القول ل. لوزبون في كتابه (أو تقريره) الذي وضعه بناء على طلب وزارة التربية في فرنسا تمتعت علوان: والتربية والمجتمع، تصديت عام ٢٠٠٠، والذي أضاف إلى قول فورييه فيه أن الهيوط المعنوي المتزايد الذي يصيب مسماً من أفراد الهيئة التعليمية للجامعية يدفعه إلى التفتيش عن معنى أوجوده خارج الجامعة.

قد لا يوافق على هذا التشخيص، في فرنسا، مجمل المنقطف. وقد لا ينطبق في لبنان، على مجمل الجامعات. ولكنه يشير، بلا ريبه إلى أزمة ما في التعليم العالي، لا تخص لبنان فحسب، كما يفتح الباب أمام المشكلة الأولى، والتي تتطرق بالعلاقة بين الدولة والجامعة. والمسؤال الذي يفرض نفسه هنا هو التالي: أية وضعية يمكن أن تتخذها الجامعة من الدولة أو يتي نوع من الاستقلالية يجب أن تتمتع لكي تستجيب الحاجات الحالية والمستقبلية للمستفيدين (الطلاب) والمجتمع؟ وإلى أية درجة يمكن اعتماد قاعدة للتحويل الذاتي؟

٢ - على أن هذا التساؤل لا يكتسب للمعنى نفسه في لبنان وفي الخارج. فالدولة في لبنان لا تكبح التعليم العالي عبر الفيزيد الشككية أو النظامية (أي باعتبارها جسماً ادارياً وبيروقراطياً). أنها، على العكس من ذلك، تكسبه بتقويضها اللانظامية (باعتبارها جسماً سياسياً). وهذا ما يحصل في الجامعة اللبنانية، حيث للمعايير النظامية يتم التضحية بها تحت وطأة الضغوط السياسية، الأمر الذي أدى إلى نماء كمي (في أعداد الطلاب والأساتذة والموظفين) على حساب، شو هذه الجامعة. وبذلك أصبحت الموازنة موجهة في معظمها نحو النفقات الجارية، فيما الورد العامة المتاحة محدودة، مما أدى بدوره إلى انخفاض مستمر في الأجور وفي كلفة الطلاب الواحد. أن النماء الكمي في الجامعة اللبنانية كان ذا علاقة طرعية بتدخل الجسم السياسي في شؤونها وبإفراقها، في الوقت عينه، أما على مستوى المؤسسات الخاصة، فكان على الضغوط اللانظامية أن تؤدي إلى سيادة التهاون، بصورة تسمح لكل شريحة من شرائح المجتمع السياسي (كل طائفة) بأن تقيم جامعتها. وهذا ما أدى إلى تزايد في عدد الجامعات (١٩ جامعة حالياً) وفي عدد الطلاب لكل مائة ألف من السكان (٢٨٠٠) بما يعادل معدل فرنسا عام ١٩٩١. وتشكل الجامعة الأميركية استثناء لهذه القاعدة السياسية، باعتبار أنها موجهة إلى مختلف الطوائف، وذات وجهة مهنية.



والسؤال الذي يطرح نفسه بالتسليم إلى هذه النقطة هو التالي:
أية معايير يجب أن تعتمد على الصعيد الوطني للحكم، قبلًا أو
بعديًا، على نوعية التعليم العالي في لبنان، ولتقييم الشهادات التي
توفرها هذه الجامعات، وتوفر تمويلًا متساويًا يحدد الجامعات على
الصحي نحوه، ويساعد على نموها؟

٣ - لكن عندما نثير موضوع نوعية التعليم، وفي تشمل للداخل
(مستوى الطلاب، كثافة الأساتذة، صلاحية الكفاءات والتجهيزات الخ)
والسبب (المنهج وطرق التعليم والإختصاصات) والخارج
(كفاءات الخريجين)، عندما نثير ذلك يثار في المقابل موضوع
الإسطفاية، ذلك أن التشديد على النوعية يقابله في الزمن التقليص
في الكمية، والعكس صحيح.

مبدأيًا، ولا سيما في السبعينات، لعبت تصرفات الطلاب
والأساتذة في لبنان والخارج، نورًا كاشفًا وضابطًا في الوقت عينه
من منظور العدالة الاجتماعية (فرص الإلتحاق بالجامعة وفرص
التوظيف)، وكان على الدولة أن تستجيب للطلب الاجتماعي المتزايد
عن طريق مؤسساتها التربوية، والحال أن الأمور تغيرت في العقد
الذي نحن فيه. فالحاجات أصبحت أصلاً مؤسسات جامعية
(ذات جمهور واسع)، بينما تقلصت القوى الحركية التي عرفت في
السبعينات، وبخاصة الأحزاب السياسية منها، وقد تركز هذا
التقلص مع نهيار الكتلة الاشتراكية. وتوحى الأوضاع الحالية وكأن
الوسط الجامعي يتجه إلى أن يكون لا سياسيًا، في سياق النظام
العالي أو اللبناني الجديد، وكل منقاليه الإحتجاج سوف يكون لها
أثر محدود على مستقبل المؤسسات الجامعية، بينما يزيد الإعتقاد
أن هذا المستقبل سوف تهرقه القدرة التنافسية لكل منها، أن على
الصعيد الوطني أو على الصعيد العالي.

وهكذا يتجه النظر مرة أخرى نحو الدولة، الجهة الوحيدة القادرة
على تأمين التوازن بين لوائح الحرس على نوعية التعليم وتأمين
القدرة التنافسية ولوائح مراعاة العدالة الاجتماعية (اتاحة فرص
التعليم العالي، الحركة الاجتماعية).

وفي لبنان قضية أخرى، تخصه ربما أكثر من غيره من البلدان،
وهي لصيقة بموضوع العدالة الاجتماعية، تغذيها وتتحدى منها، ألا
وهي قضية للتدماج الوطني الذي تضرر ولا شك بعد خمس عشرة
سنة من الحرب الأهلية.

لذلك نصور التساؤل الثالث على النحو التالي: ما هي الآليات
التي يجب أن تستعملها الدولة لتأمين الحد المقبول من العدالة
الاجتماعية والتدماج الوطني، الضروريين لتماسك المجتمع، إبان
حوصها على تأمين أمور مثل استقلالية التعليم العالي، ونوعيته
وقدراته التنافسية، والضرورية لتطور هذا المجتمع؟

٤ - واقع الحال، إن التوأمة بين التماسك والتطور، أو بين النوعية
والإستفاية، ليست على قدر الذي قد تعتقده من التناقض، فهل
من المستأسخ الإعتقاد مثلاً أن تشريع باب الجامعة (للتنافس) على
مصرعيه أمر عادل اجتماعياً في ظروف افقارها؟ ألا تؤدي هذه
«المساواة في الشؤله» إلى «مساواة في التخرج» إذا ما نظرنا
إلى الموضوع من زاوية الشروط التي يفرضها سوق العمل والتي
يعبر عنها عامة ب«مباراة» مثل «انخفاض المستوى الثقافي والمهني
هذا وارتفاعه هناك؟



المصدر : الحياة

النشر والخزمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٨ فبراير ١٩٩٢

مما لا شك فيه ان التطور الاقتصادي يفرض الطلب الاجتماعي (لإلتحاق بالجامعة) ويطلبه دالة جديدة، هي دالة «الجنوى».

يتميز لبنان عن بلدان كثيرة بانفتاحه على المساهمين العربية والى. ان من الناحية الثقافية أو من الناحية الاقتصادية. لأسباب تاريخية وجغرافية. وهذا ما يساعدنا على فهم تطلعه بالرافعة على الإستثمار في رأس المال البشري، نظراً لضيق موارده الطبيعية، ويفضي في الوقت عينه إلى الإستنتاج بأنه من الصعب الإستثمار على الحاجات الاقتصادية المحلية والعالمية من القوى العاملة، وأغفال المفاعيل للتعويضية للعوامل الخارجية. وإذا ما أقرنا بذلك أمكن الإستنتاج بأن إصلاح التعليم العالي في لبنان على درجة عالية من التعقيد والصعوبة، أو أنه يسمع على الأقل باقتراح استراتيجيات معرضة لخطر الفشل. هذا والتبسيط يعود سببه إلى ان التطور التقني صائر أولوية تفرض نفسها على أي لقتصاد حديث، وإلى ان الإفتتاح اللبناني، المحكم بالإستمرار، يقوم على تفوق لبنان على غيره من أقرانه برأسعالة الإنسان.

من هنا التساؤل الرابع: ليس مناسباً ان يعطى التعليم العالي في لبنان وجهة متعددة التقنيات (بوليتكنك) كخيار مسبق على خيار الاختصاصات التخصصية التي يتطلبها سوق عمل لم يتلمس بعد مستقبله بوضوح؟

من الواضح ان الإجابة على هذه الاسئلة، على رغم أولويتها، ليست جاهزة، لذا من الضروري إنشاء لجنة طوارئ وطنية لتقييم التعليم العالي وتطويره تكون مهمتها بلورة إطار تفكير حول الخيارات التي يمكن اعتمادها من بين الأجوبة الممكنة على أسئلة مشابهة لما طرح أعلاه، ويحدد، يشكل هذا الإطار شاعية، أو نواة سياسة عامة، تبني على ضوءها خطة توجيهية ضرورية لتصويب نماء التعليم العالي من أجل تأمين نموه.

« استاذ جامعي وتربوي لبناني، والأسطر اعلاه نص المحاضرة التي قدمت في مؤتمر مستقبل التعليم العالي في لبنان، الذي نظمته جمعية اللبنانيين من خريجي الجامعات الفرنسية، والذي عقد قبل أيام في باريس.



الأخبار

المصدر :

١٠ - ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم يرد على فكرة

الدراسي القديم ١٩٩٢/٩٢ ينقل
النظام من تغيير .
لما من اختصاص مدة الامتحانات ل
الشهادة الابتدائية فلم يصدر قرار
بذلك ولم يترك أحد من المسؤولين فيه
بأي صورة من الصور .
وتطوير امتحان الثانوية العامة
يهدف إلى تخفيف العبء عن كامل
أبنائنا الطلاب وإزالة حالة التوتر التي
تصيب أسرهم . وإتاحة الفرصة
لاختيار المواد التي تناسب
استعدادات الطلاب وفتح الباب أمام
دخول الامتحان أي عدد من المرات بما
يسمح لهم بالتفكير أو تحسين
المستوى في المواد التي يرغب أحدهم
في إعادة الامتحان فيها . الأمر الذي
يخفي على ما نسميه بالفرصة الوحيدة
التي تخلق بها مستقبل الطالب بقية
حياته . وهو أساس ربح الطلاب
وأسرهم .

وتطوير التعليم حالياً بما فيه
الثانوية العامة وغيرها ، لا يقوم به
هواة ، وإنما يقوم على استطلاع الرأي
العالم كله وبخاصة الخبراء والاستاذة
التربويين وأصحاب الفكر والرأي ،
ويقيم على دراسة خبرات الدول
المقدمة ومن بينها تجربة ألمانيا .
وقد استغرق وضع الخطوط العريضة

لاصلاح التعليم ملغوب من علمين من
الدراسة ويتقبل الرأي والعرض على
المجالس المختصة .

أما فيما يتعلق ببناء المدارس
الاثنتي عشرة معاً لن إصلاح ٧٥٠٠
مدرسة في عام واحد ، وهو العدد الذي
يقول ما يتجزأ في الثلاثين سنة
الماضية .. وأن ما بين من مدارس
اليوم وبمعدل خمس مدارس في اليوم
الواحد ، الأمر الذي لم يحدث من قبل
في تاريخ التعليم في مصر ، وما عاد
فعلنا من أنشطة تربوية إلى المدارس
كالمناظرة وجميعات التزجيم والتجميل
والمصاطبة المدرسية . الاثنتي عشرة معاً
في أن هذا بطور التعليم في مصر ويدعم
الصلابة التعليمية ؟ ويتكشف عن أن
ما قبل اليك من بيانات غير صحيحة ،
وإن ماتم عرضه عليكم لم يكن آمناً ؟
وزير التعليم
دكتور حسين كامل يهنا الدين

أطلقت على « فكرة » وأرد أن أضع
أمامكم الملاحظات التالية :
فبدأ بتصل بتدريس جدول الضرب
في التعليم الابتدائي .. فهو منذ عام
١٩٨١ وبقينا للمناهج المأثورة والكتب
الدراسية يتم تعليمه في الصفين الثاني
والثالث حيث يتعلم الإخطال جدول
الضرب حتى العدد (٥) في الصف
الثاني ، وحتى العدد (١٠) في
الصف الثالث الابتدائي .. وقد تم
بالفعل طبع الكتب الدراسية للعام



المصدر :



للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

11 فبراير 1992

أيضاح

د. علي راشد
استاذ بحقوق القاهرة

تنبهني بعض الاصمقاء من قدامى تلاميذى في كلية الحقوق الى سأنكره الاستاذ ثروت اباظة في سياق سيرته بطبعه الذاتية، جريدة الاهرام يوم الجمعة 29 يناير الماضي عن صياغة طريقة خلاصتها التي رويت له في لقاء عابر لنا في

للشجاع. وقد بلغ ضياع الكراسة - ولا ادري كيف - أثناء تداول أوراق إكترسات) الاستحسان بين المصححين. وفي هذه الحسالة الشائرة يستحيل نسبة ضياع الأوراق لشخص بذاته. والأرجح أن الاستاذ ثروت اباظة فهم من قولى له أن ورقته كانت قد فقدت. فليس له لماذا حصل على ست درجات فقط. اننى انا الذى اشمعها. اعتقاداً منه - شأن العديد من الطلاب - أن استاذ المادة هو مصححها الوحيد.

اما عن منح الطلاب صاحب الورقة المفقودة درجة الشجاع الدنيا فهو عرف منوت الكلية - وليس استاذ المادة - على مراقبته في هذه الضالمة. غير أن تلك الدرجة تختلف باختلاف ما اذا كان الامتحان تحريراً فقط فتكون 10 من عشرين أو تحريراً وشفوياً فتكون 6 فقط. للورقة المفقودة. وتسايقاً مع الاعتقاد بأن استاذ المادة هو المصحح الوحيد لكل أوراق الامتحان. فإن الاستاذ ثروت اباظة اننى المسئول الوحيد

عكك عن اعطائه هذه الدرجات الست. من كل ذلك يتضح أن الاتهام الذى وجهه الى الاستاذ ثروت اباظة قد بنى في شقيه على غير أساس من الواقع والمنطق.

بغداد سنة 1969 اننى اشمعت ورقة اجابته في امتحان مادة القانون الجنالى التي درستها له سنة 1968. واننى نتيجة لذلك اعطيته في هذه المادة 6 درجات فقط من عشرين. وكان الواجب ان اعطيه 10 درجات على الاقل. واننى بذلك ظلمته ظلماً لم ينس له طوال هذه السنين حتى الآن. ويغض النظر عن مدى ملاءمة ذكر هذه الواقعة للمؤسفة - ولا أقول الطريفة - في سياق سيرة ذاتية تنتشر منسجلة اسبوعياً في جريدة كبرى كـ"الاهرام" فقد حزنتم أشد الحزن أن وجدت بين الأوراق من تلاميذى على نحو اربعين عاماً من يضرر من احساسنا بظلم اوقعته به. وكنت اعتقد اننى سأتركت لدى احد من هذه الآلاف الا كل تذكرى عطرته. ومن متعلق حرصى الشديد على دفع هذا الاتهام المزجج لرائى مضطراً الى أن اشغل بالاهرام بايضاح للاثور في هذه الواقعة فيما بلى.

أن ضياع كراسة اجابة لحد الطلبة ليس امراً نادراً. ويحدث ذلك عادة في ذات يوم الامتحان ويكون اقوى الاحتمالات عندئذ أن الطالب نفسه هو صاحب المصلحة في ضياعها. عندما يدرك أن اجابته لا تساوى شيئاً يذكر. وأن ضياع كراسة سيرته الكلية باعطائه لحد الامنى من الدرجات



المصدر :



١٩٩٢ - ١٠ - ١٠

التاريخ :

النشر والذخات الصحفية والمعلومات

■ قواعد جديدة لامتحان الطلاب المرضى:

حظر عقد اللجان الخاصة إلا في الحالات المرضية المفاجئة

لا يجوز امتحان الطالب المريض بالمنزل أو العيادة الخاصة لأى سبب

كتب - يسرى موافى:

تقرر حظر عقد لجان خاصة للطلبة المرضى إلا في الحالات المرضية المفاجئة وعند الضرورة القصوى على أن يصدر بذلك قرار من مديرية التربية والتعليم المختصة بعد موافقة اللجنة الطبية المركزية بكل محافظة، كما لا يجوز امتحان الطالب المريض بالمنزل أو بالعيادات الخاصة مهما كانت الأسباب.

بحق للإدارة التعليمية أن تعقد إلقاء الامتحان وتضع الأسئلة على محين للمصحفي الحكومي على تخصيص حجرة مستقلة لعقد لجنة الامتحان وقبول زيارة أى مسؤول من الوزارة لهذا المكان، أثناء سير الامتحان، على أن تقدم هذه لاستندات مباشرة إلى مديرية التربية والتعليم أو الإدارة التعليمية المختصة، قبل بدء الامتحان بأسبوع على الأقل، إلا في الحالات المفاجئة فيقدم إلى أمر الطالب فور وقوع الحادثة، وعلى مديريات التربية والتعليم تدبير وسيلة لنقل والحراسة اللازمة، وإذا أقرت اللجنة الطبية المركزية بالمديرية أن إصابة الطالب تمنعه عن الكتابة بنفسه يقوم رئيس اللجنة بالتدبير المرافق من بين الموظفين للتدبير باللجنة أو من بين العاملين بالمدرسة التي بها اللجنة أو المدرسة المجاورة، ويشترط أن يكون المرافق أقل ثقافة من الطالب المريض وغير حاصل على الثانوية العامة أو مالى مستقواها. كما يتقوم المرافق بمساعدة الطالب في أداء الامتحان في مادة التربية الفنية أو في الرسوم التوضيحية التي تتطلبها الإجابة، وعلى أعضاء اللجنة مراقبة المرافق ومبايعته عليه فقط دون أى زيادة أو نقص، ويقوم المرافق بإبلاغها وفى اتجاهه الذى يسمعه، ويحظر حفر أو ثقب السماح لأي طالب مريض بإداء الامتحان بلجنة خاصة في مستشفى عام خارج المدينة للوجود بها مقر لجنة

الامتحان، وأن مرضه غير معدٍ وإقرار بأن الوزارة غير مسؤولة عن أى ضرر قد يلحق بالطالب بسبب امتحانه أثناء مرضه، على أن يشهد الطبيب المعالج على هذا الإقرار، وإقرار من ولى أمر الطالب بعدم الإضراب مطلقاً من اللجنة وتمهيد بأنه في حالة حدوث ذلك فإنه

وصرح المهندس محمد أحمد الهرمسي وكيل أول الوزارة ورئيس عام امتحان الثانوية العامة بأنه على الطبيب المريض ولى أمره أن يستولي على مستندات منها تقرير معتمد من اللجنة الطبية المركزية بأن الطالب لا يستطيع الانتقال مطلقاً إلى لجنة



الأخبار

المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ :

١٨ جمادى الأولى ١٩٩٧

فكرة!

منذ مائة سنة أي في ١٨ فبراير سنة ١٨٩٣ أصدر الزعيم مصطفى كامل وهو تلميذ مجلة المدرسة ، وجعل شعارها ، حياك مدينتك حياك امك ووطنك .

وكانت هذه أول مجلة مدرسية في تاريخ مصر وقد ولدت الوطنية المصرية مع هذه المجلة

والمجلة المدرسية هي المشتق الذي يزرع فيه هواء الصحافة الصغار لذا كتبوا انتقلوا الى الصحف الكبيرة ، وكثير من الصحفيين الكبار بدأوا حياتهم في مجلات المدرسة

وعندما كنت تلميذا لم يكن والدي يسمح بأن أكتب في مجلات المدرسة إلا من وقت إلى آخر فقد قفزت الى الصحف الكبيرة دون أن أترك بالمثل وكنت أصدر صفحا مدرسية لا علاقة لها بالمدرسة ، فأصدرت مجلة سنة ثالثة ثلاث في المدرسة الابتدائية ومجلة مدرسة المثيرة وعندما انتقلت الى الثانوية

أصدرت مجلة اسمها ، أول خمس ، وعندما انتقلت الى الجامعة الأمريكية أصدرت مجلة اسمها التلميذ وصار لها الحكومة لأنها عاجت لطفي السيد باشا وزير المعارف فاستجرت مجلة اسمها الإعلام واستمر الهجوم على وزير

المعارف لأنه أصدر لقولنا يمع الطلبة من الاشتغال بالسياسة فاطلعت الحكومة مجلتي الجديدة بالقبضة والفتاح وعندما كنت في

المدرسة الخديوية اشتركت في تحرير مجلة المدرسة وعندما كنت في الجامعة الأمريكية نشرت مقالات في مجلة ، القلم ، وعيبي مجلة

الدارس في أيامنا أنها كانت تنشر صورة وزير المعارف في كل عدد وصورة وكيل المعارف وصورة ناظر المدرسة وصورة المدرس المشرف على المدرسة ، وكانت تهتم بالمسائل الخارجة عن الدراسة فكتبنا مقالات في وصف شجرة والصعيدة غزل في

سكينة وسلسلة مقالات عن زراعة القطن ولم تكن في مدرسة زراعة ، ولكن يظهر أن ناظر المدرسة كان يحب القطن

وأنا أريد من المجلة المدرسية أن تكون صورة للحياة المدرسية

ويستطيع التلميذ عندما يكر ان يرى في المجلة صورة الحياة المدرسية بدلا من صورة شجرة القطن

مصطفى أمين



النابا

المصدر :

١٢ فبراير ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والتخذه من الصحافة والمعلومات

رحلة كل يوم

* تلحقنا به الأسلاك المتكونة
مشمولة في عمود كلية الحجارة
الخارجية بجامعة حلوان
وسعدت لأن الدكتور مشهور قد
أرسل ردا على ملء في رحلته كل
يوم حول التحول من كلية
الحجارة الخارجية بجامعة
حلوان.. الأول سعدت لأنه بهذا
يعتبر نموذجا للتغيرات التي
ماتت في زمن دور الصحافة
والتمثيل في الرحلة والتوجيه..
وسعدت لحرصه على أن يدع عن
هذه المؤسسة التعليمية التي
تشرق برأسه في انقضاء يومه
أيها..

* وبغية نحن لا نتخيل من
بغيره أو قريب في نظام
الجامعات.. لأننا نجرم النظام
والأول لا نتخيل النظام تحولت
الأسور إلى فوضى خطيرة تهدد
الانطلاق والتقدم.. ولا نعلق لنا
على نظام تحويل الطلاب
للتعليم من الابتدائي للوجبة..
لكننا يا سادة قد فوجئنا بأحد
نعم في التهور وتعمل لعمري
من.. ولعمري من.. وأذا يمكن
أن تكون أمة لجهة أجنبية تسمى
في شرب الإجازات التعليمية..
ولنا تسمى إلى الفس لجامعة
حلوان.. كل هذا يا سادة وأذا
جربنا في هذا للكن والتقدم
استوب لأفكاره التي أهدت فكرة
كلية الحجارة الخارجية عندما
أفقت عن الطلاب للتعليم
والتحسين أن هناك ذرة لغير
كلية في عين حلوان.. نحن لم
تعتز على عين حلوان.. ولم
تعتز على حق أي كلية أن
تختار لنفسها للكن الأفضل..
لكننا اعتزنا على عدم لغير
حقوقه للكن وكان فكرة كلية
تختار طلبة من الطلاب
للتعليم.. أو الطلاب للتعليم..
أنشئ أسل المتكون مشهور
مألفي يطلع طلبا منتسبا إلى
لتحيز كلية في عين حلوان..
مألفي بقية الكلمات أريد منه..
نحن لا نعتز على نقل الكلية
إلى عين حلوان أو عين الصبرة أو
عين جفوت.. نحن لم
العين والرائس.. بشرط أن يعلم
الطلبه ملاما والطريف أن كلية

الحجارة الخارجية.. هذا الصرح
التعليمي كان يحتل مدرسة
حديثة.. أنه يا بلد المعجيب..
الحجارة الخارجية.. وأهمية الدور
الذي يمكن أن تلعبه.. كانت تدور
عملها في مدرسة حديثة.. أخصي
أن تكون الأجيال السابقة التي
تخرجت في هذه الكلية قد درست
مناهج تدوين كوا باسمه.. مش
مدرسة حديثة يفي.. ولقد فرحت
أن الكلية قد انتقلت إلى عين
حلوان حيث للبرجات والألعاب
والخضرة والمناطق الخضراء..
والحمد لله.. ريدا يزداد ويجارة
وقد جاء على لسان الدكتور
مشهور أن الطلاب سعداء..
وفرحين ومبسطين بالكل..
والطلبة بالهون كل والهم
مشمكون من السعادة.. وأن
الظواهر تفرج يوما من محطة
مدر الإثبات في حلوان حتى
الكلية اليابانية يهتف فيها
طلبة الكلية فرحانين! كنش أذن
يا حلوان.. كنا مشغولين من
زمن!

نواد نواز



المصدر :



للنشر والتدوينات الصحفية والمعلومات

١١ فبراير ١٩٩٢

التاريخ :

في تطور خطير: المحافظ يقيل رئيس نادي جامعة الاسكندرية

كتب: عامر عيد و عبد الحى محمد

في تطور جديد لازمة نادي اعضاء هيئة تدريس جامعة الاسكندرية اصدر المستشار الجوسقي قرارا بتعيين مجلس إدارة جديدة للنادي برئاسة د. ياسين الصادق نائب رئيس الجامعة بدلا من المجلس القرعى الحالي برئاسة د. محمد أباطة.

ووصلت الحكة امتناع الضئون الاجتماعية عن الدعوة للجمعية العمومية للنادي بأنها انحرافا لاستعمال السلطة وإساءة استخداما.

واكد د. محمد أباطة رئيس النادي أنه قد تم تحديد يوم الثلاثاء ١٦ إبريل القادم موعدا لعقد الجمعية العمومية للنادي وانتخاب ثلثي اعضاء مجلس إدارته، وقال إننا لن نتخل عن حقوقنا مهما فعلوا من مؤامرات.

وكانت إدارة جامعة الاسكندرية قد بذلت جهودا كبيرة- في إطار خطة الحكومة لضرب نوادي هيئات التدريس- لضرب النادي لصالح نداء الجامعة الحكومية.

يذكر أن النادي القرعى قد قام برفع دعوى قضائية أمام مجلس الدولة في نهاية ديسمبر الماضي مطالبة الجامعة بتنفيذ قرار صرف مستحقات أساتذة الجامعة عن ساعات الإشراف بأثر رجعى منذ صدور القرار الوزاري رقم ٧٩٦ لعام ١٩٧٩.



المصدر :



للتشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

١٢ ج٢ ١٩٩٢

التاريخ :

مباحثات لتدعيم التعاون مع ألمانيا في مجال التعليم

يصل إلى القاهرة اليوم (الأربعاء) السيد هانز تصنيفهاين وزير التعليم والثقافة والبحث العلمي بمقاطعة بافاريا الألمانية في زيارة لحضر تستغرق خمسة أيام بدمشق من المقرر حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم وصرح الدكتور ابراهيم باشي مدير مؤسسة هانز سافيل الألمانية بالقاهرة بأن السيد تصنيفهاين سيجوز خلال هذه الزيارة محادثات مع وزراء التعليم ، والثقافة والإعلام ورئيس للجلسات الأعلى للتعليم وأرياضة تستهدف دعم وتطوير وتوسيع نطاق التعاون بين مصر وألمانيا الاتحادية بصورة عامة ومقاطعة بافاريا بصفة خاصة في مجالات التعليم والثقافة والإعلام وأعداد الشباب.



ربع قرن على الحركة الطلابية

بمناسبة مرور ربع قرن على الحركة الطلابية المصرية الحديثة ، يمدد
الاتحاد الشباب التقدمي بالتجميع مائدة مستديرة عن تاريخ وحاضر
ومستقبل الحركة الطلابية في مصر في العشرة صباح الأحد ٢١ فبراير
بمقر الرئيس بالتجمع . تتضمن ندوة من الدور الوطني الديمقراطي
للمحركة الطلابية لأحمد بهاء وحسين صبحي والناصح العامة للوضع
الطلابي الراجح لأحمد الريدي والأطر التنظيمي الطلابي وأوضاعه
وأوضاعه أحمد رولان والندوات النقابي الطلابي لياسر لميخ ، والعلاقة
بين القوى النشطة في الحركة الطلابية للدكتور أحمد عبدالله ، وعلاقة
الحركة الطلابية بالدولة لهشام ميلاد ، والحركة الطلابية والقوى
السياسية لمجدي أحمد حسين .

يشغل الاحتفال حفلا فنيًا يعطى إبداعات فنية وإبداعية من وهي الحركة
الطلابية ويعرضها فنياً يتضمن وثائق الحركة الطلابية .



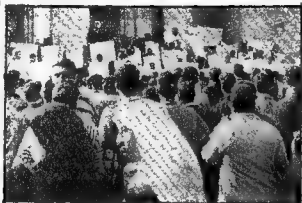
يوم الطالب العالمي في المنصورة

يحتفل اتحاد الشباب بالانجليزية
بيوم الطالب العالمي ، ويتضمن
برنامج الاحتفال ندوة عن
الجامعة الاهلية وامسيات فنية
وشعرية وعروض فينيق ويستمر
اذا يومين ٢٢ و ٢٤ فبراير مساء
بمقر التجمع والمنصورة .

وفي شبرا

تحتفل لجنة التجمع شبرا
اول بذكرى ٧١ فبراير . وذلك
يوم السبت القادم بمقر الحزب
شارع ١٥ مايو بشبرا الخيمة
بجوار بنك مصر .

تأجيل زيارة عمارة لجامعة القاهرة



كتب ثروت شلبي :
قرر الدكتور مأمون سلامة
رئيس جامعة القاهرة تأجيل
زيارة عبد النعم صقره رئيس
الجلسة الأعلى للشباب
والرياضة والتي كان مقرراً
اليوم بها وفد الخميس إلى أجل
غير محدد . كما قرر الشرايف
الجامعة على رحلة لطلاب الشباب
إلى الأقصر وأسوان وبالقرايف
الدكتور عبد الفتاح عثمان
الإستاذ بكلية العلوم .
جاء ذلك استجابة لطلاب
الطلاب الذين تظاهروا يوم
الأحد الماضي .



الأهرام

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٢ فبراير ١٩٩٢

وجهة نظر

رجل دفن سهوا !!

احتفلت كلية الزراعة جامعة عين شمس بعيدها الذهبي، قد تضمنت قائمة ضريحي الكلمة، والمنشورة في المصنف والمجلات، أسماء كثير من السادة الوزراء، المحافظين، العمدة الحاليين والسابقين، وأيضا رؤساء مجالس الإمارات، إلا داسما واحدا، سلط من قائمة هؤلاء السادة، أنه الدكتور أحمد الثوبى، عميد كلية زراعة عين شمس الأسبق وأستاذ الكثير من جيل الرواد، والذي تلقى مصرعه تحت انقراض عبارة «كامله الألسان».

فكان الدفن الأسمى لقيمة علمية لاقت ربها، ولم يطلع لها رصيدها العلمى فى أن تلخظ مكانتها الموضوعية، حتى بعد المآلة!

وبذلك تكون ظاهرة الرثاء وبث الكلمات بعد الوفاة، قد تخلصت هى الأخرى لتدفن سهوا..

فريدة الأفندى



الأهرام

المصدر :

للنشر والتخديمات الصحفية والاعلامات

التاريخ :

١٢ ج ١٩٩٢

الاجابات بحريما محمود عارف

القيم الضائعة .. من يمسدها ؟

محمود عارف

ذلك من رشاري
ومسوبيات وتكاسل
ولا ميالة والضمود
بعدم الائتداء وفقدان
الامل لانه قد تسارى
العاملون والتكسالى

واقبل وهذا هو
الصواب . اذا كنا
جواند للاصلاح علينا
بالتحقيق ما امكن في
اختيار اللبادات في اى
مجال من ذوى
السلوكيات الصميدة
ليكونوا قدوة لمن حولهم
ول الجامعة يكون
حسن الخلق والالتزام
عنصرنا لشرط التقدم
العلمى والانتهاز .

هكذا حققت اليابان
نوعيتها في كل المجالات
 واصبح تراثها العلمى
التقديم يلفت انتظار
العالم الان .

ان الله لا يفرح
ما يقوم حتى يفسوا
ما بالتقصير . مسند
الله العظيم

د. محمد فخر الدين
استاذ متفرغ
جامعة الاسكندرية

لان الازمات يزدى
الى الشعور بعدم الامان
وعند نقش عدم الشعور
بالامان يلجأ الافراد الى
الميلقة في حماية الذات
فتكون غلبة الانانية
واستغلالها والتكلى

لا يدى الا ذاته انفس
نفس !!! فتكون
التصرلات مترجمة

للتهاوت على الدنيا بكل
وسيلة . وهكذا يظهر
التضارب والتصارخ
ولا يتحقق اى تقدم
جاد يابيد المجتمع وتجد
الكثير من الخلل في كل
الانشطة والمراقب ومنها
الجامعة ويكون السؤال

كيف يكون العلاج ؟
قلنا علينا بالاعتماد
بالقوية وتقويم النفس
واكن كيف نفس القيم
السلوية في مجتمع

لقدت فيه الكثير من
القيم . وفائد الشيء
لا يعطيه . فقد زادت
كشها الاسر للتي
لا تنشى مع الاخلاق
الصميدة والضياب
يلاحظون ويتحدثون في

تسمية غلبة مباركة
وبعد

استجابة لدعوتكم
الكريمة بمرور حول
مشاكل التعليم
الجامعى والجامعة
وهي كثيرة جدا كما
لقدتم اسبح في ان
الرد حقيقة لمسما كل
من هم في مدار الكهولة
مثل وفي ان اخطر
ما اصاب المجتمع
المصرى هو التفرغ
السريع نسبيا في
السلوكيات والتدهود
الاخلاقي الذى اصاب
الاستمان المصرى
وتقريبا على كل
المستويات

ويكون السؤال لماذا
حدث هذا التدهود في
السلوكيات ؟ بل ود كل
انشطة الحياة ؟

والانامل في تاريخ
المجتمعات البشرية نجد
ان فترات الانحطاط
السلوكى تظهر حينما
يسود الازمات ازمالي
من يسيطرون على تلك
المجتمعات .



المصدر : أخبار الساعة

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات التاريخ : ١٧ جزر ١٩٧١

أسبوعيات • حلمى سلام

الشورى .. والتعليم .. ووزير التعليم

من كل كيولات التخلّف ، التي ليس من شأنها إلا أن تورثه «موراث الهالك» ..

•••

أجل .. لقد عرف مجلس الشورى كيف يأخذ زمام المبادرة .. فالقارء لمنقشة قضية التعليم ، تلك الجلسات الخمس التي تحدث فيها إنسان وسبعون عضواً .. لم يتكلم واحد منهم .. وأهواؤ القارئ - بهذا «إثبات الذات» .. أو تكلم له - مجرد الكلام .. وإنما تكلموا جميعاً لأن عدم ما يقولونه في هذه القضية .. ، ولأن عندهم ما يضيفونه إلى جمعة ، وزير التعليم الذي تلقى خلال الجلسات الخمس - تحفيزاً على مناقشات الأعماء - ثلاثة بيانات شافية ، إن قلنا واحد منها أن يدل على شيء .. أو لو يؤكد شيئاً .. وإنما يدل ، ويؤكد ، جذارة الرجل - كل جذارة - بهذا الموقع الخطير ، الذي اختير لكي يشغله في وقت اضطرر فيه «التعليم» قضية القضايا .. ليس في بلدنا وحسب ، وإنما في العالم كله ، بداية من أمريكا ، ومروراً بقطرنا ، ووصولاً إلى اليابان التي لا يصحّ لحد أن «التعليم» فيها .. وعلى الرغم من ذلك التقدم الصناعي والتكنولوجيا الذي حققته .. والذي يلقب إمامه العالم كله مذهولاً ومدهوراً .. الضحى ، مشكلة ملحة ، بالقضية لها .. مشكلة تؤرقها أرقاء أجياد ، وتكاد تصد عليها إحصائيات ذلك النجاح المذهل .. والتميز .. الذي استطاعت أن تحلّقه في كلمة المايكين .. تصمد بها من تحت ضغط الصلابة ، إلى قمة القمم .. ومع ذلك .. وعلى الرغم من ذلك .. لأن التعليم ، في هذه الآلة المذهلة .. مازال مشكلة ، لم تنجح اليابان - بعد - في العثور على حل جلي لها ..

لقد اضطرر «التعليم» - في كل مكان - قضية معقدة .. ومشاكلية .. يخطئ فيها العامل .. يفتش .. بالفتريات التي تتصارع حولها العقول .. ويختلف .. ويتناقش .. وتكاد لا تترسو فيها على ميناء .. ولا على شاطئ .. برغم كثافة الخبرات .. ومهارة الملاحين ..

• يمثل خلق «ريزان سلبية» مالم .. ومتمرس .. وغير .. وعلى مدى خمس جلسات متوالية تحدث فيها الثمان وسبعون عضواً .. لم يكن بينهم - لاحق - عضو واحد تكلم بهدف «إثبات الذات» .. أو تكلم له - مجرد الكلام .. ، بل .. مصطلي كمال حلمى .. ، بهدوله المعروف .. وقبلة الجرم ، تلك الجلسات الخمس التي خصصها مجلس الشورى لمنقشة قضية التعليم .. وبذلك يكون هذا المجلس الذي يثبث ، يوماً بعد يوم ، وجوده ، ويؤكد جذراته ، بأن يكون له في إدارة شؤوننا التشريعية دور كبير وأعمق من دوره الحالي الذي يقتصر - مستورياً - على المناقشات والتوصيات .. دور ينساقى ودور «مجلس الشيوخ» في نظامنا الدستوري القديم . ذلك للظلم الذي تلقى في تلك - وتحت هذه القلعة - نفسها - رجال عظام من طراز : يوسف الجندى . ومصطفى مرعي . وهيب دوس . ومحمد حسين ميكل . وإبراهيم بيومي مذكور . وكثيرين غيرهم - قد أخذ «زمام المبادرة» في مناقشة تلك القضية ، بقلة الأمية : والتي اعتبرها «الرئيس مبارك» ، في خطبه الأخير أمام مجلس الشعب الشورى . مشروع مصر القوي ، للحياة المتنامية من القرن العشرين .. ومن هنا ، بحث الرئيس كلا المجلسين - وبكلمات غنية في الموضوع - وفي الصراحة - على أن يتعاونوا مع وزير التعليم ، تعاقباً متراً .. وخلافاً .. من شأنه الوصول - به - التعليم - إلى المرافق الثلاث باعة مائل مصر ، لها تاريخها التليد والمجيد ، وتكف حاليًا ، مع غيرها من الأمم ، على قيد خطوات من بداية «القرن الحادي والعشرين» .. ذلك القرن الذي شل الدلائل كلها ، والاضمات كلها ، على أنه صوف يسهل علينا «ثورة تكنولوجيا» ، بقلة الأثر والخطر .. ثورة أن يكون شيء ممكن ، في نظرها ، لجائل .. ولا لأهل .. ولا لاختلال .. وإنما الممكن ، في نظرها ، كل الممكن .. لمن يعرف كيف يتوأم معها ، وكيف يربك موجتها ، وكيف يسبح مع تيارها .. وأيس ضده .. هذا .. إذا أراد لنفسه أن ينجو - بنفسه -



المصدر : **الأسبوع**

التاريخ : **11 / 1 / 1957**

للنشر والخذ ماث الصحفيه والاعلومات

في كلمته التي شارك بها جراح الكلب الشهير
« د. اسماعيل سلام » في تلك المناسبات ، عظيمة
القيمة ، التي شهدتها لاعة مجلس الشورى .. قل :
« لقد نجح الوزير حسين كامل بهاء الدين نجاحاً
ولحماً في جعل « للتعليم » قضية يتحلق الرأي
العام من حولها .. ويعتبرها قضية الأجر
بالاهتمام .. »

وما قلته « جراح الكلب الشهير » في حق وزير
التعليم ، صحيح مائة في المائة .. فمن يلق
الرجل ليحكم من « التعليم » رفاته يبدو وكأنه كان
« وزيراً للتعليم » من عشرين سنة مضت ، وليس
من ستين للذين لمسب . فهو علم المأماً لبعلاً ..
وكأنه .. ولا لفتاً للناظرين بكل أبعاد « مهمته
الجسيمة » التي لا يختلف لفتان على مدى
جسامتها . خاصة مع تلك الزيادة المربحة في
تعداد السكان .. وما يترتب عليها من مشكلات
تعليمية ، وتربوية ، واجتماعية ، من شأنها أن
تدخل « وزارة التعليم » في مجاهات صعبة ..
لا يبدو لها أول من آخر .

إن الرجل ملم بهذه « الأبعاد » إنما شاعلا
وكاملاً . وهو ملم بها من حيث هي : ميزان
ولموال ، وسياسات ، ومناهج ، وبنش . وهو
لا يشعر نفسه « زواخفا » من حقيقة كل
« بعد » من هذه الأبعاد الخمسة . ولكنه ، مع كل
هذا الإلمام الشامل والكمال ، بالمخاطر
ومشكلاته .. وعظيمة .. وصعوباته ، التي لراه
يبتلى نحو « المستحيل » بأمل كبير . وبقلعة كبير ..
وبفائق كبير وكبير .

يتضح هذا كله .. أنه ما يكون الوضوح .. في
كنايه الذي لودعه إيمانه . وإيمانه .. وطموحه ..
والذي إنساه : « ديوار » والتعليم .. نظرة إلى
المستقبل .. وهو « لائق » الذي اعتمد عليه ..
اعتماداً كلياً .. كثيرون من أعضاء مجلس الشورى
الذين ناقشوا « قضية التعليم » في تلك الجلسات
الخاصة التي لفردها المجلس لمتكلفتها . باعتبار
لله « أي « الكتاب » .. إنما هو .. في حقيقة أمره
ليس سوى « برنامج الوزير الخاص » للتعامل مع
هذه « القضية » .. المعتمدة الإيماء : « اليوم ..
وغداً .. وبعد غد .. »

التنفيذ .. إلا أن هذه المناقشات الجادة
والرصينة ، والحكيمة ، ما كان يمكن أن تغيب
إلى « برنامج الوزير » ما أحاطته من لراء ، لو لم
تكن ، من تنفيذها ، على هذه الدرجة العظيمة من
« الوعي الصحيح » بأن أي شيء .. وكل شيء ..
ليس في يدينا وحده . بل في كل بلاد العالم .. إنما
يبدأ بـ « التعليم » .. وينتهي به .. إنما يبدأ
« التعليم » .. أو لآخر .. أو لآخر .. أو لآخر ..
كل « السلام » .. من بعده .. على أي شيء .. وعلى
كل شيء .

●●● الفصل : ويبدأ الدين

● مجلة « الهلال » التي أخذت ، في الآونة
الآخيرة .. وفي ظل رئاسة الزميل العزيز ، مصطفى

ديبل ، لتحريرها ، تتكون على نفسها عبداً بعد
عبد ، وتجمع ، بتوازن ملحوظ .. وجدير
بالإعجاب ، بين الأصالة والمعاصرة .. خصصت
بعضها من شهر « فبراير » جزءاً خاصاً مكوناً من
« أربع وعشرين صفحة » .. ونحدها فيها كتابها عن
« الكتاب الكبير » (صه بهاء الدين) .. بمناسبة عيد
ميلاده السادس والسبعين ..

ولم تكن هذه الصفحات الأربع والعشرون ،
مجرد « تحية » من مجلة لكتاب كبير كان ، يوماً ما ،
رئيساً لتحريرها .. وإضاف إليها ، من صدارة
أفكره ، قضية التغيير كما أنها لم تكن مجرد
« شعبة » لرايت « الهلال » ، أن توافرها في متدبسة
عيد ميلاد الصديق العزيز علينا جميعاً .. وإنما
بما فهم ، على مدى الأربعين سنة الماضية ، من
« كتابات » يمكن وصفها .. وبعين .. بأنها كانت
« لهماً من شفاف قلبه وهله » .. إن جزاً التغيير ..
وإنما كانت هذه الصفحات الأربع والعشرون ،
يمثلية « نور وهاج » إلهام ذلك « لفتل العالم »
الذي وجد الملايين من لراء « بهاء » أنفسهم
يعيشون « حياة » يتخلله . بعد أن حكم المرض
القسى على « كتابه الكبير » بالترزام لاصمت عن
الكلام الذي كان « دافعا » حكيماً .. وعظيماً ..
ومؤثراً في الشقوس وفي الطول على نحو
لا يتطاول كلام كثيرون جداً ممن يعتبرون أنفسهم
كتاباً .. يصولون ويصولون ..

●●●

ولقد نجح كتاب « الصفحات الأربع
والعشرين » .. وكلام بلزعين .. ولزعين .. فوق
أنهم « جميعاً » عيشوا « بهاء » .. وعرفوا عن
الرب « قريب » نجحوا في أن يقدروا لعللهم الذين
انتهزهم المرض القاسي من بين أحضنتهم .. صورته
التيقية .. وأن سطط عليها « لثوء » من كل

للك لثرى مجلس الشورى .. بمناسباته الجادة
والرصينة ، والحكيمة .. لـ « قضية التعليم » على
مدى تلك الجلسات الخمس .. لثرى « برنامج
الوزير » لمواجهة هذه « القضية » .. قراء عظيمياً
وإضاف إلى هذا « البرنامج » لتكثير الذي ملأ
« الوزير » نفسه وإعطن .. من فوق المنبر .. عن
« تقديره الصحيح » له .. والزمه بوشمه موضع



المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ١٩ فبراير ١٩٩٢

جوانبها ، بما فيها تلك « الجولف » التي عراوها هم لكفر من غيرهم .. بحكم ممفقتهم له ، ومخبراتهم به عن قرب قريب . ومن هنا جاء ما كتبوا .. كل ما كتبوا .. « تكريحا بارعا » .. ورائعا .. وبهاقنا ، لـ « احمد بهاء الدين » : إنسانا .. ولما .. ولقرا متعبرا بلحظة ، وبقرصلة ، وبإلمامة ، وبقدرة اللقطة على النفاذ إلى ملوواء « الاستش » ، فبرى - بإسفة بصيرته - ما لم يكن كثيرون يستطيعون أن يروه « وحدة لهمهم » .

• • •

تحية للزميل العزيز الأستاذ مصطفى تبييل ، رئيس تحرير « الهلال » ، على هذه « اللقطة الجميلة » ، والذيلة ، التي أراها حقاً لـ « بهاء » عليه . وتحية لكل أولئك الأصنام للكتاب اللامعين الذين سطروا في كتابه تلك الصفحات الأربع والمطروين ، وجعلوها بمثابة « نور وهاج » ، أشاء ذلك « النطق العظيم » الذي وجد الملايين من قراء « بهاء » أنفسهم يعيشون - فجأة - بداخله .. بعد أن انتزع العرض اللامسي ، كتبهم الكبير ، من بين أحضانهم .

• • •

وفي هاتكي ، بهذه المناسبة ، « تحية خاصة » للأخ العزيز الأستاذ إبراهيم نافع ، رئيس تحرير « الأهرام » ، لانتزع هذه الفرصة لكي أكتبها له . فقد حرص - طوال الستين اللتين الرزأ فيهما العرض « صديقاً بهاء » ، بلصحت عن كل كلام - على ترك « عموده » بالصفحة الأخيرة من « الأهرام » ، فارغاً .. لا تشغله سوى « إعلانات » من إصدارات « الأهرام » نفسه .

وليس من شك لي أن « إبراهيم نافع » ، بحكم ما يهين يديه من إمكانات صمطية هائلة ، كان قد قرأ على أن يملا « عمود بهاء » بملحة تحريرية تقارب بدرجة .. أو ياترى .. مما كان يكتبه « صاحب العمود » . لكن « إبراهيم نافع » ، أبى أن يفعل ، وترك « عمود بهاء » فارغاً من أي « ملحة تحريرية » .. ينتظر عودة « صمطيه » إليه . ذلك العمود الذي تضرع إلي لـ « القصر » المقتصر - أن يجعل بها لصديقنا العزيز علينا جميعاً .. بعد أن طالت غيبته عنا .

لقد شرب « إبراهيم نافع » بهذا المسك الإبتسالي .. والمهني .. تجاه « بهاء الدين » ، ملكاً في « الوفاء » ، جديراً بأن يحتل ، كما أنه ظن به « تكديداً مهناً » ، جديراً بكل الذممة . وبكل الاحترام والتقدير . خاصة ونحن نعيش زماناً لم يعد فيه - لكأس الفر - مكان كبير .. ولا حتى صمطير - لامل هذه المعاني الصمطية .

٢١ فبراير اليوم العالمى للطلاب : عسـكر وطلـبة



د. محمد رضا محرم

تصادف ذات يوم ان كان حضوري العارض الى مكتب رئيس احدى الجامعات من سوء حظ الرجل . كان طلاب عنده يستأنون لاقامة احتفال بمناسبة حلول ذكرى « يوم الطلاب العالمي » في ٢١ فبراير فوجدت برئيس الجلسة يسفه رغبة الطلاب ، ويحقر سميتهم ويذري ان الاحتفال بيوم الطلاب هذا انما هو تقليد « شعوي » يجدر بهم ان لايقوموا فيه . اختلط الاسر على الطلاب واخذتهم الملمحة فضاخ منهم الضاحك . ووجدتني طرفا في الحوار غصيا لهم وغصيا من رئيس الجامعة . اوضحت للرجل ، وربما تكون قد لوجعته ، ان اختيار يوم ٢١ فبراير من كل عام للاحتفال بيوم الطلاب العالمي انما هو تمييز وتجنيد لآمال طلاب مصر حين كانوا يخوضون معارك الاستقلال ضد المحتل الانجليزي وشهد العصر الملكي في الاربعينات . ولهذا اليوم للمعلم همة تستحق ان تروى وان يسترجعها الطلاب والاستاذة بل ، والوطنيون جميعا ، في كل حين لانها تشكل للنمل الاكثر انقراضا في سفر نضال الطلاب المصري ضد العسكر وضد القوي .

صداقة على أرواح الشهداء وياهم طلبة الأزهر الشريف صلاة الغائب عليهم ، ويشيد الطلاب مع « ايوانيس امام كلية الطب ويام اعتقال خمسين منهم . في ١٥ فبراير نحل وزارة جديدة برئاسة اسماعيل مصطفى نحل وزارة

الطلاب في جامعة الجاهلية القاضية حيث انضم طلبة الأزهر والدراس . وانتهى المؤتمر الى الخطة بلقاء معاهدة ١٩٣٦ والتفاتي ١٨٩٩ بشأن السودان والجملاء القوي للقات والجامعة . واعادت المؤتمر مقلدة بقلعة الضلعاء لاجتهد الى ميدان الجيزة فكري عيسى « الجيزة حاليا ، حيث حاصرها « ايوانيس من الجانبين » واطلق الرصاص على الطلاب بعد فتح الكوبري لوقفت ويصيب مائةين ، ثم يطلق حواكي مائة وخمسين . في ١١ فبراير ١٩٦٦ تتحدى الحكومة الضامر الوطنية وتنظم احتفالا بعيد ميلاد الله فرولي فيليب لطلاب ويحطمون ازيات التي نصبت على ربة الجامعة . ويوسون صور الملك بالادام . ويشعلون فيها النار ، ويقتلون ضد الانجليز وضد البسراي العميل . في ١٢ فبراير تخرج جبهة

عسـكر المحتل والقصر في منتصف الاربعينات كانت كلمة القوي الوطنية قد تكتبت انتماعها بان المقاومة من لول الجلاء طريق لانها لة ، وان حكومات الاقليات المتتابعة لامل فيها ولاجوى منها . في صيف ١٩٤٥ عاد طلاب مصر اجتماعا بملاص كلية الطب بجامعة فؤاد الاول (القاهرة حاليا) حضوره ممثلون من الجامعات والمعاهد العليا والجامع الأزهر والدارس القومية واعلنوا تشكيل اللجنة التضامنية للجنة الوطنية للطلبة ، واعلنوا برنامجا للضاح الوطني من اجل الاستقلال ، والقضاء على صلاء الاستعمار والحسين ، وتحقيق الوحدة الوطنية . في ٧ فبراير ١٩٤٥ عاد اجتماع ثان اتك فيه الطلاب منتقلهم السلطة وقرروا اجراء انتخابات بين الطلبة ممثلين للجان الوطنية في الجامعات والمعاهد والمدارس المختلفة لتكوين لجنة تنفيذية عليا . في ٢٠ يناير ١٩٤٦ بدأ المسقط الضميين ومع ويزترام ضد حكومة النازي بسبب التكرات للسلطة بينها وبين الحكومة البريطانية . بشأن السلطة المصرية . وكان

للتقاضي ومظاهرات الطلاب لاتزال في عنوانها ، ويكون رد اللجنة التنفيذية العليا للطلبة على تحدى القوي وصلاته وعسكره ، ان الاسير التي بدائها من اجلها جهلنا لاتزال قلعة . في ١٨ فبراير يجتمع ١٥ لقا بالحرم الجامعي بالقاهرة . بينما كان ارمون لك مظاهرة يستأنون في ميدان عابدين ، إضافة الى مئات من المعلم في الموسيقى ويولاق واهربا من احياء القاهرة . وقد تم اوزع منشورات تهاجم الاستعمار الانجليزي والمحتلون معه من الراسميين المصريين ، كما اعلن التماج اللجنة الوطنية للطلاب مع اللجنة الوطنية للمعلم لتكوين اللجنة الوطنية للمعلم والطالبة التي دعت الى اضراب طلابي عمال شامل في ٢١ فبراير . في اليوم الموعد ٢١ فبراير ١٩٤٦ ، القات مظاهرة طلاب

يكون مخالفا للتقليد الجامعية ،
أي أن الطلاب صغروا بغير سلطة
ويدون لفاعلية في إحصائياتهم
لقد كانت الإحصائيات على
استقلالية الحركة الطلابية
المصرية ، رغم تاريخها الوطني
الذي هي السلطة الأولى في تكوين
الرئيسين وأعمال المسادات عن
الديمقراطية وعن الأمن الطلابيين
تاجر بها ونابذ عليها ، وهو

التكوير الذي اكتمل فصولا وبلافا
بهوجة الاعتقالات في سجنين
١٩٨١ ، والذي إلى اغتيال الرجل في
كتوير بالأيدي التي شاعها وقواها
بعيث بدا الأمر وكأننا نحسين
وأحدة من المراجعات الأثرية
التي يقتل البطل فيها نفسه .
ورغم رحيل الرجل فإن الحطام الذي
تركه وراءه يبق كما هو ولايزال
البيض يرفض فوقه ولايزال إن
الخطر كما في .

عسكري للشطرب والفصل

في إطار اللائحة المهرزة الحاقية
الاتحاد الطلاب في الجامعات .
ولسي سباق التهربات الاقتصادية
والاجتماعية في المجتمع المصري
والتي تخلق تكافؤا في القيم
وإداري في الجامعات المصرية . وفي
كل سيطرة للإدارات الجامعية على
التحركات الطلابية ، يجد ، عسكري من
الدولة ، فرصة واسعة للتأثير على
إداء الطلاب في الاتحادات
الجامعية ، وكذلك قهرهم وتحطيم
أرادتهم بقصد طعنهم عن العمل
الجاد على المستويين الجامعي
والوطني .

وقد حاصر هذا النوع من
العسكري طلاب الجامعات المصرية
بين قوسين القهر المعزولين بالفصل
والشطب .

وتتكرر بشأن الفصل بقول انه
يتم الآن في مصر اليوم ، خاصة مع

كلت الإلحاح الأولى للعمليات
« السدادية » ، أن الحركة الطلابية
المصرية يجب أن تلتزم
استقلاليته ، شكلا ومضمونا . فمن
النجدة الشكالية لم تعد لها لائحة
مستقلة تنظم شؤونها ، وإنما صارت
أمورها مرفوعة لتطبيق مواد
وتصوص ضمن اللائحة المتكاملة
للإدارة الإداري بالجامعات . ومن
شكالية المضمون الفت هذه
التحصيلات ، لتصل طلاب
الجمهورية ، وصارت أمواله ،
وتركت الحركة الطلابية بغير
« رأس قوس » ينظم حركتها ،
ويتوسط بين مستوياتها ، ويجمع
قواما للتوعية المتفكرة على إمداد
أرض مصر . أما التفتيمات الطلابية
على مستوى الجامعة أو الكلية فقد
ثم مسبقا بحيث تضييق جانب
الطلاب كلاً من ذوي رؤساء
الجامعات والمعمدا والإسنادة بواد
لجان الانقطة ورؤساء الأجهزة
الفنية لرعاية الشباب ، كل في
مستواه . وقد استند رئاسة هذه
الاتحادات إلى نائب رئيس الجامعة

أو صيد الكلية حسب الأحوال .
وقد أقت سياسة « لائحة الإسنادة »
هذه بوجود مكتب للإسنادة في هذه
التحصيلات الطلابية . ومن أجل
ضبط وتوجيه وحظر أداء
« الإسنادة الطلاب » هؤلاء فإن
قراراً كان قد صدر في ذلك الحين
بمنح عضو هيئة التدريس المنتدب
بعضوية لائحة الطلاب في الكلية أو
الجامعة « مطلق » رئاسة « ملى
يعمل لجزء خمس ساعات تدريس
نظرياً لموسمياً » . وقد أصحت هذه
التحصيلات لرئيس الجهاز الفني
لرعاية الشباب ونظيفة أمين
المنتدوب بالجناس مع حق توقيع
الضوابط على جانب الصيد أو نائب
رئيس الجامعة . ونظراً لأن الطلاب
مشغولين بامسئولية ، وانعوتهم قد
فقدوا على عطف التمس . فقد احتاط
صاحب القرار بالعمليات للأمر
حيث نصت إحدى المواد على أنه
« يجب لرؤساء الجامعات أو نوابهم
أو عمداة الكليات أو المعاهد أو
وكلهم بحسب الأحوال ليقابل أي
قرار يصدر عن أي مجلس من
مجلس ، الاتحاد الطلاب أو كلياتها

الإنصر ومظاهرات العمال ،
ومظاهرات الجامعة . مع مظاهرات
لإدارس حيث عقد مؤتمر خالد في
ميدان الأوبرا قبل أن يتوجه
الجميع إلى ميدان الإسماعيلية
« التحرير حالياً ، ورغم النظام
الضديد ورغم ذلك السلمي
للمتظاهرين فقد داهمت السيارات
المسلحة للجيش البربرشي .
الجامعيين للجامعة واضطمت بها
وأستقرتها لكي يتسرع نطاق التظلم
ويحم أغلب أحياء القاهرة وينتقل
إلى الأقاليم . وقد أسفرت الأحداث
عن مقتل ٢٠ شخصاً وإصابة ١٥٠
آخرين . وهذا أصبح هذا اليوم
والذي في تاريخ الشباب المصري
على تاريخ الحركة الطلابية
المصرية ، متأثرة لشباب المعلم كله ،
يتحدثون من الحلول السطوى له
عيداً لهم .

عسكري يلتحقون أنفسهم
في ١٩ يونيو ١٩٧٩ تعرض طلاب
مصر إلى هجوم مفاجئ وسلاح من
أحد « مخفزي » ، العسكري في طريق
مصر . كان القاتل أنور السادات
الذي صارت رئيساً للجمهورية مع
مطلع للمصيريات قد تكلف أن
وحسن الجامعات الدينية الذي
أول تخليعه وتربيته قد كسر
الطوق وأصبح مصر خطر عليه
وعلى نفسه . فقد أصبح هؤلاء
وجود مسير في الاتحاد الطلاب
وصاروا يجاهرون بالعداء للحكومة
ويستهدفون بأبواب « العلم
والإيمان » التي كان الرئيس المؤمن
يريد لها . في ذلك الوقت كانت
ديمقراطية الرئيس السادات قد صارت
لها ، حسب قوله ، ثياب والظفر
ولهذا أصدر قراره رقم ٦٦٥ لسنة
١٩٧٩ بإلغاء اللائحة الديمقراطية
الاسبق للاتحادات طلاب مصر
وأضافته إلى جديد إلى اللائحة
التفصيلية لقانون تنظيم الجامعات
بحكم مواده الانتقطة لطلابية في
الجامعات .



اسماعيل صليبي

الصناد

الله فوق

النزوى اسماعيل

بحث الآن ان صلاحيات العمدة
ولجان الفحص هذه قد اقتصرت
سكنر من الحولة وصبروا
يسارونتها يساروا الجاهلين
أحوال ولوضاح الطلاب والكليات
ويطربلة باطلة تدفع المسلم من
الطلاب الى الاحباط والسلبية
بينما تدفع اليقظ منهم الى التحدي
والمواجهة . وربما الى التطرف في
القول والفعل . وعلى سبيل المثال
فلان ٨٢ مرشحا قد تم شطبهم في
كلية تقدم للترشيح بها ٩٠ طالبا
فقط . في حين تم شطب ٨٩ من بين
١٠٦ مرشحين في كلية أخرى في
انتخابات هذا العام . ورغم هذا فإن
النتيجة النهائية للتشكيلات
الطلابية في الكليات والجامعة
جاءت على خير سوى كل من الأمن
وإدارة الجامعة . ويعنى هذا ان
الديمقراطية قد اصبحت من أول
خطوة . وإن الاجيال من الشباب قد
اصبحت أو أصبحت . وإن القدرة في
الجامعة قد تحسنت . وإن الوطن
مهدد بخسارة المستقبل بعد ان
خسر ولاه وانتماء اجيال الشباب
والطلاب .

طلاب المدن الجامعية . وبناء على
الوضوحات والبيانات التي قد ترى
فيما هو واجب لما يستحق العقاب
الشديد . ومن الإثم التي يترصدنا
الجميل للشيخ بسلطة
وبالقنصليات الأكاديمية والإدارية
مجرد الانتظام في القاعة للصوتات
المفروضة أو ارتكاب منكر للمشركة
يغيبه الرأي في الأحداث والمشكلات
الوطنية أو القومية .
أما الشطب فهو للخدمة الأشهر
للخدمة عند سكنر الجامعات في
هذا الزمان . وهو عندهم نوع من
القدر الوقائي يصد الأبواب لبدء
امام ربح الوعي السياسي التي
تجعل صبورهم ضيقة حوجة .
ويحول بالقلوب لطلاب وفرص
التعرض بالعمل الديمقراطي
المحترف الذي يؤهلهم لخدمة
الوطن على الأمانة نص يعطى
لعميد الكلية الحق في تشكيل لجنة
لفحص طلبات الطلاب المتقدمين
للتدريس لجلسات الانتخابات
الطلابية لاستبعاد من لا تنطبق
عليهم شروط الترشيح . والذي



المصدر :



للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٧ فبراير ١٩٩٢

١٠ مليون جنيه للأبنية التعليمية العام الحالي

بعض صغار الميسرين : أكد د. عبد الزهراء سيد أحمد، نائبة وزير التعليم، صحة الأبنية التعليمية بالمحافظة لأبنية التعليمية كواجهة للثورة الثقافية، وألهمت مدارس جديدة بكثر من ١٠٠ ألفاً و١٠٠ ألفاً من المدارس، وألهمت على منظمات كثيرة وأعلن المحافظان لجنة للتحقيق في صحة الأبنية التعليمية، بلغت ١٠ مليون، جالية إميلين، خطة استثمارية وتوزيعات التعليم، وأنه سيتم تحويل المدرسين كذا وجه الشكر للفرات، المصلحة التي أتمت ٢٠٠٠ قرية للأبنية المدارس التي أتمت من الأبنية، وقد أتمت المحافظة على العمل مع شركتين للمطاولات كانت، تقومون بتوزيع ١٠ مليون



المصدر :



18 ج 1992

التاريخ :

النشر وإخذ مات الصحفية والمعلومات

الجانب الوقائي في مسئوليات المدرسة

إن إغفال التربية في المدارس المصرية أدى إلى تسهيل مهمة قادة الإرهاب في السيطرة على عقول الصبية والشباب والتهاون في التطبيق الصحيح للثقافة الرياضية حرم المجتمع من وسيلة هامة لحماية الشباب وهذا التهاون والإهمال ليسا من مصلحة تكوين وتربية النشء ووقايتهم من الانحرافات الصحية والسلوكية والاجتماعية ومن التعرض لمختلف أنواعه فضلاً عن إسهامه في دعم الإلتزام والولاء للوطن.

إلى الأنشطة الرياضية، أو القيادات المعنوية، أو الإمكانيات المتاحة في المدارس الآن، ونأمل أن يصل المؤتمر إلى خطة عمل تتفق مع واقع المدرسة المصرية في الوقت الراهن والقرع ما يليه:

- الإشراف بأهمية مادة التربية الرياضية في المدرسة.
- عدم تحميل المجتمع أعباء مادية إضافية.
- الاعتماد على الأساليب غير التقليدية في وضع مناهج التربية الرياضية.

- التدريب والصلق لاستمر للمدرسة ومبرسات التربية الرياضية، لمواكبة التطورات العالمية في التربية البدنية والرياضة.

- التنسيق والتعاون والتكامل بين المؤسسات الرياضية في نشر الرياضة للجميع، واكتشاف البكر عن المواهب الرياضية لرعايتها في الوقت المناسب، ولتزويد الفرق القومية بقاعدة عريضة من اللاعبين رياضياً.

- الاستفادة من وسائل تكنولوجيا التعليم في تدريس مادة التربية الرياضية.

- التعاون مع أجهزة الإعلام في تقديم مادة التربية الرياضية بأساليب جديدة ومثيرة ومبتكرة في إطار البرنامج التعليمي بالتلفزيون والإذاعة والصحف والمجلات والكتيبات والملصقات.

- تطوير وتحديث برامج كليات التربية الرياضية، لتواكب التقدم في مختلف فروع العلم والمعرفة.

- تحسين الأوضاع المادية والاجتماعية لمدرسي التربية الرياضية.

د. محمد عويس
استاذ بجامعة حلوان

العضوية والانحرافات النفسية والاجتماعية وتنمية الولاء للوطن، ثم نرجو أن تتطرق مناقشات المؤتمر إلى بحث التحديات التي تلقى أمام تحسين أوضاع التربية البدنية في المدرسة سواء من ناحية النظرة

ويعتبر انعقاد مؤتمر تطوير التعليم الابتدائي الذي أرجو أن تتناول المناقشات الجوانب التالية: واقع التربية الرياضية في المدارس في الوقت الراهن (بعيداً عن وسائل التعبير المعاصرة) ومكانة الرياضة في المجتمع العالمي والمصري، والدور الذي يمكن أن تقوم به التربية الرياضية إذا تم تعميمها بشكل لائق، في تنمية الشخصيات ووقاية الشباب من الأمراض



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات

التاريخ :

١٤١٢ هـ - ١٩٩٢ م

حسبي الله ونعم الوكيل

بقلم : عصام الجبيلاتى

«٥٥» إن يوم عمل مرهق شاء قلبي أن ألتقي فيه بجمادى لفسدة وأحداث مخزونة تلوث مسيرة المجتمع المصري كما تلوث البيئة السوداء للثوب الأبيض.. فبهم إساءة لجمهور الشعب الطوب الأصبل.. وإن لم عديم الشكرهم رد لظلم لظلم علي فبهم من الشرفاء في شبه وريرة.. هل لنكونوا هم الآخرون لم نجوا من محنة القصر وهي ظلم الخسبر والأخلاق.. معارة فالإنسان في لحظات الضيق والتورم لا يرى إلا الصور السوداء بفهم من وجود العديد من الأسئلة الشرفه من حوله ولكن لم تسمح لبرومة لفساد بأن تخفى في هيكلنا الإجتماعي دون علاج أو عقاب.

ظل لتكبري فبهم تعاملت معهم خلال اليوم حتي تصرفات بخلاني مسيحة تصل الي حد الإستغلال بصوت مسموح.. حسبي لله ونعم الوكيل.

حسبي الله ونعم الوكيل.. في كل طبيب لا يراعي الله في مهنه الاصلية ويصمم وراء لثقة والشهرة بقفا تحقيق احلامه بالصعود علي الام لشرعي وحلمهم الي علمه. حسبي الله ونعم الوكيل.. في كل مهندس يولق علي الفس او مخالفة اصول الصناعة التي يعمل فيها من اجل مكسب حرام أو مال مشبوه غللا من خطورة لفاعله علي ارواح الملايين الذين وممتلكاتهم. حسبي الله ونعم الوكيل.. في كل صمام تصمي عيانه عن رسالته للفسدة التي ترتكن عليها المحلة في إظهار حق للسلوب هقه أو إيراد مظلوم في تهمة.

حسبي الله ونعم الوكيل.. في كل مدرس قبل منه (قل للمعلم فيه اللجبيل.. كاد للعلم أن يكون رسولا) - يبخل بمكانته وجهده لآداء المحصل للدرسية حتي يفرها في الدروس الخصوصية بأسماء خمس نجوم.

حسبي الله ونعم الوكيل.. في كل مسئول عن عمل ففوده لفراسه وأصوله الشخصية في إدارة مسئولياته فيحصد من الصواب ويهتج للانصراف من أجل الحفاظ علي كرسية ومقصيه أو من أجل عائد مادي يطمع فيه متجاوزا من قواعد الإدارة الشريفة.

رديتها كثيرا في كل موظف لا يوعي واجبه.. في كل وأب لا يفرقان رسائلهما كقربوية فطريان لآداء وبذلك غير مسئولين بدواهم وفهم فيهم.. في كل.. في كل.. وكمن من القلة حمت عنها ولا خرج. وملا بعد للجهود لله في اصلاح هذا الفساد.. ماورنا نحن العباد الذين نحتلي من الفساد ونرتطم به في كل امور حياتنا اليومية.. أكتفي بالقدام لم نتحرك في الاتجاه الصحيح لتلاصق وإصلاح تلك الأزمة الأخلاقية.

لا بد لنا من وقفة أمام هذا الانهيار الأخلاقي والإجتماعي.. كلنا يسعى في الإصلاح السياسي والإصلاح الاقتصادي.. من منا يسعى في الإصلاح الأخلاقي والإجتماعي من خلال أحكام الدين وللثورات الإجتماعية للقمعة في امتدح وفهم وكذلك يوعي لحي الإصلاح للظروب وبولعه وتكادح علي المدى القصير والطويل معا.

وبخبرة حريجة لما حدث من تقير علي الشخصية المصرية ورائجها عن التفكير من القيم المحيطة والأخلاقية أمام للتكتسبات للثوية بما تفرشه من إلقاء سريع علي الصيانة ومصنف بالجمال والتفكير فبما يجب أو لا يجب.. فبما يلق أو لا يلق.. فبما يحترم أو لا يحترم في كل مايدور حولنا من أمثال أو تصرفات لنجد أن مرجعه إيمان هذا الجانب الأساسي من حياتنا خوفا من أن يلهونا الحديث فيه في مناقشات ومسلحات تدري الي التطرف لفتري عليه بما يمدحه فكر أصحاب للأسرات الأرمية.

٢٢ وسيتكشف للذبح الخاضع العملية التعليمية واساليب تدريسها
تضرب محتوياتها من الدعوة للقيم الاخلاقية والفروجية.. خلق مفاهيم
من الدعوة للانتماء الوطني والاجتماعي بما يتفق مع روح العصر
ويواكب التطورات الحضارية فالوجود منها في العلوم النظرية
والانسانية وكذلك في اللغة العربية والذبح الدينية موضوع متواتر
منذ نصف قرن او يكد وان تم فيه تغيير فهو تغيير شكلي وليس
بالتطوير مع ما يستجد من متطلبات يفرضاها تعاقب الأزمنة والسنين.
فالترقية الدينية لم تطور مناهجها الخاضعة للبرامج الاجتماعية
الحدثة وتصرها وأساليب التدريس من مصادر التشريع الاسلامي..
الرشوة.. الاختلاس.. الخلاء.. الخلاء.. الوساطة.. فخلقنا كلمة..

الانسان.. التطرف الديني كما انحراف.
أين من مناهج التربية القومية او الوطنية علي اساسا لشعاع روح
الانتماء الوطني والاجتماعي وأصناف والوحدات تشكيل للجمع للمسلم
صحيح الاخلاق بدلا من تدريس التشكيلات للحلية مثلا التي يحفظها
التميز لاجسادها قبل ان يخرج من الامتحان.. حتي التعليمات الصحية
والارشادات الاخلاقية التي كانت علي ظهر الكراسي المدرسية حكومية او
خارجية تم محوها ليسود مكانها في المطابع الخاصة اجزاء من الجسم
يلبذلون الجحيم.. لم لا ندعو بها في موضعها من كراسي حتي تقع
ممن التميز عليها كل لحظة ولعل التكرار (كما يقولون) يفيد.. لم لا
تخصص جوائز لاصحاب الحائط بالمدراس اذا كرست مواكبا في للنهي
الاخلاقي والاجتماعي تحت اشراف الاخصائية الاجتماعية ومراسي الدين
والتاريخ ليكون في كل فصل محل فخر للامانة منظومة تحت عطف تدفیر
كل أسير او كثر.. ولم تدس بوي الاثمة للدرسية في التلقون الحس ولو
كلت فصول المدرسة علي التوالي بيوم من ارسال لاعتهم بتوجيه
القصير علي الدعوة للقيم الروحية والاخلاقية والاجتماعية في بوزة
متكررة تنتهي بلقون الفصول للتميز بجوائز رمزية ففهمنا البحث علي
التفوق وان لم تكن الفائدة عامة فستكون كلفة لطلاب الفصل الذي قام
باعداد في سائر اليوم.



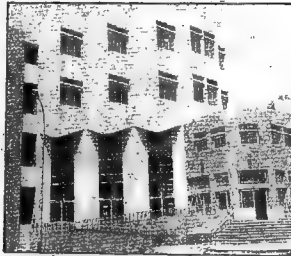
المصدر :



١٤١٢ هـ

التاريخ :

للنشر والخطوات الصحفية والمعلومات



المعهد المعطل بامر المجلس الاعلى للجامعات المنصورة - عطية عبد الحميد

هذا المعهد انشئ منذ اكثر من عام ولكنه معطل بقوله انه لم يصدر قرار بانشائه . وان المجلس الاعلى للجامعات لم يفرجه في الخطة حتى الآن . وكما يبدو من الصورة اقيم على أحدث طراز معمارى بجامعة المنصورة ومجهز على مستوى عال ليستوعب ١٠٠ طلقا وطلبة من الحاصلين على الثانوية العامة ورغم الإعلان عن مسابقة لتعيين التدريسين تقدم لها ٢٠٠٠ خريج ولم تحصل ١٠ جانيهات من كل منهم .. الا ان المشكلة ازدياد تعقيدا لانتلحه وتشغيله بسبب عدم صدور القرار

وحكاه المعهد .. كما يقول الدكتور محمد عمارة رئيس جامعة المنصورة ان هذا المعهد اقامته كلية الطب . وان عدم صدور القرار من الجهات المختصة بتشغيله يعطل نوعية من التخصصات المطلوبة للحسين الضمات الطبية بمستشفيات المحافظة التي في حاجة الى تريض مريض .

ويؤكد الدكتور محمد رفعت النحاس عميد كلية الطب ورئيس مجلس ادارة المعهد ان الكلية استطاعت ان تنهى هذا الميضي للتعيين عن طريق تخصيص جزء من ميزانيتها .. وان المراكز الطبية للتخصصات التي انشأتها الجامعة في السنوات الأخيرة في اشد الحاجة الى خريجات وخريجي هذا المعهد بهدف تحسين الخدمة التمريضية .. والسؤال : الى متى يظل هذا المعهد معطلا دون الاستفادة منه ؟



المصدر : **الأمرام**

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات التاريخ : ١٩٩١

فرينة الرئيس تفتح المؤتمر القومي لتطوير التعليم الابتدائي وتؤكد : ضرورة مراجعة المناهج لتعميق الانتماء والاهتمام بعلوم المستقبل

طالبت السيدة سوزان مبارك رئيسة الجمعية المصرية للتربية والطفولة بضرورة اجراء مراجعة شاملة وواعية وغير تقليدية للمناهج لمرحلة الابتدائية لكي تحقق هدفها الرئيسي وهو ان يكتسب الطفل مهارات في القراءة والكتابة وأن يتعلم الرياضيات الى جانب غرس القيم لديه .

لمؤتمر والتي اكدت مناقشتها
ضرورة تحقيق التوازن بين حق الطفل
في التعليم وحقه في الاستمتاع
بالحياة والتوافق بين الكم وكيف في
المعلومات والتكامل بين المعرفة النظرية
والعبرات التطبيقية والعملية والأنشطة
الدروية وأهمية ترسيخ القيم لدى
الأطفال والاهتمام بعلوم المستقبل
وترسيخ الولاء للوطن وتنمية
السلوكيات الحضارية .

الورة تستهدف تحقيق التنمية البشرية
والأمن القومي ، ومن بين تلك الأهداف
: التعليم من أجل الديمقراطية والسلام
الاجتماعي ، والاعتماد على الذات
وتقدم العلوم والتكنولوجيا من أجل
التنمية ويجاد المواطن الصالح .
وشهدت السيدة سوزان مبارك بعد
ظهور أسس الجلسة العلمية الأولى

واعلمت السيدة فرينة الرئيس اس .
في الجلسة الافتتاحية للمؤتمر القومي
لتطوير التعليم الابتدائي الذي عقد
برئاسة - أن صدور وثيقة ميثاق
والتعليم منذ شهر قليلة كان بمثابة
إطار قومي لفكر القيادة المصرية تجاه
قضية التعليم وتطويره ، وأن الأهداف
والأولويات القومية المطروحة في هذه



المصدر : الحياة

١٩ ذى الحجة ١٩٩٣

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سوزان مبارك تدعو إلى تنقية مناهج التعليم من الحشو الزائد

□ القاهرة - والحياة:

هو جوهر مشكلة التعليم الابتدائي في بلادنا.

وقالت أنه على الرغم من الجهود المبذولة في ميدان الاستثمار البشري والإنفاق على التعليم والتدريب إلا أن النتائج لا تزال غير مرضية. فتمسبة الإمية في مصر تزيد على ٥٠ في المئة وهناك أكثر من ٢٠٠ ألف طفل في سن التعليم الابتدائي لم يتح لهم الالتحاق بمدارس هذه المرحلة. كذلك تنخفض

نسبة الحضور اليومي إلى جانب تسرب نسبة كبيرة من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي خصوصاً في المناطق الريفية. وشهدت على الحاجة إلى تنقية مناهج التعليم الابتدائي من الحشو الزائد والتقصير في المعنى. ولأننا نريد طالماً بأنهم قبل أن يحفظوا ويتلقوا قبل أن يتلقوا.

■ انتقدت السيدة سوزان مبارك مناهج المرحلة الابتدائية للتعليم في مصر واعتبرت أنها تكسب مواد دراسية غير مرتبطة بالواقع تشغل كاهل الطفل وتخلق فجوة بينه وبين الدراسة. بالإضافة إلى أنها قليلة الفائدة لحياته الحاضرة ومستقبله المتكفل.

وأضافت السيدة سوزان مبارك في كلمة ألقاها في الجلسة الافتتاحية للمؤتمر القومي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي التي عقدت في القاهرة أمس بصفقتها رئيسة المؤتمر. وأنها جميعاً ترى اتفاقاً في سنوات عمرهم الأولى يحملون حقائقاً مرسية قليلة الوزن قليلة النفع وهذا



التعليم الأزهرى على رف الإهمال يد خفية تطارد

الهوية الإسلامية فى المناهج

الفرعية، ثم تصفاه حصصها إلى المواد الشرعية والمدرسية، ولكن ما حدث أنه تم إلغاء مادة الحديث النبوى في الصف الأول الثانوى!! وبذلك أصبح الطالب الأزهرى لا يدرس شيئاً من علوم السنة النبوية طوال سنتي تدرسه إلا ضيقاً يصل إلى الصف الثانى الثانوى الأدنى، في حين يقوم طلاب المدارس العامة بدراسة شهادات من السنة النبوية قبل طالب الأزهر!!

وهذا من مصادرة المنطق لمصالح الثالث الثانوى الأدنى، ثم حذف المقررات مطبوعة منها من المنطق الإسلامى واقتصرت للغة على تدراسة المنطق العربى الأدنى!! ولم يذكر الكتاب شيئاً عن دور المسلمين في اكتشاف المنطق التجريبي أو مناهج بحثهم!!

وما بعد ذلك من المنطق حدث في كتاب الفلسفة، حيث تم الحذف جميع التطبيقات الإسلامية التي جاءت عقب كل فلسفة غربية!!

حذف عربي

حتى مادة السمعية والمكتبة الإسلامية، فرغوا من مشمولاتها واحتواها بقرود بدلاً منها مناهج فُرِضَتْ وزارة التعليم وهي مفهوم مادة التربية الوطنية للصف الأول والثاني الثانوى، وتم تدريس كتاب «فلسفة المجتمع المصرى» وكتاب «فلسفة المجتمع المصرى» مع بقية مسمى المادة وهو «الفلسفة والمجتمع الإسلامى» والصواب أن تلك المادة تم الحذفها

إلغاء مناهج علم النفس الأزهرى

وكذلك للزود بمادة وتماذج تربوية نفسية إسلامية، وتقرر بدلاً من كتاب وزارة التعليم للفرع من وجهة النظر الإسلامية وحسب الكلى (ص)!!

إلغاء مادة تاريخ التربية والتربية الإسلامية وتدرسي منهج وزارة التعليم الحالي دون أي ذكر للتربية الإسلامية إلا على أنها مجرد ذكر تاريخي، شأنها شأن التربية اليونانية أو القرونية!! وذلك تحت عنوان «التربية الإسلامية في العصور الوسطى»، مما يوحى للطالب بأن التربية الإسلامية ليست إلا تدرجاً لتربية عصور الفلال والانحطاط! أما النموذج الأردني للتربية في التربية فقد عرّض كتاب وزارة التعليم على أنه النموذج الأسفل لعمودنا الحالي

وخصني لتدراسة واحدة المقررات التي خُصت بمعاهد القراءات الأزهرية حيث تم تخفيض حصص مسود للتفسير والمصنف والمجتمع الإسلامى والصوفى والتجويد والوقف مما سيكون له أثر سيئ على علم

تحقيق

عبد الحى محمد

التجويد والقراءات

وفي التعليم الثانوى الأزهرى صدرت قرارات بحذف مناهج معينة وتخفيض مناهج أخرى في التسمين والطب والأدب

وفي القسم الطبى تم الحذف لث المواد الشرعية واللغة العربية والمصنفات حصصها إلى الرياضيات والعلوم واللغة الانجليزية!! ولم يمتثل القسم الأدنى بإلزامه لتفتي ذلك لواء للتقافة ممداً على من القسم الطبى ذلك اللواء

منذ حوالي ٣ سنوات وحدثت شعلة التطوير، ول هو يسود صمت مرعب تجرى تغييرات جذرية في مناهج التعليم الأزهرى لتخرج طلاباً موهوبين الفكر والمعرفة!!

إن ما حدث في التعليم العلم من حذف الهوية الإسلامية من مناهج التعليم يحدث مثله - بل أكثر - في مناهج التعليم الأزهرى.. إن هناك دلائل عديدة تؤكد أن هناك اهتماماً بخطط في التعليم وتتمسك على مناهج التعليم الأزهرى، وتؤكد خططها مسجلة تحت الأمانة وتكميم الألباب

بهذه الكلمات انتهت دراسة علمية مهمة صدرت بالقاهرة مؤخراً دون أن تحظى بدعم إعلامي يطرح نتائجها الخطية لتناقض موضوعي مبادئ إصلاح مناهج التعليم الأزهرى

وعلى ما يبدو فإن تلك الدراسة المنهجية والمؤامرة على الأزهر ومعلميه ظلت صرخة مكتومة في قلب صاحبها حوالاً عامدين بعد أن طالت يد التطبيق والقمع!!

ميزة الدراسة أنها تعود إلى عامين على نشر كثير من الأهمية الأولى: أنها رسمت بدقة قرارات تطوير مناهج المعاهد الأزهرية بدءاً من معاهد المعاهد الثانوية، بالمعاهد الابتدائية

وكتفت عن قضايا يستلزم من يقرأها حذرهما في المعاهد الأزهرية!!

الثاني: أن مؤلفها وهو الأستاذ علي

لين يفتل منصباً رسمياً في الأزهر حيث يعمل موجهها عاماً بالمعاهد الدينية، وهو يتحدث من قلب مناهج التعليم الأزهرى بعد أن عاشها أكثر من ثلاثين عاماً راصداً ومطعماً وموجهها!!

بذات كنية تطوير المناهج - كما يسميها - بقرارات من مدير المعاهد الشيخ السيد الوكيل قبل بداية العام الدراسي ١٩٨٩ كما يلي:

تمت قرارات تطوير مناهج معاهد المعلمين الأزهرية على:



المصدر :

١٩٩٢ خريه ١٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والإعلانات

تدريسها من طلبة القسم الأدبي
دون القسم العلمي

والأدباء من كل ذلك أنه تم حذف
موضوعات وعبارات من كتاب التربية
الوطنية، وجميعها ينمي لدى الطالب
روح الانتماء والاعتزاز بوطنه

.. حذف موضوع أثر الحضارة
العربية الإسلامية في الحضارة
الأوروبية من ١٤-١٦، في حين بقي
موضوع أثر الحضارة الأوروبية في
الحضارة العربية الحديثة

• حذف من موضوعات عبارة بين
مصر والسودان عبارة أن العلاقة
المفوضية بين مصر والسودان هي
وحدة القسيمة والتاريخ من ٢٥
طبعة ١١٩٨/٨٨

• حذف من ص ١٠ من أسفل
صورة الكعبة المشرفة عبارة تقول
«الاسلام هو الذي يملأ القبة الحرامية»
بالنسبة للعربية!! وتتساءل:
لماذا حذفت هذه العبارة؟ هل في
الاسلام ما يهين!!

• ومن ص ١١٦ حذفت عبارة
وقامت الدولة الأوروبية والأمريكية
بإسزج جسم غريب داخل الوطن
العربي وهو إسرائيل!!

• ومن ص ٢ حذفت عبارة من
الاعمال المصرية الرقص في اللوالة
وخروج النساء خلف الجنائن،
وتتساءل في هذه الفتوى صحبة!!
هل انتزع ابن الرقص في اللوالة حلاله
وإن غرور النساء خلف الجنائن
حلاله القربا والبيردنا!!

المناهج الأثرية

وكما تؤكد الدراسة فقد صدرت
للمناهج الأثرية الاكاديمية عدة
قرارات مريبة:

قرارات حدثت من حرم اللواد
الشرعية كالنقص في الحديث
والتحديد والفقه من طريق الألفاء
والخلفاء إلى التضييق في المنهج، وحل
سبيل المثال فقد خضعت حصص
الفقه والقرآن الكريم والفقه صانعة
التقصير والحديث بعد إسماعيلها مع
مادة المنصوص، وخضت الجميع من

أربع إلى ثلاث حصص مع حذف
بعض الآيات والأحاديث المقررة
وبخاصة ما يخص منها موضوع
الجهاد! نعم الجهاد وهذه بعض
الأمثلة:

• تم حذف موضوع بعنوان (العت
عل الجهاد في سبيل الله) ص ١١ من
كتساب التتبع للصف الأول
الاعدادي.

التعليم الابتدائي

أما طلاب المناهج الأثرية الابتدائية
لقد تقرر عليهم كتب الأنشطة
واللوحات الخاصة التي وضعها
الخبراء الأمريكيون واليهود بمركز
تطوير التعلم والوسائل التعليمية
الذي تولاه هيئة للصحة الأمريكية
لأحداث تغيرات جذرية في مناهج
التعليم تتفق مع مفاهيم السلام
والتفاهي والتعاظم العالمي الذي تروج
له أمريكا ودولة الفكر الصهيوني.

ولم يتوقف الأمر عند هذا الحد بل
تم إلغاء التاريخ الإسلامي من للوحة
الابتدائية لوجع مطلة للتاريخ
الفرعوني كما وضعت وزارة
التعليم! كما تم إلغاء ٥٢ موضوعا
اسلاميا من كتب القراءة وتعديل ٩
موضوعات لوجع ثوبت اسلاميا بحتة
وحلت محلها موضوعات مفهومة
وركيكة ولا تلمي عند الطالب أية
مهارات أو سلوكيات أو مفاهيم!!
ومن الموضوعات التي تم تعديلها
موضوع هلال وسهك وكتاب
الحسف الثاني الاختيالي الأثرية
حيث تم حذف عبارة ماذا سرت
بجماعة اتول لهم السلام عليكم
وحل محلها عبارة تقول إذا مرت
بجماعة اتلي عليهم التحية ص ١١٤
وهكذا باقي موضوعات الكتاب!!

قرارات خطيرة

في الصحافة بأعمال، لئلا نستطيع
الأثرية ومعلمها:
مكتبا جدا على ابن الوجه الصام
للمناهج الأثرية حذيت معي، تهد
الرجل تهينة حذيت معها فوم أكثر
من ثلاثين حاسا ملحقها لاصلاح

التعليم الأثرية.

قال علي ابن: أن الأمر لم يتوقف على
مؤامرة تخريب وإفساد مناهج
التعليم الأثرية، بل المصدر في ملحق
مفتي رئيس مجلس الوزراء ووزير
شؤون الأثرية عدة قرارات هدفها

تخريب المناهج الأثرية وهي:
• قرار بإلغاء درجة لحة السنة
للمناهج الأثرية مما لقتد الطلاب
الجديسة والحرص على التحصيل

والعقوبة بفهمهم استدعانا
للاختبارات الخاصة
• قرار بإلغاء تدريس اللواد
التربوية بمناهج المعلمين الأثرية،
وبخاصة أصول التربية وعلم النفس
ما بعد خبرة قاضية لرسالة معاهد
المعلمين التربوية وأجهاسها لأمم
اصحابها للتفتيش في تفريع المعلم
التربوي الإسلامي!!

• قرار بإلغاء تدريس مادة المجتمع
الإسلامي من الصفين الأول والثاني
لثانوي الأثرية مع إلغاء مسمى
للادة بين الكتاب والمناهج للصف
والثانوية!!

• قرار بإلغاء مكلفات الدراسة
المصيلة لتطبيق القرآن الكريم
بالنارس الابتدائية الأثرية، وقد
تسبب هذا القرار في انصراف الطلاب
من حفظ القرآن طوال الشهر الأربعة
المصيلة وبدا غاليهم يسبون القرآن
وسبب طول الأجازة!!

تخريب نظام الامتحانات بالمناهج
الأثرية حيث صدر قرار في العام
١٩٩٢/٩١ بسمع الطلاب التراسين
وسوبا لنهاج يتحول لامتحانات الغير
لثاني: الأمر الذي بعد ضربة قاضية
لنظام الامتحانات الأثرية خاصة
بعد قران إلغاء درجات أعمال السنة
التي أصدره د طلف مفتي!!

وأصل على ابن حذيت لثلاث: لقد
جاءت قرارات تطوير مناهج التعليم
بالمناهج الأثرية مخيبة للآمال، فلم
تعرض لاصلاح أية مشكلة من
مشكلات للتنامي بل سارت في تنفيذ
خطة كروية فكرة بقطر!! إن الذين
حذوا للموضوعات التي تمتي لتنامي
للطالب ولولا لعقبتك وأنته
وشوروا للتنامي المسمحة، قد
ارتكبوا خطا جسيما لن حق أزمرونا
وأمتنا لأن لهدل الانتماء والولاء لن
يتولد عنه إلا طابا قليل خاضع مراد
أمام كل ما هو لأثير!!

سالك: هل نتقدم لن طلاء الأثرية
وراء ذلك: أجب، هل من لثلاث: اعتك
إن رجال وطلاء الأثرية يرسون من
كل ذلك وأنهم ملقون من أمرهم
ولو كتبت قرارات تطوير المنهج
فإن من الأثرية ورجالات لرت قبل
صنوعها بظهور طولي بينا من خبيث
الأثرية برزدي بسين للمناهج الأثرية،
والثريون والمعلمين وأولياء أسود
الطلاب لثلاث بالطلاب للتسهم
لأشدهموا لمراسة واستمطاعوا لرائ
لكن لثلاث: أن هناك أشيحا تمار في
الطام لتسهم للمناهج الأثرية
مستطاع لثلاث خضف الأمة وتكثيم
الأفواه!!

على أية حال ما قصدته وقاله على
لبن يتن روية جديرة بالاحترام،
وقلت الأب لتأخر موضوعي جاد
لأصلاح مناهج التعليم الأثرية.

□ توصيات المؤتمر القومي لتطوير التعليم الابتدائي اليوم :

التطوير ضمن حق الطفل في الاستمتاع بالحق في الترفيه واللذة واللطف ورعاية الواهب والمواهب

يناقش أعضاء المؤتمر القومي لتطوير مناهج التعليم الابتدائي صباح اليوم التقرير النهائي، وتوصيات المؤتمر بهدف تحقيق التوازن بين حق الطفل في التعليم وحقه في الاستمتاع بالحياة، وتطوير أسلوب التعليم وطريقته من الحفاظ والتكيف إلى التفكير والتحليل. كما يبحث المؤتمر أسلوب ترسيخ اللذة واللطف والالتزام إليه، واستمداد التكنولوجيا والأساليب الحديثة في التعليم، وعينة الأنشطة التربوية، وتطويرها ورعايتها للمواهب والتمنية بحق المعاقين، والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم والرعاية.

وقد وأهل المؤتمر اجتماعاته أمس بمبنى اتحاد طلاب الجامعة، وحضر الدكتور حسين كامل بهاء الدين جالياً من لجانها من لجانها التي تم تشكيلها وبمبنى ١٤ مجموعة عمل، يبحث موضوعات عديدة في جلسين صباحية ومساءلية. ثم لفتها اجتماعات للقرنين لأعداد المقترحات الخاصة بالتوصيات، وناقشت هذه المجموعات موضوعات خاصة بتخطيط المناهج، وأعداد معلم الابتدائي، والإدارة والتوجيه، وتكوين للتعليم، وتطوير الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم.

وتعليم الفتيات ذات الاحتياجات الخاصة - التربويين والمعلمين - والتربية الدينية الإسلامية والمسيحية واللغتين العربية والأجنبية، والتعليم والرياضيات، والدراسات الاجتماعية والأنشطة التربوية والمهارات العملية كما اجتمعت للجنة الخاصة بصياغة التوصيات مساء أمس لأعدادها.

وعلم يسرى موالى مندوب الأفرام، أن المؤتمر صوب يحدد أهداف التعليم الابتدائي في إطار التطعيم الأساسي للأفراد، وتخطيط المناهج الدراسية للتعليم الابتدائي، وتعدد الأهداف الخاصة للمواد الدراسية والأنشطة التربوية، وتطوير إعداد معلم الابتدائي، وتطوير الإدارة المدرسية وأساليب التوجيه الفني وتقديم للتلاميذ. كما يهدف المؤتمر إلى تطوير استراتيجيات التدريس واكتساب الأطفال المهارات الأساسية التي تمكنهم على القراءة الواعية والكتابة الفعالة، وترسيخ القيم الدينية والأخلاقية لدى الأطفال.

قضايا وآراء



فرص واستراتيجيات التنمية التعليمية في مصر

فريد النجار
استاذ بجامعة بنها

يتألف المسؤولون عن التعليم في الولايات المتحدة هذه الأيام فرص تطوير التعليم قبل الجامعي إعترا لها بأهمية متزايدة مقارنة بتقدمه في كل من كلياتها، والبنات، وتحاول المؤسسات التعليمية والبحث من مخرج التعليم العالي، والتدريب على الحاسوب، والتفانيات دون الاهتمام بأساليب التعليم .. وتحاول البعث الرجاء الجامعي والبحث في الاتجاهات السليمة بين الشباب في مثل التعليم لتعود أساليب التعليم للتعليم الحديث، والاعتماد على التكنولوجيا، وتوعية الأسرة، والجامعة البنية، على نحو التعليم الأمريكي المسار الصحيح بالاعتماد على

السياسات، والنهج الريادي للولايات المتحدة الأمريكية، وهناك من يعتبر من

النهضة بين منظومة التعليم الأمريكية، والوضع في مصر حيث يتطلب الأمر الآن التركيز في التعليم على بناء الإنسان الأمريكي، وإعادة قضايا التعليم المستقبل، وربط التعليم بأسواق العمل، وإعادة هيكلة منظومة التعليم المصري بما يتطابق مع الأجرامات الهيكلية في إصلاح الاقتصاد المصري.

ويقسم التعليم في كل من اليابان، وألمانيا، وكندا، وكثير من الولايات المتحدة، والتعليم، والاعتماد، والمخترق، والسياسات، وتكوين الإنسان لدى تولى جسد، واجتماعي، وصحي، وقبلي، وسليبي، ويتضح ذلك بجدارة بالمثل

للنموذج الاتحادي، والقوة التنموية لكل من البلدين.

ومن المبرر أن هناك تشابها بين التجربة المصرية، بكل من التنمية الذاتية، والتنمية

هواة عمر التنمية، وبين التنمية المصرية، وكل من التنمية الذاتية، والتنمية

الرياضية، ولكن أي التركيز على الكم من الكيف في التعليم المصري، أي تزايد أعداد

المدارس، دون الاهتمام بالهياكل، والقدرة التعليمية، والابتكار، كما أن التركيز على

الخدمات التعليمية، دون الربط بين الخدمات، وحاجات السوق، ليس أدى إلى تغيرات

مكبدة في منظومة التعليم المصري، فإلا يمكن مثلا الاستفادة من تجارب التنمية

التعليمية في كل من اليابان، وألمانيا، بغرض فتح آفاق تطويرية في قاعدة التعليم المصري ؟

- تعليم ثلاثي
- تدريس الصناعة للتعليم
- التركيز على السلوكيات والقرارات
- تولد، والاعتماد، وبناء الشخصية، وليس الطول، والسطورية
- التعليم الجماعي
- اعتبار التعليم صناعة لا حجرة واحدة
- التركيز على الجودة الشاملة في العملية التعليمية

ان تدهول الأثاث، والحجر، في ميزان الملوحة، لسياسة تدهول التعليم على السنوات الماضية، وحتى الآن، وبناء الأصوات التعليمية تبدأ بالاعتماد على الإحصائيات التالية:



المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠ مايو ١٩٩٢

(١) تعدد جنسيات المدارس ومسمياتها وهو ظاهرة غيرة موجودة في الدول التي نجحت في التنمية التعليمية فحجب لتوحيد المقررات وهوية التعليم المصري مع التركيز على اللغات والمهارات السلوكية والقدرات الابداعية المتعددة - فيوجد الآن حوالي ١٠٠ جنسية للمدارس في مصر وحوالي ١٢٠ جنسية موجودة بأعداد كبيرة.

(٢) يعمل التعليم الخاص الآن على أساس أنه تجارة رابحة - في حين أنه يجب أن يعمل على أساس أنه صناعة للقيادة ذات القيم والبرابر والمثل (٣) يجب أن يتحول التعليم من وصفه الحالي بالتركيز على المعارف والدروس الخصوصية واستخدام الخوف والتهديد إلى تعليم يهتم بالسلوكيات وبناء الشخصية وتغيير الاتجاهات ومن ثم يظهر الأبداع والإبتكار وزيادة المعرفة وذلك لخدمة الألتاج.

(٤) التحول من المعلم الشاخر إلى المعلم الخريف الذي يترقى من مستوى آخر على أساس الاختبارات لهيئة فالمعبد من المعلمين اليوم غير الباقين على توصيل المعارف المطلوبة والتميز الآخر يشهد بعدم اتصال المعلومات للضغط بحثا من الدروس الخصوصية وإحتراز الأسرة المصرية.

(٥) لفتقاس على تطور المقررات الدراسية والأخطاء اللغوية والنقوية، وذلك بتصميم مقررات دراسية تتناسب مع حاجات أسواق العمل وسوق التوظيف خلال السنوات القادمة .

(٦) ترشد ملح توظيف المدارس الخاصة والتحاق من عائله الاستمرار منها لخدمة الاقتصاد الوطني، فيوجد الآن عديد من دور المصريين ممن حصلوا على تراخيص لإنشاء مدارس خاصة تون تراير للأهلات أو الشيرة أو سابعة الأعمار كما أن بعض المدارس لإعزم الأتقنيل أجايب وقلب أجايب ومقررات أجنبية وإلتاف الأرباح التورتارية تحول الخريف تون إلى لانة للألتامد المصري.

(٧) التحول من التركيز على الألتشريكات التعليمية فقط إلى الألتامد بالسلوكيات التعليمية، ويتطلب ذلك تطبيعا تطبيعا سليما وردية تطبيقية مائة للألتامد.

(٨) التحول من ضعف الإدارة التعليمية إلى إدارة مخرسية متعلمة وواعية .

(٩) الألتقال من الشكل التقليدي للمدارس إلى تركيز على الفصول أنشط وميون فناء إلى شكل هندسي إلى يراعى التربية الذهنية والجسدية، والترباضية، والفكرية للطلال المصري صانع المستقبل في كل موقع أو نشاط.

(١٠) التحول من دور وحيد (المعكبة) في إدارة التعليم إلى مسئوليات مشتركة لجميع قطاعات الدولة في الإدارة التعليمية. فيمكن بناء مدارس تتبع الشركات حسب تخصصاتها أو أن تشارك الأخيرة في تقديم مبهيدات ومساعدات للمدارس، وخاصة في التعليم الفني بترواعه للقطعة.

ويعد علاج تلك الألتراض في منظومة التعليم المصرية - يمكن تصور عناصر التنمية التعليمية على النحو التالي:

ومارات التنمية التعليمية في مصر تركز على الكم دون الألتية بعيدا عن الطلب الفدال وحاجات أسواق العمل الحالية والعربية - لذلك نمن تادى بالترتيب الجيد نمو التنمية التعليمية حسب المعايير الجديدة الشاملة مع تقليل الألتاد، والأشباع في العملية التعليمية - وإليني ذاك التركيز على الألتشاركات الحكومية فقط - ولكن هناك دورا مساندا من كل من القطاع الخاص المصري والقطاع المشترك، وهذا تتوافر محفظة أستشاريات ضخمة لتحويل التنمية التعليمية بإستامد دور وإشباع للتوابع، وبشركات التامين في الألتشاركات التعليمي بيعع شهادات أستشاريات تعليمية، وبوالس تامين تعليمية متميزة. وتشمل التنمية التعليمية للمعاير التالية:

- (١) المعلمين
- (٢) الطلاب
- (٣) العملية التعليمية وأساليب التوصيل والتواصل
- (٤) المنشآت التعليمية والأصول الألتية في الملاعب والمعامل والفصول
- (٥) المسرح والدرامي والثقافة الوطنية
- (٦) الألتارة التعليمية بالألتامد المتوازنة
- (٧) البرامج والألتاف واللوات التعليمية التي تخدم المهن والحرفة والصناعات والفنون التي يحتاجها المجتمع خلال الألت زمني قائم.
- (٨) يجب أن تكون للتربية التعليمية مبرجة مخططة مستقلة - وألجون أن تكون عشوائية أو يربود الإلتامد، والصناعات على أساس سد الألتادات وألتقاء الحرائق، ويضمن ذلك لألتفاض الخاطي والألتقاء العوائد على الألتشاركات التعليمية مع توافر مبرجة وتكيف مع حاجات الألتامد المصري والعربي، ومن أهم مخرجات التنمية التعليمية للمبرجة:
- (٩) الألتاد على ألتالة بترواعه للقطعة بما يزيد من الألتاجية.



المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠ ذى الحجة ١٩٩٢

- (٢) سد الفجوة بين الطلب على العمالة للماهرة والعرض من العمالة المتاحة.
 - (٣) زيادة الالتحاق بالدراسة، ومن ثم تحسين المهارات، وتجنب الانحرافات.
 - (٤) بناء قيادات فعالة تتناسب والمتغيرات، وتسمح بالتصديق لأسواق العمل الدولية.
 - (٥) المشاركة في زيادة الانتاج القومي، والصادرات.
 - (٦) زيادة المشاركة في اتخاذ القرارات وحل المشكلات، وفك الاشتباك بين المدرسة والمنزل بما يسمح بالتخصص وتحسين الأداء لكل منهما.
 - (٧) للتوجيه الصحيح لرغبات ومهارات وقدرات الطالب لنوع التعليم المناسب، ومن ثم ضمان التوظيف بالمستقبل.
- ووجب ان يركز التخطيط التعليمي الاستراتيجي على كيفية تحليل نقاط القوة، ونقاط الضعف، في المنظومة التعليمية الحالية بفرض تحقيق اكبر قدر من فرص النمو التعليمي مع القضاء على المعوقات البيئية للخطأ، فالتخطيط التعليمي الاستراتيجي يحاكي شكل التعليم بعد عشر سنوات أو عشرين سنة باعتبار ان رحلة التعليم التي تبدأ بطلال الحضارة حتى الانتهاء من التعليم الجامعي أو الفني الحر في تأخذ تقريبا فترة تتراوح ما بين ١٦ و ٢٠ سنة، فمخرج متخصص في أحد فروع المعرفة يحتاج إلى هذه الفترة الطويلة، كما ان عدم تخطيط هذه الفترة يعني ضياع الامكان على الاستثمار في التعليم بالمفهوم القومي، والاعتماد الاجتماعي للتعليم سوف يتجه أيضا إلى الانحدار.
- ويحتاج التخطيط التعليمي الاستراتيجي إلى:
- (١) توافر قاعدة بيانات صافية عن السكان والاسكان والحراك الاجتماعي والهجرة الداخلية، والخارجية، والصحة، والتركيب العمري، والتعليم العالي، وذلك بمؤشرات تسمح بالمقارنة، والتابعة، والتنبؤ.
 - (٢) توافر فلسفة واضحة للعالم للتعليم في المجتمع الآن والمستقبل مع وضع مجموعة من القيم الجوهرية، والتقاليد، والشواهد، والسياسات.
 - (٣) اعداد تدرجات طبقية من معدلات للتوظيف، والبطالة، والفائض، والمجهز من التخصصات للخطوة.
 - (٤) ترسيخ وجود الأجانب في مصر، فالأولوية لتوظيف المواطنين، مع إيفاء منح الجنسية المصرية للأجانب طالما توافر تحديد النسل، وإيفاء تشغيل الأجانب طالما يتوافر لديهم تطلعات لاداء مهمة مصيرية للامة.
 - (٥) اعداد احتمالات دورية للمعربين للتحريرون، وقسم العملية التعليمية على التخصصات التي للمعرف فقط، وخاصة بين العمالة التي تقوم بالتدريس ليس على أساس الاختلاف ولكن على أساس لغة الجنسية.
 - (٦) التركيز على التعليم الجماعي لبناء المهارات الجماعي للانسان للسرعة مع القضاء على الازدواج التعليمي وبتحسين الظروف في البطل من المعلم.
 - (٧) التجديد والابتكار التعليمي بما يسمح بالإبداع، واكتشاف الطاقات الإبداعية في الطفل.
 - (٨) الاهتمام بالاعلام التعليمي التربوي الذي يركز على السلوك القويم، والخلق، والأخلاق، والبيادر.
 - (٩) مشاركة قطاعات الأعمال في تخطيط البرامج التعليمية، وتمويل مشروعات التعليم بما يحقق التوظيف الكاملة للخريجين.
 - (١٠) اقتراح معدلات أداء متطابقة لمخرجات التعليم (الأهداف للخطوة) تستخدم في قياس فعاليات التعليم، ومحاولة تحسين مكونات كل نوع من المدخلات التعليمية لزيادة كفاءة التشغيل، والانتاج، ومن ثم يحقق التعليم إنتاجية ومرونة تنافسية لا يقل عن نظيره في الدول المتقدمة.
- ان الحلول العملية لاتخاذ التعليم ليست في الحقيقة صعبة التطبيق، كما ان الجماعات الشاغلة (اصحاب المصالح) قد ان يطرح التعليم كما هو عليه كاتجارة الاحتكارية دون مناقشة على أساس الجدية، ويجب ان يكون الحكومة دور فاعل في ادارة التعليم، والاصلاح، والتنمية التعليمية في المستقبل.

المؤتمر القومي لتطوير التعليم الابتدائي يوصي في ختام أعماله بتقسيم المرحلة الابتدائية إلى مستويين وتطوير الكتب وفقا لبيئة الطفل

طالب المؤتمر القومي لتطوير التعليم الابتدائي - في ختام أعماله أمس برئاسة السيدة سوزان مبارك رئيسة الجمعية المصرية للخدمة والطفولة - بتقسيم التعليم الابتدائي إلى مستويين يضم أولهما الصفوف الثلاثة الأولى والثاني ما تبقى من صفوف التسجاسا مع الهدف المعرفي لهذا التعليم بحيث يتم الأطفال في نهاية المستوى الأول لاكتساب المهارات الأساسية وفي نهاية المستوى الثاني للثالث من الانطلاق في استخدامها وتوظيفها في الحياة اليومية.

الدربة على اختلاف أنواعها، وتطوير نظام أعداد العلم بحيث لا يتم تعيينه بصورة دائمة إلا بعد مروره بفترة امتحانه كما هو الحال في أعداد الأطفال، وتشجيع القطاع الخاص رجال المال والأعمال على الأسهم في تمويل التطوير وتشكيل مجلس للوالدين لكل مدرسة ابتدائية يكون من مهامه التعاون بين الوالدين والمعلمين في توجيه الأبناء نحو التفوق وتحطى صعوبات التعلم.

وكان المؤتمر قد استغرق ٣ أيام عقدت خلالها ١٤ مجموعة عمل جلسات مكثفة لتناقشة مشاكل التعليم الابتدائي ومناقشاته، وخلصت إلى مجموعة من التوصيات، وكان من المقرر أن تعقد السيدة فريدة الرئيس جلسة أمس لإعلان التوصيات، ولكنها اعتبرت لوجيستها خارج القاهرة.

وأعلن الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التعليم أن السيدة سوزان مبارك وافقت على تشكيل لجنة لمتابعة تنفيذ توصيات هذا المؤتمر، واعتبار لجان المؤتمر في حالة انقضاء ذلك.

وطالب المؤتمر أيضا بتقليل أعداد وأحجام الكتب الدراسية التي يتن بها طفل اليوم وتطويرها وتنويعها وفقا لطبيعة كل بيئة، والأخذ بنظام السابقة في تأليف الكتب مع زيادة المكافآت على أن تكون لجنة التحكيم من الخارج.

كما طالب بالتشجيع قاعدة صناعية تصاند عملية تطوير التعليم صناعة الوسائل التعليمية والتكمبيوتر، والتركيز في التربية البدنية على ترسيخ القيم النبوية والأخلاقية والفهم الصحيح للدين، والبدء في إدخال تعليم اللغة الانجليزية وغيرها من اللغات الأجنبية من الصف الرابع بصورة تدريجية بدءا من مدارس اليوم الكامل.

وأوصى المؤتمر بتشجيع نظام المعينات الداخلية والخارجية للمعلمين للتمييز بين الأخطاء على النظم للخدمة في التعليم الابتدائي في الدول النامية، ودعا إلى عقد مؤتمر لتطوير برنامج أعداد العلم بمعاهد وكليات

البحث عن «نظام تعليمي جديد»

تضافرت عوامل كثيرة لتجعل من مؤتمر التطعيم الذى انهى اعماله امس بداية لمرحلة جديدة، تختلف عن كل ما سبقها من مراحل. وإذا كانت محاولات تطوير التطعيم قد تعبت خلال السنوات العشرين الأخيرة، فمعلت مؤتمرات ووصدت توصيات لا حصر لها، إلا أنها كانت تبحث في إطار إصلاح إصلاحات على النظام التعليمي القائم كما كانت عليه بدون ما هو معتق. أما هذا المؤتمر فكان التصور امامه مختلفا، كان يبحث عن طريق جديد، أو بالأحرى عن نظام تعليمي جديد لمصر بعد أن أعلن احتجاجه منذ البداية إلى الاتجاه المطالب بالتغيير الشامل، ولم يجد تيار التطوير مع الاستمرار في الطريق التقليدي مؤيدين يدافعون عنه.

رجب البنا

التي تبحث فيها مصر عن النهضة وتتطلع إلى دخول القرن الحادى والعشرين وهي دولة قادرة على التحامل معه من مواقع قوة، بحيث لا تقطع بان تكون الضل من غيرها من قنول المتخلفة، أو تكون خارج حلبة السباق العالمى الصعب، ولذلك لأن يكفها محر أمة أبنائها، ولا تطيعهم كيفية التعامل مع أجهز لا يعرفون دقائق أسرارها، ولكن لابد من اعدادهم للتعامل مع تكنولوجيا العصر وعلموه المتقدمة من رياضيات وفيزياء، وتحقيق الانتقال من دولة مستوردة لمنتجات للتقدم العلمى إلى دولة منتجة للعلم ومشاركة في تقدمه..

وهو هدف يبدو صعبا، وقد يراه البعض مستحيلا، ولكن من قال أن هذا المؤتمر كان يبحث عن أهداف سهلة، أو قريبة المثال؟ وعند البداية كانت أجراس التنمية، دفعا الدكتور أسامة الباز.. بالا يكون هذا المؤتمر عسليق، ولكن لابد أن تتوافر له العمداية، فلكل كان الناس يتوقعون التغيير بعد كل مؤتمر للتعليم ولا يحدث، وإن لدينا وزير واضح من على قيادة في البلاد، ولدينا وزير جاد، ولذلك فإن الكلام يجب ألا يتفصل عن العمل، ويجب أيضا أن يتعدى عن التعليم

والشعارات، ولذلك من المفيد أن نتحدث عن آليات التنفيذ.. كيف نحقق التغيير.. وبنيه الدكتور أسامة أبايا أيضا إلى أن نماذج التطعيم تحتاج إلى تطوير باستمرار، ولابد أن يكون هناك نظام للتغيير الدائم، وانتقل المؤتمر بذلك إلى مناخ جديد للعمل ليكون هذا المؤتمر بداية لاعادة البناء وليس ترميم أو إصلاح هذا البناء التعليمي.

وأضاف إلى فاعلية المؤتمر ما قاله الدكتور مصطفى كمال حلمي من أنه عاصر ٦ محاولات لتطوير التعليم منذ عام ١٩٧٠ بمعدل محاولة كل ثلاث سنوات. ولكن في هذه المرة أمامنا فرصة ذهبية أرجو ألا

وانتج لهذا المؤتمر من عوامل القوة والتشجيع ما لم يكن متاحا للمؤتمرات السابقة، فلقد عقد برئاسة السيدة سوزان مبارك باعتبارها رئيسة جمعية التنمية الطفولة وأربعة مشروع إنشاء مائة مدرسة بالجهود الشعبية، ولم يكن حضورها لافتتاح المؤتمر، ولكنها شاركت في اعماله مشاركة كاملة، ولقت ساعات طويلة في حوارات ومناقشات المؤتمر، مما اعطى لهذه المناقشات فاعلية ووجهة إلى البحث عن حلول جديدة للمشاكل القديمة في التعليم بدلا من ترديد الشعارات والقرابات الفكرية الجاهزة التي تقال عادة في كل مناسبة للبحث عن التعليم. كما أن هذا المؤتمر كان اول تجمع في مصر يلتقى فيه كل هذا الجهد من اصحاب الراى والأخيرة في كل مجال مع عدد كبير من الوزراء الحاليين والسابقين، كما شارك الدكتور مصطفى كمال حلمي في مناقشات المؤتمر بمصاح شديد، فاضاف إلى المشاركين الكثير من خبرته كرئيس لمجلس الشورى، ونقيب للمعلمين، ووزير سابق للتعليم، ومصاب تجربة هامة في التطوير، وكذلك ساهم في الرأى الصوار مجموعة من اكبر رجال الاعمال والثقافة والفن والاعلام واساتذة الجامعات وخبراء التربية والمسؤولين في مراكز البحث والمناهج والاستشارات، فاضافوا إلى المؤتمر حيوية جعلت الساعات الطويلة تمر دون أن يشعر أحد، كانت قيادات الفكر المصري، وقدراته للمختلفة ومدارسه جميعا، ممثلة في المؤتمر، كما أن الجهد غير المستحق الذى بذل في الإعداد له والذى استغرق شهورا في «ورشة العمل» التي شكلها وزير التعليم والدراسات وأوراق العمل التي وصلت إلى الأعضاء قبل انعقاد المؤتمر أيام، كل ذلك جعل المؤتمر يبدأ منذ اللحظة الأولى بداية جادة، دون أن يضعف اعضاؤه الوقت في تكرار تحديد الأهداف كما هي العادة في المؤتمرات، وبالإضافة إلى ذلك فإن المؤتمر بدأ البداية الصحيحة بالبحث عن فلسفة جديدة للتعليم، وعن أهداف جديدة تتفق مع هذه الفلسفة



تلفت من مصر، فرياس الدولة يكر ان
التعليم هو مشروعنا القومي، وكرم السيد
الرئيس شاركة وتدفع وتعمل، ولينا وزير
للتعليم سياسي ووطى وفكر حول التغيير
واضح ولينا رؤية متكاملة، علينا ان نخطو
للعمل وتأخذ في التنفيذ، وسوف يسجل
التاريخ ان رئيس الدولة وضع التعليم في
اعلى قمة الاولويات باعتباره مشروعاً قومياً،
كما سيسجل التاريخ لكل جهة وكل مسئول
ما سيقدمه لتحقيق ذلك.

وكانت السيدة سوزان مبارك منذ اول
لحظة في المؤتمر شابة في الموضوع في
عرض نقاط حدثت البدايات الصعبة :
● لابد من البدء بالتعليم الابتدائي، لان ذلك
يعمل التحكم في الشهر من المنهج.

● ان قضية التعليم لم تعد مقصورة على
المتخصصين ولكنها أصبحت قضية رأي
عام.

● ان استقرار مصر كامة وتلبية حاجتها
الى التغيير مرتبط بالتعليم حتى لا يترك نمو
الشباب للمصادفة.

● ان الاستثمار في التعليم هو اعظم
استثمار، لانه يشجع الى اهم عناصر بناء
المستقبل.

● ان وثيقة مبارك والتعليم هي في
حقيقتهما اطار لفكر القيادة المصرية
تستهدف بها التنمية البشرية والسلام
الاجتماعي.

● هناك جهود بذلت الا ان النتائج كان لكل
بكتير من توقعاتنا.

● ان نسبة الامية في مصر - بعد كل
الجهود التي بذلت - فوق ٥٠٪ وهذا ٢٠٠
الف طفل في سن الالتزام لم يتخرجوا في
التعليم.

● ان المناهج تثقل كاهل الطفل الصغير،
والمدسة تفرغ عليه ان يجعل حقائق ثقيلة
الوزن، قابلية المنع، ولذلك لابد من مراجعة
غير تقليدية للمناهج.

● ان التعليم هو المدخل الطبيعي للحرية
والديمقراطية، كما انه الطريق لبناء قاعدة
اقتصادية متينة.

وكانت عبارة السيدة سوزان مبارك
موجزة، ان تطوير التعليم لا يتم بمرادفة فرد
وانما هو اقتناع امة.



الجمهورية

المصدر :

٢١ - ٢١ - ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

الجمهورية تقول :

التعليم العصري

لعلنا نعلم أنه في سياق مع الزمن وصولاً إلى القرن الحادي والعشرين، الذي لم يبق سوى سبع سنوات على بدايته، وهي سنوات اعتبرتها الدول والشعوب سباقاً من أجل التطوير والتقدم، أو تحقيق المزيد من التقدم الذي يحتل التعليم المركز الأول في وسائل تحصيله، وزيادته.

وقد أدرجت باللائحة في ظل قيادة الرئيس حسني مبارك - أهمية بحوض هذا السباق، والمشاركة فيه، حتى تتلاقى الدول الأخرى المتقدمة، وحتى لا تكونها غرض التقدم والحقائق يركب التقدم في القرن القادم. ووجه الرئيس مبارك في مناسبات متعددة إلى أهمية تطوير التعليم حتى يكون تطوياً عصرية، وحتى يواكب لاحتياجات التنمية الثقافية والمهنية التي تستلزم والتفكير والعمل، بالابتكار والخلق أن تفتح مصر على المكان الذي بها كى صفوف الدول المتقدمة.

وتعليقاً لهذه الرؤية الواضحة السليمة، تم الإلتزام بعدد من الإجراءات التي تولى تطوير مناهج التعليم، وتم فعلاً عقد المؤتمر الأول وهو الخاص بتطوير مناهج التعليم الابتدائي، الذي اختتم أعماله أمام بعدد من التوسعات المهمة التي يجب أن تنتقل إلى حيز التنفيذ، بعد أن تأكد لنا أن تطوير التعليم ضرورة اجتماعية واقتصادية وسوسية، وعمل حتى نلبي احتياجات تحديثات مصر الذي نعيشه، وتحديات القرن الجديد الذي لم تعد تفصلنا عنه سوى السنوات السبع القادمة.

إن تطوير التعليم الابتدائي هو حجر الزاوية في تطوير العملية التعليمية كلها، ونحن نضع الأساس السليم لتطوير التعليم الابتدائي لأننا نضمن نجاح عملية تطوير التعليم ككل وهي العملية التي لا نملك إلا أن نعمل من أجل نجاحها وصولاً إلى التعليم العصري الذي نريده، وإلى المجتمع المتقدم الذي نطمح به.



المصدر :

١٢ ج ١٩٨٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

الطلاب فى حيرة .. بسبب

تأخر صدور الكتاب الجامعى و ارتفاع سعره !

كتب السيد شفيق

● حتى الآن ، لم يصل كثير من الكتب والمذكرات الجامعية للطلاب .. رغم تصريحات المسؤولين بالجامعات بأن يكون هذا الشهر ، آخر موعد لصدور الكتاب الجامعى .. حتى أصبح الطلاب فى حيرة من أمر هذه التصريحات ، وتأكدوا من عدم جدواها بالمرة !

● وفى هذا الصدد -نادى إتحاد الطلاب بالجامعات بضرورة أن تتحرك الإدارات الجامعية لحل هذه المشكلة ، ودعم الكتاب ، وسرعة طبعه ، حتى يكون بين أيدي الطلبة فى وقت مبكر من العام ، ويسعر منخفض .. ولكن كيف يتحقق ذلك ، وقد بدأ النصف الثانى من العام الدراسى بحوالى شهر تقريباً ؟

● ورغم أن هناك جهازاً يسمى بـجهاز الكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التطبيقية ، إلا أنه عاجز عن الوفاء باحتياجات الجامعات من الكتب والمذكرات .. حتى أن المسئولين به لتفوق مسئوليتهم عن تأخير بعض الكتب ، نتيجة وجود الأعداد الطلابية الكبيرة بالجامعات .

● ومن أبرز ما يعانيه الطلاب من الكتاب -عمل حد قول الطالب محمد حسين كمال (يعقوب القامرة) -هى تفرغ المادة الواحدة الى أكثر من ثلاثة كتب ، يبلغ سعر كل منها حوالى (١٠ جنيهات) ، أى يصعب لمن للمدة الواحدة حوالى (٣٠) جنيتها) ، أن حين يصرف رساء الجامعات ،

هذا الى جانب معاناة جهاز الكتب الجامعية من مشاكل التمويل التى تؤثر بدورها على شراء الخامات اللازمة للطباعة من ورق وأحبار وخلافه ، وبالتالى عملية التشغيل .

كما أن الموقر المحل لا يصلح لطباعة الكتب الجامعية بمتكامله ، الألفسيت ه أو الطباعة الموزعة للكتابات العملية كالطب والصيدلة .

على ألا يتصدى سعر الكتاب عن (٣) جنيهات (فقط .. فأيها الصديق !!

● وقد ظهرت هذه المشكلة فى الكليات النظرية كالحقوق والتجارة والآداب بجامعة القاهرة -ومن شمس والاسكندرية .. بينما عانى طلاب الكليات العملية كطب والهندسة من عدم وجود المراجع العلمية المطلوبة ، واضطرابهم الى تصوير الكتب الموجودة بالكتبة بأسعار تفوق لمن المرجع نفسه !

● ولذا يرى خالد عبد الله إيهن (بشارة القامرة) -ضرورة تلبية المنهج لمدة (٥ سنوات) ، وعدم تحايل بعض الأساتذة فى تبديل أبواب وأصول الكتاب ، أو تغيير بعض العناوين البارزة ، حتى لا يوهى الطلاب بتغير المنهج وشراء كتاب آخر يسعر مضاعف .

● وتتمثل مشكلة السيد على (بشارة عبيد شمس) : -بأن الكتاب الجامعى سهل -وال مشكلة إزائية ، لأنه الوسيلة الأفضل لدرء صعوبات الأساتذة .. فحتى تعوض الجامعات الأساتذة الجاهل حق التأليف ، بدلاً من خطوة فى حلبة تجارة الكتب والمطبوعات



المصري

المصدر :

٢٠١١ جزء ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والهلو مات

إختصارها ، ورفع القيود المالية ، وتركه السوق بقوانينه الخاصة به .

● تشجيع الرصدات العلمية بالجامعات ، وتوجيهها بحيث تعمل على رفع المستوى الفكري للطلاب ، وتشجيع الكفاءات الشابة من الأساتذة .

● إتخاذ إجراءات رادعة أزاء جرائم التقليد ، وإقتباس المقررات دون الإشارة إلى مصدرها الحقيقي ، أو تزوير الحقائق .

● ويقترح د . أحمد عامر ، لحل هذه المشكلة أيضاً : بأن تقوم كل كلية بشراء مطبعة خاصة بها لطبع جميع المذكرات ويعود عن الكتب المقررة للصفوف الدراسية المختلفة ، بحيث لا يزيد سعر أى منها عن خمسة جنيهات ، مع إعادة بيعه للطلبة بنسبة ٢ - ٥ جنيهات ، وتوزيعه لغير القادرين بالجلد .

كما يجب تزويد مكتبات الكليات بعدد من الكتب ، بالإضافة إلى تخصيص مبالغ أخرى لشراء عدد من الكتب المقررة لتزويد مكتبات الطلاب ، وذلك للتوسع في الإستثمار الداخلية والخارجية بين الطلاب .

النظريات والمعلومات من الكتب المختلفة (والمعروفة بالتزوير) ، دون الإشارة إلى مصادر نقلها .. وإثباته على حدوث الفوضى والتسيب ، الذى يمسك بالكتب الجامعي ويحول تكاليفه .

● تعدد سلسلة الوثائق المتعلقة بالقيود والرسوم التى تفرضها الدولة على إستيراد الورق ومواد الطباعة ، دون أن يكون هناك البديل المحل الصالح ، وهو سبلوذي إلى إرتفاع مستمر للكتاب الجامعي .

● كذلك فإن غياب خطط التحكم في هجرة الكفاءات الفنية المصرية إلى الخارج ، تعوق دور النشر والطباعة عن تحقيق المطلوب في إنجاز الأعمال بسرعة ودقة وأكثان .. مما يترك ذلك على تكلفة الكتب وإرتفاع سعره .

● ولحل هذه المشكلة - فإنه يطالب ، بشروط تشديد دور عم صناعة الورق ومواد الطباعة ، وتسهيل إستيرادها ، حتى يكفى لإصدار الكتب للأعداد الكبيرة من الطلاب .

● ورفع قيود التصدير الإدارية أو

بوسط مضافات الإدارة الجامعية له . وقالت : أن الحلاف المتصدين بالكتليات النظرية ، ليس لهم الحق في الإستانة من المكتبات الجامعية .. وإن سمح لهم بالإستانة - في بعض الأحوال - فانهم لا يجدون أعداداً كافية لذلك .

● ويحدد أسامة خالد (مدير عام المكتبات السابق بجامعة القاهرة) - مظاهر مشكلة الكتاب الجامعي ، والتي من أبرزها :

● إرتفاع أسعار الكتاب الجامعي إرتفاعاً ملحوظاً ، نتيجة إرتفاع أسعار الورق ، ومواد الطباعة ، وندرة اليد الفنية العاملة ، وإرتفاع أجورها .

● تعدد بعض الأساتذة إلى إتباع نظام الحضور في الفصل والأيام ، وإلتزام بعضها بالسطحية وعدم التركيز .

● عجز الكتاب الجامعي أمام منافسة بعض المراجع الأجنبية ، وصعوبة تصديرها ، وبيعها لطلاب الكليات العلمية .

● إلتحاق حركة التقليد ، وإقتباس



أهمية المكتبة المدرسية

تتبوأ المكتبة المدرسية مكانتها في المدرسة لتأدية خدمات وتعليمية لتحقيق فلسفة التعليم فهي في الحق أداة حيوية للطلبة والمعلمين معاً. وإسناداً في حاجة تأكيد أن المكتبة المدرسية هي المركز الفعال لنشاط المدرسة وحيويتها.

أما التعليم الحديث يرمي إلى أن يكون أسلوباً في الحرية لإبرازها من الكتب المقررة، ليطالع الفرد بنفسه وتتكون شخصيته الخاصة التي لها مكانها الخاص.

والتعليم الحديث من ناحية مدير المعارض بالأمرام أخرى لا يريد أن يكون هذا الفرد مستقلاً عن البيئة الاجتماعية، وإنما يتعاون معها، يسهم مع الجماعة، ويخدم المجموع.

والتعليم الحديث يريد أن يحقق للطلاب خير وسيلة لاستيعاب وقت الفراغ، وأن يعرض في المكتبة المدرسية أطول فترة ممكنة حتى تبرز ميول النفس وأصحة لتكون المكتبة وسيلة للكشف عن تلك الميول وصقلها.

ومكتبة المدرسة الحديثة تحاول تحقيق ذلك، فهي تعلم الطلاب أسلوب البحث في المكتبة وكيفية الحصول على المعلومات الصحيحة من المراجع المختلفة واستخدام مراجع المعرفة في شتى الفنون سواء أكانت هذه المعرفة متعلقة بمادة الدرس أو خارجة عنه.

وهي تعود أيضاً على استخدام المكتبة العامة لأنها هي المكتبة الدائمة التي ترحب به سواء أكان طالبا أم قارئاً، وتعود على نقد الكتب التي يقرأها واستخلاص الحقائق وإبداء رأيه لتكوين شخصيته. ومكتبة المدرسة خير مكان للقاء وقت الفراغ وتتخذ من الكتب الخفيفة السهلة والخصص والتراجم والرحلات وغيرها وسيلة للكشف عن ميول الطلاب وصقلها وتوجيهها وجهة صالحة للفرد والمجتمع.

كل هذا قليل من كثير عن خدمات المكتبات المدرسية وأهميتها بالنسبة للطلاب في العالم العربي.

■ ■ ■ ■ ■

وطبني

المصدر :



٢١ فبراير ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والتدريس والحقائق والمعلومات

منوية الكلية الأكاديمية

نوفمبر ١٩٩٣ - نوفمبر ١٩٩٣

بقلم :

د. سليمان نسيم

... وأنا أصعد درجات سلم منى الأكاديمية لأقبل
الإن العزيز سعيد واسلمه استهارة البيانات للفريقين
استعداداً للعيد المثلوي الذي سيقام بمشيئة الله
في نوفمبر القادم . شعرت كذا لو كنت التقى بأبي
الروم الذي منذ ١٨ سنة وهي تغني بلياتها : ..
وتحني في النعمة بنعالها طالباً ومدرسة بها بل وتنفذ
بيدي إلى طريق الحياة الإبدية وملكوته المحبة التي
بلا حدود .



١١ فبراير ١٩٩٢

التاريخ :

النشر وأخذ مات الصحفية والمعلّو مات

في أحد ملاحق كتلت اليه تقي
داليا بطريقه ، والخير يولد الخير
خاصة في عهد كفاية الهابنودة
الذي قم لتقسيمه هذا الفصل
الاهل من الزمان السابعة وكنت
وهدام ، فلما نرجو ان يعطي
مثل الكتيبة مثل بمثل العهد
التي كانت الكتيبة « ديسمبر ١٩٥٠ »
في ١٩٩٤ في مقابلة مورورمين
على الجبهة



أكتوبر

المصدر :

٢١ نوفمبر ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

مع الجهاهير

شهادات معادلة للثانوية العامة من جيب الناظر !



حامد ديبا

الأمريكي باللقارة لثيل شهادة الأميركان ديبلوما وهي المسماة بشهادة : « S.A.T » يماثلون بمسمى آخر .. وكان على رأسهم ريشة !

إن الطلاب المتقدمين من هذه المدارس للاتحاق بالجامعات المصرية يماثلون وكأهم من كوكب آخر أو من جنس ثان II تصوروا إنهم لا يحصلون على شهادة « S.A.T » الأمريكية التي تميز لهم الالتحاق بالجامعات المصرية ؛ إنهم يحصلون على ما يسمى بهذه الشهادة من جيب هذه المدارس !!

●● ونسأل أولياء الأمور والطلاب :

- وكيف ذلك ؟

●● أصحاب هذه المدارس أو مديروها أو نظارها أعادوا نظاما غربيا عجيبا لا يت للقرية ولا للتعليم ولا لتطبيق قاعدة تكافؤ الفرص بجهة صلة .. لا من قريب ولا من بعيد .. فسعروا الدرجة النهائية لامتحان آخر السنة - ١٠٠ درجة - على الوجه التالي :

١ - ٦٠ ٪ تعطى للطلاب عن الانضباط اليومي ، أي مواظبة الطلاب على الحضور يوميا والمجوس بأدب وانتباه للمدرس في الفصل .

٢ - و ٢٠ ٪ تعطى للطلاب عن الامتحان الأسبوعي .

٣ - و ٢٠ ٪ تعطى للطلاب عن الامتحان الشهري .

٤ - و ٢٠ ٪ تعطى للطلاب بمعرفة المشور عنها من أداء الواجب اليومي .

أي أن للدرجة تعطى الطالب ٨٠ ٪ من الدرجة النهائية

لامتحان آخر العام ، بلا أي امتحان حقيقي !!

وال ٢٠ ٪ البقية من الدرجة تكون لامتحان النهائي

الإنس يتسامحون ويستغيثون ؛ لماذا نظل نكيل بمكائيل في الالتحاق بالجامعات بالنسبة لبعض الشهادات المعادلة للثانوية العامة !! ألم تصدر توجيهات وتعليمات صريحة ومعدة من الرئيس حسني مبارك بإغلاق الأبواب الخلفية للقبول في الجامعات نهائيا ؟ ألم يناقش مجلس الشعب في دورته السابقة خلال عدة جلسات هذا الموضوع من كافة الزوايا والجوانب ؟ ألم يعلق الباب وأخر مرة في وجه المتحايين على قواعد مكتب تنسيق القبول بالجامعات ، سواء بالنسبة للطلاب المحولين من جامعات أوروبا كالجزر ورومانيا وغيرها ؟

كما تعتمد أن قرار القبول في الجامعات المصرية من الأرباب الخلفية له أذن إلى الأبد ، ولكننا فوجئنا بشيء غريب ..

●● أولياء أمور الطلاب الذين يدرسون في مدارس اللغات للحصول على الشهادات الأجنبية المعادلة للثانوية العامة ويتقدمون لمكتب التنسيق للقبول بالجامعات .. مثل

شهادات : إل « أي » جي . سي . إس - إس : إل

I.G.C.S.E. وشهادات الدبلوما الفرنسية من مدارس

السيمة وشهادات الدبلوما الألمانية من المدارس الألمانية ؟

إنهم جميعا - ويؤيدهم في ذلك المستوطنون من هذه المدارس -

يرودون ويصرخون ويستغيثون بصوت واحد ؛ لماذا علم

المتفرقة في المعادلة !! .. إن الذين اختصوا مدارس التعليم

الناظر



الزيتون والدكتور عبد الفتاح جلال مدير مركز البحوث التربوية .

●●● حيث أن الثانوية العامة هي مسابقة بكل المعايير والمقاييس .. فإن ما يعادها من شهادات أجنبية : انجليزية أو فرنسية أو ألمانية أو أمريكية .. لابد أن يعطى على المتفهمين للحصول عليها شروط وضوابط هذه المسابقة نفسها بكل دقة ولا أية استثناءات منها كانت الأسباب والمعايير والادعائات والمطرق المكتسبة الهائلة !

●●● وحتى لا يضيع الوقت ، وكإجراء عاجل وحي تطبق فورا تدككلو الفرص على الجميع .. فأتى أقدم للدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم وأعضاء اللجنة الموقرة التي تشارك التحقيق في حكمة الذين يتقدمون للحصول على شهادة الأمريكان دبلوما بهذا الاقتراح المحدد ؟

١ - أربو الاتصال بكل من مكتب الملائات الثقافية المصرية الأمريكية بجنوب سيناء بالقاهرة ، وبالمستشار الثقافي الأمريكي في السفارة الأمريكية بالقاهرة وبمستشارنا الثقافي المصري في سفارتنا بواشنطن وذلك للاتصال بإحدى الجامعات الأمريكية لترسل للقاهرة ، فوزارة التعليم المصرية - وبألت امتحان شهادة الـ : S.A.T الأمريكية ، ليتمن فيها الطلاب المتقدمين للحصول على الدبلوما الأمريكية .

٢ - إننا طرنا هذا الاقتراح الذي لا بدليل له - تكون له ضريتنا في الوقت نفسه عصفورين بحجر : ١ - أن تضمن أن يكون امتحان آخر السنة امتحانا عاما أر يحي آخر امتحان أمريكا بالحي العلمي الواضح ..

٢ - ألا نسيه في الوقت نفسه ولا نعتلى على التعليم الأمريكي بالقاهرة .

وهذا منتهى العدالة .. إن أمريكا نفسها جرم على أي طالب أمريكي أن يدخل الجامعات الأمريكية إلا إذا كان حاصلا على شهادة الـ : S.A.T ..

ولذلك فمن باب أول أن يحصل الطلاب المصريون على هذه الشهادة الأمريكية العادلة ، قبل أن يتقدموا للائحة بالجامعات المصرية .

أتى واتى قما من أن الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم سوف يطع النطق فرق الحروف ، وسوف يطلب إلى المهتمين محمد المريد الرئيس العلم لامتحان الثانوية العامة بالتأخذ بالإجراءات السريعة والحازمة لتطبيق قاعدة تكافؤ الفرص على جميع أبنائنا المصريين بلا أدنى تفرقة .. وأتا واتى قما من متعلق ما أشعر به من حزم وعدالة أنه سوف يصدر تعليمات عاجلة بذلك ، حتى لا يضيع الوقت سدى ، وعاجلة لسمعة التعليم الجامعي المصري ، وحرصا على صالح كل الطلاب ، وتطبيق العدالة على الجميع بلا تفرقة أو تفرقة - كما قلت .

●●● خاصة أن المسترلين من هذه المدارس التي يحصل منها الطلاب على تعليمي بشهادة الأمريكان دبلوما - طيفا

ويجوز لناظر المدرسة أن يعطيهما الطالب بلا أي امتحان ما دلم الطالب قد انضبط يورما وأدى واجبه الأسبوعي .. أي أن ناظر المدرسة يعطى الثانوية العامة للمادة الطالب من جبهه !! وكل هذا طيفا يتم مقابل أن يدفع ولى أمر الطالب الرسوم الدراسية وهي أرقام فللكية حدتها المدرسة سواء كانت بالصلة للمصرية أو بالعملات الصميمة !!

ومضى هذا كله أن الطالب يأخذ أعلى الدرجات ، بلا أي امتحان عام يجرى من الخارج كما يحدث بالنسبة للشهادات الأخرى العادلة للثانوية العامة ؟

●●● ويقول الشاكور : إن هذا حدث قما وبالحرف الواحد في العام الماضي .. فقد حصل كل تلميذ تقدم من هذه المدارس على تقدير A - أي ما يعادل ٩٤ ٪ على الأقل وبعضهم حصل على درجة ٩٩ ٪ من الدرجة النهائية .. وبالطبع كانت النتيجة أن قبل كل خريجه هذه المدارس في الجامعات المصرية على حساب الطلاب الآخرين المتفهمين للحصول على الشهادات الأخرى العادلة للثانوية العامة !

●●●

الناس يصرون : لماذا المتقدمون للحصول على شهادة الـ : I.C.S.E . إلى إس . إس . أي . سي . فقد حصل كل تلميذ تقدم من هذه المدارس على امتحاناتهم من جامعة أكسفورد بالانجلترا ، يبرزها عليهم المجلس البريطاني ، ثم ترسل الإجابات إلى انجلترا لتصحح في جامعة أكسفورد ، حيث تعاد الأوراق والنتيجة من جامعة أكسفورد معتمدة وبصفة رسمية من الجامعة البريطانية وموثقة في الوقت نفسه من سفارتنا في انجلترا ، إلى المجلس البريطاني في القاهرة لتعلن النتيجة على الطلاب المصريين ..

●●● وكذلك فإن ما يحدث بالنسبة لطلاب هذه الشهادة يتم أيضا بالنسبة لطلاب الشهادات الأجنبية المتقدمين من المدارس الفرنسية والألمانية ..

إن أروياء أمور هؤلاء الطلاب يتأخرون ويصعقون . وكذلك حرام .. لابد للسلطة أن تأخذ بجرها بالنسبة لكل المتقدمين من أصحاب الشهادات الأجنبية العادلة للثانوية العامة للقول في الجامعات المصرية .. يجب ألا يكون هناك خيار ولا فاقوس في قواعد القبول بالجامعات .

وهؤلاء الناس معهم حق .. ولذلك فقد حلت شكاري وصرخات هؤلاء الناس إلى الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم ..

وكان رد الوزير عابسا .

- معك حق .. ولقد شككت لجنة على مستوى عال تجا للتحقيق في هذا الموضوع .

●●● وهذه اللجنة تضم اثنين من كبار رجالات التربية والجامعات في مصر ، وهما على كفاءة عالية ومشهود لها بالحيطة والشفقة والتزامة والقدرة على سمعة مصر وتطبيق العدالة وقاعدة تكافؤ الفرص على كل الطلاب بلا أدنى تميز وهذا المألوف ها : الدكتور رمزي الشاعر رئيس جامعة



أكتوبر

المصدر :

٢١ ذو الحجة ١٤١٢

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

لتنظيم الدرس الخاص المطبق حالياً - يحددون ويعرضون :
- نحن نتعلم . لا أحد يستطيع أن يبرهن على أن يتقرب
مننا !!
وبالتالي نحن لا نعرف سر هذا التعلم ، ولكن الشيء
أزسى سبب التهديد والوعيد في بطن الشاعر وهم أصحاب هذه
النفوس !!
إننا نرى انتظار قرار عاجل من د . حسين بطل الدين ، ليعيد
البسة والفرصة لشقاء وللقرب أرباب الأمور وطلاب
الشهادات الأجنبية الأخرى . للعودة للتأثير العامة . □



من أحداث التطرف والارهاب في أسيوط

بينما كان عزت وليم يبدد جميع الطلاب بالصف الإعدادي مكالمة إلى منزله يدرب المظلة بدينية أسيوط ظهر يوم الجمعة ١٢ فبراير الجارى فوجيء بين يدهى اشرف محسود سعيد وبصحبته بعض الشبان ، وأسفل اشرف مدينة وتاهل عليه بالطين في اتحاء متعدد من جسمه ، وكاد يقبضه فولا ان شاهد الحادث صاحب محل بقالة لاسرع بتألاده وتوجهه للصاب وسكبته ويصلى اشرف بالسم لاعتزولهم إلى المساعدة الثانية والتصف بعد منتصف الليل دون ان يحدروا محضرا بالحادث مما اضطر الصاب ومن معه ان ينفذوا إلى القضاة المظلليراهم بعد ان تسيوا من طول الانتظار ، واخيرة حوز لهم ضبط محضرا وكب إشارة للكشف على اصابة عزت وليم ، وحينا ذهب هذا إلى طبيب الصحة لتكثف عليه وتحميد مدة العلاج ، حدد له مدة اقل من ١٥ يوما .

نهاية قسم اول اسيوط بهسهم ١٥ يوما على لمة التحقيق ، والبعث من بقية العجالة ، ولاطقة التي وقع فيها الحادث تقع بجوار دار الخرابية اللدية وكثيرة الشهيد ابايدى ، وهي كنيسة القرية لهم جالب منها ، ولم يصرح بنزيمها بالرغم من اللطفاة المتكررة التي قدمت إلى محافظة اسيوط وإلى هيئة الاثار المصرية ، ومازالت اطفال الكنيسة القديمة مائلة للعيان تحدث بها فراجحة الكنائس من تحت وعقبات ، وعرض للماية بما تلاقه من استهانة طبع في اقبال منها ، وتلجج على العدوان حالى اينكها .

وفى مظلوظ

وفى مظلوظ صرح اللواء عد الوهاب الهلالي مساعد وزير الادنية مدير ابن اسيوط بان لدير الجماعة لهم جلال سعيد اسماعيل مدير مدرسة بنى شقير الادمانية بمظلوظ قام بتدريس ثلاثة آخرين من احواله بينهم سعيد سعيد ابراهيم - طالب - وضياء الدين مصطفى - مدرس بالاعتماد بالذى والبتاير على اربعة من المواطين الاطفال وان الجماعة واصلت التطبيق مع اللجنة وتبين ان اثنين منهم كتبا مطوقين في تصليا متحدة .

وفى يوم الاحد الثاني ١٤-١٩٩٢ وفى الساعة المافرة مساء بينما كان وليم عيد المسيح وبعض افراد أسرة الطلاب المصابين من شيع جائرة لهدد القريالهم فوجوا بالجنسى في العادات الال مديسا لهم ويرقتسه عدد من المتطرفين والارهابيين وبينهم شعاه فاروق سعيد - مدرس - مسئول الجماعة الارهابية بالمظلة وهو يقطن في بيت مجاور لبيت أسرة الجنى فيه الال كازيمالحى بالمششى : ومهما اخرون من التتحن يمحزون بكافة من افراد أسرة عزت وليم ويدعونهم بالمظلة إلى محفل بيت شعاه فاروق سعد مسئول الجماعة وينهاون عليهم طعنا بالذى ، تضيب اربعة منهم بصلايات خفيفة وهم فوزى جندى فاروق ، وعبد المسيح جرجس ، وشعيق وليم ، وفوزية والدالطالب المصاب ، ثم القى العجالة يوم الى الشراخ بين الجماعة والكرت ، وحينا شاهدتهم احد الكارة على تلك الحال لظفر الشرطة التي تقطعت إلى مستشفى الايسان باسيوط ، ثم بالكرت التتقيق ، واضى على ثلاثة من العجالة : وهم اشرف - محمد محمود - طالب - وضياء - فاروق سعد - مدرس متبحر - ومحمود صالح - طالب - وامرت

المدرسة اليونانية بالإسكندرية تتحول إلى جامعة الإسكندرية

اليونان - سامح عبد الله :

★ بحث السفير شبل السلاوي - سفير مصر في اليونان - خلال لقائه مع دوما باكوناتي وزيرة الثقافة اليونانية المشروع الذي تقدم به عدد من اليونانيين المصريين لتحويل المدرسة اليونانية بالإسكندرية إلى جامعة تحمل اسم الإسكندر الأكبر. جامعة سالونيك اليونانية - وفقا لما يؤكدته السفير - أيدت استعدادها للمساهمة ماليا وعلميا دعما لهذه الفكرة. كما أعرب عدد كبير من اليونانيين المصريين عن استعدادهم للتبرع لإقامة الجامعة تخليدا لتكري الامتياز بالإسكندرية - ١/٤ مليون - حتى منتصف القرن الحالي. المعروف ان الإسكندرية تضم حاليا جامعة فرانكوفونية إقامتها مصر بالتعاون مع فرنسا خدمة للعارفة المتحدثين بالفرنسية.



رأى وطني...

المسلم فائدا

تجمع الزملاء بسواء من الصغار أو الإباء على أن المعلم في المرحلة الابتدائية هو الأساس الذي يبنى عليه المجتمع بشكل عام .. وهو أولا أهم عناصر العملية التعليمية التي يصب مغزوها في أدمغة الصغار منذ صباهم وهذا القادر على تفسير الظواهر الطبيعية والاجتماعية لتلاميذه لتتصق بأذهانهم مهما بلغوا من الكبر ، وهو القادر على تحويل الدرس من أن يكون عقابا ويسهل به تقبلا من الحياة والحيوية ويتحول اليوم الدراسي من عملية تسيب الى نزهة بريئة أن معلم الابتدائي هو القادر على اكتشاف القدرات وتثبيتها وغرس القيم الإيجابية وتأكيدا في السلوك والأخلاق مما يشكل مجتمعا إيجابيا تألفا هذا الصغر هو إذن الشخصية الوحيدة المسئولة والقادرة على أن تقدم للمراحل التعليمية التالية تلميذا طالبا للمعلم والعرفه متلقيا للقراءة راغبا في مواصلة دراسته مهما بلغ الأسر وإن يكون لدى تلميذه ملامح طموحهم في استغلال مسع الزمن على غرس حب الوطن والالتقاء اليه بشكل تطوعي بعيد عن القسر والمهلة .

وتجمع الزملاء كذلك على أن المعلم في المرحلة الابتدائية يحتاج إلى مؤهلات خاصة .. ليس كل شخص يصلح للمرحلة الابتدائية سوا لا يجب أن يكون حاصلا على المؤهل المطلوب لكي يعمل هذا العمل بل هسة المسئولية وليس كل من يخرج من المعاهد الطبية أو الجامعات قادرا على تحمل مسؤولية هذا العبد وهناك ضرورة لتعليم اداء خريجي كليات التربية والاداء خريجي كلية التعليم الأساسي من الواضح أنه لابد من اختيار العناصر الموهبة في المرحلة الثانوية بدلا من انتقاء أفضل الجامعيين للحاق اصحابها بمعاهد التعليم التي تؤهل طلابها للعمل كمدرسين للبدء في عملهم أن يتفهم المتقدمون لممارسة التعليم واختبارات القدرات الشخصية والنفسية واللغوية وثقافتها في هذا المجال اختيار الأشخاص ذوي الشخصية القوية المتفاحة صانعة المظهر اللائق بوجه عام ليكون ثروة لتلاميذه الصغار وإذا كانت الدول الكبرى المتقدمة لا تسمح لكل فرد امتحان مهنة التعليم الابتدائي إلا بعد ممارسة التعليم في المراحل العليا أولا ثم ينتقلون بعد ذلك إلى المراحل الابتدائية وهذا عكس ما يحدث علينا فلنوجب أن نأخذ بالنظام القديم ويصبح مدرس التعليم الابتدائي مرشدا وقائدا لآلاف الطلبة ومن حيث حال الحال ويصبح علينا جيئ جرائر من خريجي المدارس الابتدائية وهم على أعلى مستوى وطني

وطني



المصدر : العالم اليوم

للنشر والتدريس والصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

جامعة أهلية مصرية عربية

«جامعة الشرق الأوسط» من أجل تكنولوجيا عربية

□ القاهرة - أسامة نصحي:

العلماء الشباب العرب مؤهلين على أعلى مستوى علمي وفق التطور التكنولوجي الحديث. والجدير بالذكر أن أبرز المجالات العلمية التي ستشهد الدراسة في الجامعة الجديدة هي تكنولوجيا الليزر والتكنولوجيا الدقيقة وهندسة الجينات وثورة المعلومات وتعمير الصحراء. وقد انضمت مجموعة مؤسسي الجامعة - وأظهرهم من رجال الأعمال المصريين - مهمة الإشراف على تخطيط المنهج واختيار أعضاء هيئة التدريس بها إلى العالم المصري الدكتور أحمد زويل الحائز على جائزة الملك فيصل وجائزة وولف. في بحث واكتشافات الليزر.

وستتولى هيئة التدريس الجديدة مهمة وضع البرامج وتحديد مجالات العلم الحديث التي يمكن للجامعة الشرق الأوسط أن تساهم فيها بمعرفة المنافسة العالمية ويكون لها فرصة النجاح.

النموذج

كما أن الهدف الأول للجامعة الجديدة هو تقديم نموذج تعليمي يحتذى به وقد أكد العلماء المصريين والعرب المشاركين في الجامعة أن الفرصة مازالت أمام العالم المصري لتحقيق قفزة في بعض مجالات العلم الحديث تسمح بالحقائق بالبحث العلمي المتقدم في الصالح. وأن التطور في البحث العلمي يتطلب الأبحاث والتميز في تعليم العديد من مجالات العلم وبذلك يصبح التطور في البحث العلمي هو أفضل وسيلة لتحقيق التفوق في كافة مراحل ومستويات التطعيم. وأن يقتصر تميز الجامعة على علومها وأساليبها بل من الناحية أن يمتد هذا التميز إلى طلابها فهي تتبل عددًا قليلًا من الطلاب الذين تتوافر لديهم الاستعدادات - وحسب ذلك وفق اختبارات خاصة - أطلق هذه العلوم والتميز فيها. وتتم الدراسات بتتمة الجانب العلمي والمهارة والذي يساهم في خلق العقليات الابتكارية.

لم يحظ البحث العلمي بالاهتمام الكافي من السياسات التعليمية في الوطن العربي رغم ما ينطوي عليه من أفاق مستقبلية خطيرة ستلعب دورًا أساسيًا في بناء حضارات أمم وأقواء أخرى في عالم التسيان في ظل السياق العالمي نحو الهندسة على هذا المجال الحيوي من خلال تقديم كل الدعم المادي والمعنوي للدراسات والبحوث العلمية من أجل الفوز بالريادة في الاكتشافات والابتكارات الجديدة.

وحتى يحق على أقطاب صراع عالمي جديد تكون الغلبة فيه لمن يملك النفوذ العلمي بأكثر مما يملك من النفوذ العسكري.

من هنا جاءت الفكرة للجامعة المصرية العربية الواسعة والمبتكرة لتأسيس جامعة الشرق الأوسط للعلوم والتكنولوجيا من أجل سد جوانب النقص في الجامعات المصرية والعربية والتي لم تستطع بعد اللحاق بركب التطور التكنولوجي الحديث.

وتسعى الجامعة الجديدة لخدمة الشرق الأوسط في مجموعته ولا تقتصر على مصر وحدها انطلاقًا من أن التطور الاقتصادي في نهاية هذا القرن يحتاج إلى سوق مشتركة للمنطقة أسوة بالسوق الأوروبية المشتركة.

علماء في الخارج

ولعل أبرز الانجازات المبدئية التي حققتها الجامعة الجديدة هي نجاحها في استقطاب العلماء المصريين والعرب والذين حققوا درجة عالية من التفوق العلمي في جامعات أوروبا وأمريكا للإشراف على الجامعة الجديدة وقد لاقى الفكرة حماسًا شديدًا من العلماء المهاجرين فقد طاروا لسنوات يبحثون على وسيلة منظمة من أجل أن يلبوا أوطانهم بعلمهم وخبرتهم.

والمساهمة في نفس الوقت أعداد جيل جديد من



المصدر :



٢٣ شعبان ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والاعلومات

مشروع «مبارك» كحول

بحث اجراءات تنفيذيه

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه تم بحث الاجراءات التنفيذية لمشروع مبارك كحول الذي يتنصح الانتاج بين المؤسسات التعليمية والوحدات الانتاجية في وضع للتأهيل والتدريب والتمويل بعمليات اطلاقه للتعليم الفني في مصر ويبحث بتلقي المتدربين مناهج الدراسة في المدرسة ويعرضون التدريبات العملية في المصانع والورش والوحدات الانتاجية جاء ذلك في اجتماع وزير التعليم مع وزير التعليم في القاهرة بالمنايا والوفد المرافق له وخسرها اسفير الثلاثي بالقاهرة والمسؤولون بوزارة التعليم.



أحمد أنصاري

مستوى طالب

مسئولية من ؟

أما الطالب فقد أوردت الترسلة أن نسبة عائلته منهم تذكر أنها لا تستفيد بأقل من التخصصات أو المبررات المالية في الكليات وأرجعوا ذلك إلى كثرة العدد وعدم كفاءة النماذج لاستيعابهم فضلاً عن نقص الأجهزة وتقليصها ، كما ذكرنا أن الخيارات تكاد لا تستخدم .

وذكر بعض الآراء أن النقص الحقيقية المسببة لابتعادهم عن تخصصهم هو ضعف الوجود بالجامعة دون المشاركة وأن هؤلاء الآباء لم يهتموا إلا فقط بتدعيم أبنائهم وأن الطالب الأجنبي عن عائلته لا يجد في الجامعة بيئة مناسبة له وأنهم انشغلوا به لدرجة أنهم منغمسون في التوسيع في تقليل أعداد منتهى عسرهم وعدم جدية برامج التوظيف الإيجابية والتفتحة للخدمة أو انخراطها والتعريف عن الالتحاق في التخصصات المتخصصة بل أن نسبة من الآباء كانوا يخصصون أمتامهم بالإيجاد عن الاتحادات الطلابية سفلة الانحراف في أنشطة غير ملائمة أو تخليها الانحراف السياسي أو السلوكي ..

ارتفعت الصيحات منذ سنوات معلنة عن هبوط مستوى التعليم الجامعي من النواحي المعنوية والثقافية وعن انخفاض مستوى الكفاءة لتفريجي الجامعة واشتدت دراسة استطلاعية قامت بها جامعة الإسكندرية إلى أنه بالرغم من أن التعليم الجامعي لا يزال يحظى بتقدير الكثير ويضرب أكثر من نطق المواطنين وأماهم في الانحسار به إلا أن نسبة كبيرة من القدرات المسئولة في مؤسسات الإنتاج والخدمات وكذلك من العاملين من الجمهور مع الوحدات المتصلة بانشطتهم وحللتهم كانت تود عدم اهتية خرمي الجامعات العاملين بهذه الوحدات لضعف الذي يفرعون بها فضلاً عن انخفاض مستوى شأنتهم وسلوكهم ..

ذلك كان الكثير من الطلاب ومن الآباء يشكون



٢٤ جويلية ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

الحقيقي من هذا التعليم هو مسائل ملكاتهم ويتم
قدراتهم على التفكير العلمي السليم وعلى الابتكار
والإبداع وتكوين شخصياتهم وتطوير طموحاتهم
وسلوكهم ويتطلب أعداد الكليات البشرية المتأية
يشترطون منذ نشأتهم المبكرة وانتانتهم من متابعهم لما
هم مؤهلون له من دراسة جامعية وشكل مراحل
أعدادهم من التواهي العلمية والتقريبية حتى تخرجهم
الى مواقع العمل المختلفة بل ان مسؤولية الجامعة تمتد
للتشمل استمرار الاتصال بهم لتكوينهم بشي جديد
ومستحدث أثناء حياتهم العملية حتى لا يسيروا
بالجمود أو التخلّف .

وتشير دراسة متكاملة للمجلس القومي للتعليم الى
عدة عوامل تؤثر في تكوين الطالب الجامعي من داخل
الجامعة ومن خارجها ففي العملية التعليمية يجب ان
تتمتع من خلالها عدة شخصيات عامة في مقدمتها اتاحة
فرصة التعليم الجامعي لكثير عدد من الطلاب وتنمية

قدراتهم ومصلح ملكاتهم وأن يوازن التعليم بين
التخصص والشمول وخاصة في المرحلة الجامعية الأولى
لكي يمد سوق العمل بالكفاءات البشرية المطلوبة في
مختلف المجالات من جهة وأن يتيح الفرصة للناهبين من
الخريجين لمواصلة العلم والبحث والدراسة وبركابه
التطور العلمي المستمر وأن يتصف بالمرونة لكي
يستطيع التواء باحتياجات سوق العمل المتغيرة في
مختلف المجالات وأن يعمل على تنمية قدرات الطالب
وبناء شخصيته ومصلح مواهبه وأن يشير في الطالب
الرغبة في العلم .

ويحدد المجلس القومى للتعليم عددا من التوصيات
الهامة تضمن تحقيق التوازن في العملية التعليمية
بالجامعة خاصة المرحلة الجامعية الأولى بين التأميل
العلمي بالمعارف المتخصصة وبين التنمية الثقافية
الاجتماعية الشاملة بما يحقق التفرغ للتعلم على مواصلة
التعليم والدراسة والبحث مواكبة التطور العلمي
المستمر وأن يكون نظام التعليم الجامعي مرنا بحيث
يتسع للتطور وفق ميول الطلاب وقدراتهم في اختيار
للتخصص والمقررات الدراسية المناسبة لكل منهم كما
وتنوعا وذلك في حدود القواعد العلمية السليمة بما يحقق
أكبر عائد من العملية التعليمية والمساح المجال لتطبيق
نظم المقررات الدراسية بالجامعات المصرية كلما أمكن

من الاستثناءات في العمل بالجامعات ويعتبرونها مثال
إعذارا جيدا تكافئ العرس خاصة تلك الايوب الخلفيه
التي انتماها الفول من خلال الجامعات غير المصرية ..
والجدارت الدراسة الى وجود انفصال بين الطلب
ويبحثه ومن امثله ذلك عزف الكتيبين من خريجي
الجامعات عن العمل في القطاعات الرظيفية المحتاجة الى
خدماتهم على الرغم من انهم من ابرئتها
ومن ناحية اخرى يبحث لساندة الجامعات واعضاء
هيئات التدريس بها من الضعف الطاهر في مستويات
الطلاب المصريين بالجامعات من التواهي العلمية

الاساسية والثقافية العامة ومن التواهي السلوكية

وإذا كانت ملاحظات المتعلمين من خريجي الجامعة
وملاحظات آباء طلابها بل وملاحظات طلابها انفسهم
تدبر الى النقص في مستوى التعليم والرغبة الجامعية
فإن الطالب الذي تقبله الجامعة لتعليم باعداده هو نفسه
مسل تحفظ من جانبى اساتذة الجامعة من حيث قدراته
ومستواه واستعداداته للتعليم الجامعي ومن هنا فلن
التعرض لموضوع تكوين الطالب الجامعي واعداه
يكون احدى لبيات النهوض بالبحث والسماعة في حل

مشكلاته وتنمية اقتصاديا واجتماعيا يتطلب الاهتمام
بالعوامل التي تسهم في هذا التكوين والاعداد والتعرف
على جوانب الصورة فيها ومحاولة البحث عن وسائل
تصحيحها

ولا شك ان طالب الجامعة بما تتميز به مرحلته
العلمية وهي مرحلة التذويب المبكر يفيض بالحيوية
والنشاط ويملك القدرة على التفكير والتصرف الحر
ويتميز بوجدانه والمشاعر والاحاسيس ويغمر بالطموح
والامل والاحلام .. وهو في الفات ذلته نتاج مجتمعه
تؤثر فيه الاسية منذ مولده ثم المدرسة والجمع
المعير المحيط به ووسائل الاعلام سواء كانت سمعية
او مرئية او مسموعة .

وليس الهدف من التعليم الجامعي مصلح طلابه في
قالب جامعة او انتاج سلمه تعليمية متمثلة ولكن الهدف



المصدر :



٢٢ سنة ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

ذلك لا يتميز به هذا النظام من تهيئة المناخ المناسب لتزاور التخصصات والتأهيل المتباين والمتعدد للتلبية احتياجات العمل المختلفة ولا يتيحه هذا النظام لكل طالب لاختيار المقررات الدراسية التي تتناسب مع ميوله وقدراته ويمكن البدء في تطبيق هذا النظام في الكليات الجديدة ول التكاليف ذات الأبعاد المحدودة وإن تجمع النافع والبرامج الدراسية بين المقررات النظرية والتطبيقية والعملية والتدريبية المهنية وبين المقررات الثقافية والانسانية مع الاهتمام باللغات الأجنبية والتنوع في الأساليب والوسائل التعليمية من محاضرات وحلقات المناقشة وحلقات للبحث وتموينات عملية ومعرض تدريبية واختيار أسلوبه التقويم المناسب لايأس تقدم العملية التعليمية وفاعليتها وزيادة الاهتمام بالرعاية الشاملة للطلاب بأبعادها الاجتماعية والصحية والرياضية والثقافية والترفيهية ويكل ما يطلق بالانشطة غير التعليمية وتعدد معقول لاساعات الدراسة بما يتيح للطلاب المشاركة الفعالة في الانشطة السياسية الأخرى بما في ذلك الجمعيات الطوعية والناشئة بمزاولة البرايات واسهام مواقع العمل والانتاج في جانب الدولة في التمويل اللازم لبرعاية

الطلاب كمشارة منها في بعض تكاليف اعداد الكفارات البعيرة اللازمة للعمل بها ولتخفيف العبء عن الدولة والتأخير حل وصية مساهمة الطلاب في تصريف شئونهم غير التعليمية كاللذين الجامعية والامتحانات والمؤتمرات الطلابية وجماعات وفرق النشاط الرياضي والثقافي والاجتماعي والترفيهي والرعاية الاجتماعية والاهتمام بتزويد تعيين القاريين وتيسير الشهادات الجامعية عند التخرج بما يحفز الطلاب للتفاني في اختيار الدراسة والمقررات المناسبة لهم والاهتمام بمراحل التعليم قبل الجامعي .

رأي

مصريّات



يوسف مصطفى باشا

هذه سطور مصرية ١٠٠٪
ليس وراءها الاصلاح
مصر ومصلحة كل مواطن
مصرى اليوم وغدا
وبعد غد باذن الله

٦

اصلاح التعليم .. مشروع مصر القومى (١١)

هذه هي أسلحة
بناء الجيل الجديد



.... الفهم الصحيح للدين .. لابد ان يبدأ منذ الطفولة ، أننا بذلك نحصى لولادنا من الوقوع في دائرة التطرف والارهاب الأسود ...
وبالتالى نحصى بلادنا من آثار هذا التطرف ، وهذا الارهاب .. اللذين يهددان استقرارنا ..
ولابد ايضا ان نسلح لولادنا بعلوم المستقبل لمواجهة التطور العالمي والتكنولوجي الذى أصبح سمة العلم ..
• ولابد ايضا ان نصلح لولادنا باصول اللفة العربية السليمة .. فهي لغة القرآن الكريم وإن تسليحهم باللغات الأجنبية ، وصديق رسول الله صلى الله عليه وسلم اذ يقول : « من عرف لغة قوم آمن مكرهم » .
• ولابد ان نسلح لولادنا بحقائق تاريخنا دون زيف ، فكلنا وقائع مشوهة لتاريخنا ، لا جدال أنها أكثر الكثير من الشك في نفوس ابنائنا ، من كثرة اختلاط الوقائع على مدى سنوات مضت !
• ولابد ان نسلح لولادنا بتاريخنا وحضارتنا الفرعونية . فمن العيب كل العيب ان نجد العالم كله يهرع الى متحفنا والآثار الفرعونية ونحن لا نعرف لها طريقا .. بل انه لغت نظري مرات ومرات عديدة ، وإنما زيارات للعالم شرقه وغربه شماله وجنوبه ، ان اجد اهتماما بلغنا من ابنائه بتاريخنا بلغوى - مع الاسف الشديد - اهتمامنا نحن !
ان تطوير التعليم لابد ان نخضله كل هذه الاهتمامات ، وإن نسلح لولادنا بكل هذه الأسلحة حتى يكونوا قادرين على مواجهة أى ظرف وإى ارهاب !

• • هكذا حدث الاستلام لعميد في بداية حوارهما .. وهو يشرح له ما جاء في الدراسة القيمة التي أعده بها الصديق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ، لتكون نقطة انطلاق لحوار لواء الرجل ان يشارك فيه الرأي العام ..
وسموا الى الفضل صيغة يتطابق بها هذا الهدف القومى بأن تكون عملية اصلاح التعليم مطروحة مصر القومية في السنوات التالية من القرن العشرين
□ سأل التلميذ استناده : ترى ما هي لأن البرامج التي سوف تتخذ لمواجهة ذلك ؟
□ قال الأستاذ : تعود اذن الى ما جاء في الدراسة التي أعدتها وزارة التعليم حول « مبادئ والتطوير نظرة الى المستقبل » حيث تحدث هذه البرامج في التالي :
• أولا الاهتمام بالتربية الدينية : لابد ان ترسخ القيم الدينية والأخلاقية في أطفالنا ، ولابد ان يكون ترويض الدين دائما للأطفال للتسكع بالقيم العليا والأخلاق ، وإن يكن جهر الدين الحقيقي من التسامح والتكامل والتراحم ،
وحب الآخرين والحرص على السلام الاجتماعى ، وغير ذلك من القيم العليا والمبادئ السامية التي يدعو اليها الدين ، من الاسس التي يجب ان تنم بتدريسها وتعليمها لابنائنا .

ويجب مراجعة وتطوير مناهج التربية الدينية بما يحقق تلاؤمها مع المرحلة السنية للطلاب ، وبما يلائم سملة الدين ويقرى القيم الاخلاقية والدينية في ترويض الطلاب ، ولعل على ترجمة هذه القيم الى ممارسات عملية تنعكس على



المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والذمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٢٠ فبراير ١٩٩٢

- سلكياتهم .
- سأل التلميذ : عظيم الاهتمام بهذه الأسس والمبادئ لكن الأساطير أن تكون عملية تطوير منهج التربية الدينية بأسلوب مبسط يصل إلى طلبة وثقافة الطلاب
- ببساطة
- أجاب الأستاذ : هذا ما نلناه . وأهل ما لطفه الدكتور حسين كامل بهذه الدين وزير التعليم ، من أن الأهرام الشريف ورجال التربية والتعليم سوف يشاركون في تطوير هذا المنهج وأيضهم يطوون .. ؟
- قال التلميذ : وملا من البرنامج الثاني ؟
- قال الأستاذ : جعلت الدراسة لعمامة الثاني هو ..

الاهتمام بطرح المستطيل : حيث قالت أننا نحتاج الآن أن نرى يتم التركيز على طرم المستطيل ، إذ لابد من التركيز على الرياضيات والطبع ، والتجارب العملية والخبرة في هذا الشأن ، وعلى سبيل المثال عندما نطرح الاتحاد السوفياتي أول قمر صناعي سنة ١٩٥٧ قامت الدنيا ولم تقعد في أمريكا من أجل اللحاق بالاتحاد السوفياتي ، ولم تنجح أمريكا إلى مصنع الصواريخ ، ولا إلى الصناعات الحربية ، بل ذهبت لتطوير منهج الرياضيات والطبع في التعليم الأساسي ، وهذا المنهج هو الذي خلق للتصنيع أمريكا المثل في السباق .

وفي عام ١٩٨٢ لمس الرئيس الأمريكي الأسبق ريجان أن القين الياباني استطاع السيطرة على السوق المحلية فقام بإقامة أمريكا وأظهر برنامج أمة في خطر ، واهتموا مرة أخرى بالرياضيات .

ومكاد يولد ترى من هذين البرنامجين كيف تستطيع الدول الكبرى الوصول إلى قلب الطبيعة مباشرة . ولهذا فإن النجاح يكون دائما خلفهم .

- قال التلميذ مقلعا : لانهم يملكون الامكانيات ..
- قال الأستاذ يدهو قاطع : هذه هي حقيقة لكنها ليست كل شيء .. وإذكر
- ياولدي أننا هنا في مصر لنا تجربة شتى بتقني .
- قال التلميذ : هل لي أن اسمعها من استاذي ..

□ قال الأستاذ : عندما كلف الرئيس الراحل أنور السادات الفريق محمد إبراهيم سليم مدير الكلية الفنية العسكرية بمهمة زيارة دولة للإنتاج الحربي في السبعينيات ، سالت الرجل رحمة الله وكان صديقا عزيزا .. ماذا استفعل في هذه المسؤولية الكبرى أمام هذا التطور المذهل في عالم الأسلحة والحداثة العسكرية المالية والتكنولوجيا التي ظهرت في العالم ..

فأجابني الرجل بهيئة الموهوب : سوف أبدأ من حيث انتهى الآخرون .. أن كل الأسس العلمية والفكرية التي اعتمد عليها الآخرون معروفة وموجودة ، ولهذا أن نقاب عنها ، ونواصل مشوارنا ، ففي ذلك اختصار الوقت والمال والجهد ، كل ما ندرس الآن هو كيف نواصل المسيرة من حيث انتهت إليه للامداد العسكرية والصناعات الحربية في العالم ، وبشرطاً نستطيع الحصول على المعلومات التي انتهوا إليها ، نستكمل العمل بما لدينا من مكتشفات وهذه واحدة ، أما الثانية : فهي لابد من لقاء نظرة علمية شاملة على مناهج الرياضيات في الكلية الفنية العسكرية ، حتى نتفق مع ما نريد تحقيقه من أهداف ، وحتى تكون النظرة إلى المستقبل بطوره هي الأساس ..

ولحسب ياولدي أن الرجل قال الصديق والحق ، وأهل ما استطاع أن يقدمه لولته في هذا المجال :

□ □ □ □ □

- قال التلميذ : ما هو البرنامج في الاهتمام بالثلاث الذي اعتمدت به الدراسة .. ؟
- قال الأستاذ : الاهتمام بتعليم الفئات .. وهنا تشير الدراسة إلى أنه يجب الاهتمام باللغة القومية ، ويجب أن يتحلى الأهل على التحدث بلغة عربية



سلبية ، ويجب ان يتعدوا على التفكير بلغة عربية سلبية أيضا . وفي الوقت ذاته يجب ان يتم تسليحهم باللغات الأجنبية ، فلم يعد ممكنا في عائلنا في ظل التقدم الهائل الذي يحدث من حولنا ان نتعامل مع الآخرين .

في الثاني يستطيع كل من يتابع تطوير التعليم الفني ان يلاحظ انهم يعطون دائما مقاربة بينهم وبين الفيلان ، إذ انها تعد متفلسا خطيرا انصرفت للعليا في مواجهته الى وجوب تغيير اساليب التعليم ، يجب تعلم اللغة الإنجليزية والتفكير ، لأن المعركة القائمة معركة حقل التكنولوجيا ، وألغة العقول الإلكترونية هي اللغة الإنجليزية ، فلماذا من نطمحوا وهم ان الضرب الألماني متعصب جدا للغة الألمانية لكنهم لا يمكن ان يتجاوزوا الآن عن لغة العلم والحضارة .

للتقدم مسألة ملحة لا يمكن ان يظل عليها شعبنا ، لو نتعامل معه لغة ، ومثلنا ان مصر ليست الدولة الرائدة في العالم في التقدم والعلم ، فلماذا ان يتم تسليح الطلاب بلغة يستطيعون بها ان ينظروا الى المستقبل ، لابد لهم من ثلاثة تعلم على التقدم ، وان نضفيهم سلاحا للتعليم الذاتي من مصادر التقدم ذاتها مباشرة ، ولذلك فان دعوة البعض من المفكرين بضرورة عودة اللغات الأجنبية الى المراحل الأولى من التعليم ، تعد دعوة جامدة بدون ان يكون ذلك - بطبيعة الحال - على حساب لغتنا القومية ، ولا نتفلسا من هذه اللغة ولا لنكرنا لغورها بوجوبها ..

□ قال التلميذ : وهذا جانب عام للغاية ، عليهم ان تشير اليه الدراسة ، لكن قبل ان نترك هذا الاهتمام باللغات ، مارأي استاذنا في دعوة المفكرين بضرورة عودة

اللغات الأجنبية الى المراحل الأولى من التعليم ؟

□ □ قال الأستاذ : لوافق عليها بكل قلمي وعقلي ، فهي دعوة ليست خسرية فط ، بل هي دعوة يدعى اليها الاسلام .. كما سبق ان قلت - حينما قال رسول الله صلى الله عليه وسلم من تعلم لغة قوم آمن معهم ..

ومما يوتسم الأستاذ وهو يواصل حوار : يبدو يا ولدي اننا سوف نهجر الكثير من الذكريات القوية ..

□ قال التلميذ : أية ذكريات لاستاذي هذا ؟

□ □ قال الأستاذ : لنذكر انه عقب العدوان الثلاثي عام ١٩٥٦ الذي اشترك فيه بريطانيا وفرنسا واسرائيل ، ظهرت دعوة متخلفة لتدريس الفرنسية في المدارس للفرنسيين الأجانبية والفرنسية لابلنتنا .. باعتبار ان الفرنسيين شاركوا في العدوان على بلادنا ، فراجبت الى أي مدى كان تفكيرنا المتخلف حينها ؟ لكن السعد لله ان هذه الدعوة لم تجد استجابة ، وانتمصرت وجهة النظر المضروبة بعدم الأخذ بهذه الدعوة رغم ان من دعوها اليها استقبلوا في ذلك .. ومن هنا نجد اننا اتفق تماما مع الدعوة المتضاربة بعودة اللغات الأجنبية الى المراحل الأولى من التعليم ، لتكون اساسا لدى ابلنتنا تصاعدهم في بلغة للراحل على مواجهة طوم المستقبل ، مع اننا نلقي الكامل بطبيعة الحال بالا يكون لله على حساب لغتنا القومية ولا نتفلسا منها

□ □ □

□ قال التلميذ : تصل الآن الى اهتمام ثالث : لتدريس التاريخ ؟

□ □ قال الأستاذ : هو الاهتمام بالتاريخ ، حيث لابد ان يتطور تدريس التاريخ ليتحول من مجرد سرد لوقائع متناقلة او متلاحقة الى تعقيل ثلاثة اهداف هي :

١ - لابد ان يكون في التاريخ عظة وجرعة لابلنتنا ، لابد ان تعلم التاريخ وان تكشف لأطفالنا ما هي اسباب التنصارات المعنوية ؟ وما هي اسباب مزائمتها ؟ وما هي السيرة في كل موقف تاريخي ؟ أين كان مواقف الضمف والقوة من كل قرار ؟ أين كان الجسر في التحولات الكبرى التي حدثت في بلادنا من فجر التاريخ ؟

٢ - ان منصف منصف الحضارة تلك تروخا خلف الاجانب امام آثاره



مشتبهين - موهوبين ، ولا يملك الإنسان المصري إلا أن يشعر بالفقر ، وهو يرى
قطعة ما تبرز لاجده ، ولأنه أن تقوى هذا الانتباه في لطفنا ؛ نفس احتزازهم
بوجودهم ، ولأنه أن يكون هذا التاريخ العظيم ، للمدة ١٩٧٧ السنين أداة للتصديق
هذا الانتباه والولاء في لطفنا ، وبما أن لهم كل إعادة صنع الحقبة من أرواح
بالأهم ، واستعادة مكانتهم في خريطة العالم .

٢ - مصر بلاد سيامي ، تلكه كبر متخلف مغرور في العلم ، كما جفاه الله
بطرس معقل ومظفر خلافة ، وشعب طيب ووديع ، يمكن أن تكسب من وراء
السياسة لضعاف ما تكسبه من كل الأنظمة الأخرى ، إذا جازي أن نعد لطفنا
لكنون شعبا سياميا ، فالسياسة مستاعة حبيبة لها مغرباتها ، لا يتصور ، ونحن
نملك هذه المشارة الهائلة ، وهذه القوة الضخمة ، وهذا المتخلف الهائل ، إلا
يمرر لطفنا لقيمة هذه الآثار ، ما هي توارثها وما هي لمصبتها وما هي الأهمية
الاقتصادية للسياسة ، وما هي مقومات السياسة المتقدمة ، كيف تتعامل مع
السياس ؟

لأنه أن يكون كل هذا من مقومات تدريس التاريخ في بلدنا
□ قال كثرية : أريد كل هذا يتم في إطار سليم بمعنى ألا تكون المقامات مراسية
لقد ، بل لابد أن تصحبها زيارات ميدانية لأبقتنا لزيارة هذه الآثار .. علينا ألا
نرجل بذلك على أولادنا ..

□ قال الأستاذ : هذه كل الحق .. ومهمة إلى الذكريات مرة تارة ، فالتكرار
زيارة جيلنا إلى المناطق الأثرية لا تزال خطيرة في لطفنا حتى اليوم ..
ثم لنتابع بأسما : وبعد الستة من أن تكفي اليوم بهذا الجانب من الحوار ،
واستكماله مرة أخرى .. خلصة وأنتا سيوف لتدريس إلى جانب علم وهو الاهتمام
بالتعليم القلبي .. لأنه بعد الأسلحة الهامة والشخصية في مواجهة المستقبل ؟

أهرام بصريات

قال تعالى : « الذين ينظفون أموالهم بقليل والنفار سرا
وعلائية لهم لجرهم عند ربهم ولا خوف عليهم ولا هم
يحزنون »

صدق الله العظيم
(البقرة : ٢٧٤)



الوزارة

المصدر :

٢٢ ذى الحجة ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر والإخذ مات الصحفية والمعلومات

أنت تظن

يعاني التعليم في مصر من
لوجاع كثيرة لها خطرها على
التلاميذ والجميع للخارج
الدراسية بمختلف لأصل إذ
يشكل المستوى العلمي للتلاميذ
عقود للتلاميذ في بداية مشوارهم
في الحياة لهذا يجب الاهتمام
بالمتعلمين العلمي للتعليم وربطه
بمختلف مجالات الحياة
وتجسيده بحيث يتقبله عقل
الطالب، ويستطيع فهمه
واستيعابه لنقل الفهم، وعدم
الرجوع إلى التروس الفصصية
التي تبذل موزانية كل أسرة طوال
العام الدراسي وخلال العطلة
الصيفية ويحتاج إلى الأمر إلى
البحث من وظيفة محاولة لتوفير
الكل قلائد للتدريس

هذه الملاحظة تستحق وزارة
التعليم رعاها من كامل للتلاميذ
وأولياء الأمور في حالة وضع
مشاكل جديدة تلحق بالمتعلمين
التلاميذ والجميع، وتظهرها من
الحاضر إلى المستقبل لتظهر
وأمر عقلهم

ومن عيوب للتعليم الحالية أنها
مبنية بكسر الذي لا يفيد الطالب
ويصعب عليهم والجميع لتعدي
الخارجية لفهم المستوى العلمي
التعليم الوزاري ويرجع للتعليم إلى
الكتب الخارجية لأنها بسيطة في
شرحها ومزودة بالأمثلة والمسائل
التي تجعل الطالب الفكرة على فهم
الفكرة العلمية والاجابة على
الأسئلة خلال الامتحانات.

وحرصاً من وزارة التعليم على
تطوير التعليم فقد قامت بالتعاون
مع جمعية الصورة التعليمية
والطفولة بمفهوم للتدريس القومي
لتطوير التعليم الابتدائي
وتتخذ الوزارة برئاسة الدكتور
حسين كامل بهاء الدين وزير
التعليم هذا للتدريس كخطوة أولى
لعمليات التطوير في مختلف
الأصناف، وتشاول للتدريس والبحث
والدلالة جميع الخطوات اللازمة
لإصلاح الأراضي التي تعاني منها
التعليم، وإمام للتدريس صحت
الصحية سوزان مبارك رئيس
للتدريس لوجاع الفترات الدراسية
وتكفيها تدريس مختلف التعليم في
مصر وخاصة - ومن الواجب
على الجانب العلمية للجمعية

لتطوير التعليم تحويل كلمة
البريدة إلى رئيس في ورقة بحث
وبراسة ملجاء فيها من توصيات
لعلاج مشكل التعليم.
وتعطي جراح تطوير للتعليم
تخطيط توصيات للتدريس وعدم
وتضمنها لنقل الأبراج مثل غيرها
من التوصيات.

السيد



يوسف عليا رجب البنا

هل يمكن إقامة مدارس

مصرية جديدة

بالمباني والمناهج ؟

إذا كانت بريطانيا تفخر
بحديقة هايد بارك حيث
يستطيع كل انسان ان
يقول مايشاء وتعتبرها
دليلا على الديمقراطية
وحرية الكلمة فان من حق
مصر ايضا ان تفخر
بازدهار الحرية فيها بغير
قبود وكذليل على ذلك
نلتقي اسبوعيا وشعارنا
صراع الافكار هو القوة
الدافعة لتقدم بلدنا



اهم أحداث عام ١٩٩٢ دون شك هو انعقاد مؤتمر تطوير التعليم .. أولا لأنه يمثل نقلة جديدة في التفكير التحليلي والتربوي المصري .. وثانيا لأنه مؤتمر شامل شارك فيه من له رؤية في التطوير .. وثالثا لأنه مؤتمر سبقه أعداد جيد وطويل وبدا المؤتمر وامعه حصيلة من الفكر المتخصص .

هذا المؤتمر ليس مجرد مؤتمر من المؤتمرات التي تنعقد وتنفذ ويتكلم فيها ناس ، ويصطف فيها الباقي . وتسبغ عسلات التصوير وينتهي الأمر .. لا .. هذا مؤتمر للاتفاق على عمل .. وبعده يبدأ العمل .. ثم يكون الحساب على ما تم تنفيذه ومالم يتم .. وهذا كله ستكون ساحته .. هاد بارك ، بكل مساحة الحرية التي تملكها .. وهي بفضل الله مساحة واسعة جدا .. بلا حدود - ولذلك لبدأ بتصوير لمناهج مصرية جديدة لمدارس مصرية جديدة بالتعليم الأساسي .. دراسة تحليلية مستقبلية للتدوين سنوية صلح الاستلا بالجامعة الأمريكية بالقاهرة ، وحسن شحلة الاستلا بأكاديمية التربية بجامعة عين شمس ، ونصيح لهما هاد بارك هذا الأسبوع لأن هذه الرؤية تستحق التأمل والمناقشة وبعدها تعرض هاد بارك رؤى وجهات نظر متعددة .

مناهج مصرية جديدة لمدارس جديدة

لا يزال الجدل والتفاسي وتذرع الرؤى حبال قضية المناهج وتطويرها قائما بين المختارين والممارسين التربويين . وقد نشأ عن ذلك العديد من البدائل والاختبارات الأكاديمية والسياسة التعليمية . وإمام متخذي القرار التربوي ، ويتوقف مستقبل هذه المناهج على مواقف هؤلاء من هذه البدائل وتلك الاختبارات . ولعله من الضروري أن نؤكد . ومثل البداية على أن تحديد مواقف من القضايا والاختبارات المطروحة لتطوير مناهج التعليم الابتدائي في مصر يجب أن يخضع للعديد من الاعتبارات المتداخلة والمتشعبة . في مقدمتها طبيعة النظام التعليمي القائم ، وأسياسة التعليمية . والنظام الاقتصادي والسياسي للدولة . ومعطيات الثقافات المحلية والقومية والانسانية ، ومتغيرات الثورة التكنولوجية المتلاحمة التي تشير إلى طبيعة المستقبل في القرن الحادي والعشرين .



ولعلنا لا نبالغ إذا قلنا أن تغير خريطة تركيب في مسيرة تطوير التعليم في التعليم الابتدائي هي النظر إلى المنهج بمعزل عن تلك الاعتبارات . والحرص النظرة إليها باعتبارها عصفية فنية بحيث تقوم على اكتاف التربويين وحدهم ، الأمر الذي يؤدي إلى العديد من مظاهر الفشل والإحباط وعدم الإلتفات . ومنهجنا لابد أن تكسب هويته من هذه الاعتبارات مجتمعة حتى يتحقق التطوير المنشود . من خلال رؤية قومية لمنهج التعليم الابتدائي في مصر .

فلسفة المنهج خلاصة متحدة الجوانب والفروع في نظرياتها ومبهورها وتفسيراتها وتطبيقاتها وبراساتها والذلال مستقر بين التربويين : منظريين وممارسين . وقد انعكس الخلال على الأهداف والمحتويات والكتب الدراسية والسلوك التدريسي والأنشطة التربوية والوسائل التكنولوجية وأساليب التقويم وأولته . بل إن هذا الاختلاف امتد ليشمل ميدان التربية المعلمين . والشكل الإداري الدراسية والعلاقات بين المؤسسات المعنية بالتعليم والتربية . وبهذا الشكل ومعتقدات المعلمين بتخطيط المنهج وتطبيقها وتقييمها وتطويرها .

صياغة فلسفة في نظمنا التعليمي :

١ - أهداف مرحلة التعليم الأساسي . والتي انقسمت لقانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ . وتحديثه . ولجأت هذا من الصعوبات والتحديات . كما

ذكر تقرير لجنة الخدمات بمجلس الشورى (١٩٩٢) . وهذه بدورها لفت على تخطيط الأهداف التي توجه المنهج الحالية بالتعليم الأساسي . وهذه الصعوبات والتحديات هي :

- عدم وضوح مفهوم التعليم الأساسي وأهدافه لدى كثير من المسؤولين منه . والمعلمين فيه . وقد كشفت عن ذلك الدراسات القومية التي أجريت في فترات متباعدة .

- عدم توافق الاعتبارات اللازمة للمجالات العلمية والمهنية .

- استمرار الأهداف بوضعها القديم في معظم الحالات بدون ربطها بأهداف هذا التعليم خاصة .

- كثافة الفصول لتزال عالية بما يفوق من طبيعة عمل المعلم . وتحد من فرص التحصيل الجيد . ووفقا لإحصائيات الوزارة في عام ١٩٨٩/٨٨ يبلغ متوسط كثافة الفصل في الحلقة الابتدائية ٤٤,٨ تلميذاً للفصل الواحد . استمرار ظاهرة الفصول المسالية التي شرحتها الوزارة في عام ١٩٩٠/٨٩ . كما يقارب من ٣٩.٠٠٠ فصل وتسير لمساحات أخرى إلى أنه في عام ١٩٨٩/٨٨ . كان هناك ما يقارب من ٢٨ ٪ فقط من تلاميذ المرحلة الابتدائية يترسون بنظام اليوم الكامل . وتلحق كمصاحبة الوزارة أنها محلية إلى ٣٧.٦٠٥ فصول في عام ١٩٩٢/٩١ تغطي كثافة الفصل إلى ٤٠ تلميذاً وإلى ٣٨.٧٢٥ فصلاً لتغطي الكثافة . وإلغاء نظام الفترات ٣١.٣٢٠ فصلاً لتغطي الكثافة . وإلغاء نظام الفترات .

٢ - التحليل المسبق للمناهج الحالية يشير إلى جوانب كثيرة تستحق التقصير . فقد انصرف مفهوم المنهج الحالي بين مخططيها وتنقيحها وتقييمها إلى أن مجموعة من الفترات الدراسية التي تقدم للتلميذ في صف دراسي معين ومن هذا أصبحت : المعرفة هي فوسيلة الاستيعاب لتشكيل التعليم وتكوينه عبر المدارس الحالية بمرادها التعليمية المختلفة . وترتب على هذا المفهوم غير القابل للتربية أصول المناهج والاهتمام على تجميع المعلومات لحفظها والتقليد لها بما يخص المعلم طباعاً غير مكره منه التحصيل لا التفكير . وأصبحت مهمة المدرسة هي تنمية معارف التلميذ . كما أن للتلميذ أدواراً عن بيئته بكل ما فيها من مصادر للتعليم . كما يقدم له في المدرسة لا علاقة له بما يحدث داخل مجتمعه . ولا يساعده على التفكير الصحيح مع غيره . ولايزوده بأساليب التفكير لتساعده على حل مشكلاته أو مشكلات المجتمع الذي يعيشه . أو لمواجهة متطلبات حياته داخل المجتمع . أو كونه من العمل في مهنة أو صناعة أو عمل منتج داخل بيئته .



٣ - توصل حسن شحلة من تحليله لبعض الكتب المدرسية المقطعم الأساسي (حسن شحلة ١٩٨٩) إلى أن ثقافة الذائرة هي السائدة، وأنها تتمثل في

- وضع اللغة التعليمية على شكل حقائق تقريبية
- عرض اللغة على أنها قضايا معطى بصحتها ونهايتها
- تفهيد فكر الطالب باستيعاف ما قدم له
- اللغة التعليمية حقائق ومفاهيم ومعلومات للتجميع
- عرض اللغة على شكل موضوعات منفصلة
- عرض أسئلة الفيلة لاتسمح بالتجريد
- * تتضمن اللغة جزئيات وتقريمات غير متفصلة
- * اللغة المستعمدة تومي بالاستبداد (العل والقتل)
- * غرس التذمية، وخلع القضية على بعض الأفكار والأشخاص
- * تفهيد اللغة للتعليمية بخبرات غير مباشرة لا علاقة لها بالبيئة
- * التقريمات ترتكز على الذئكر والتعرف والمفظ
- * الأسئلة لاتحقق حواراً بين المتعلمين ويبلتهم وبين المعلم
- * اللغة المعروضة غير ممتعة، ولا مفسرة
- * خلو الأسئلة من الموازنات وأعمال الفكر. واستخدام التقريمات
- * التلقينية، وأعمال البحث عن العلاقات بين القضايا
- * عدم توظيف الصورة التي في الكتب المدرسية. وعدم الحديث عنها وعن مضمونها
- * البعد عن الدعوة للحلم الذاتي
- * خلو الأسئلة من اللغة الغرس لاستخدام الخيال
- ٤ - وثيقة مبركة والتعليم، نظرة إلى المستقبل لبحث على أن نحتاج الأسئلة التي تضم للطلاب كرسس المعلومات الثاقين. ونقتل الأفكار، ونرسخ في عقول الطلاب مفهوم الحقيقة المطلقة، وأن الاجابة لاتصلح إلا حل واحد. وأن لكل مشكلة اجابة واحدة وحقيقة واحدة مع أن الحقيقة يمكن التوصل إليها من عدة طرق كلها صحيحة، وأن الاجابة الصحيحة يمكن بقتال أن تحصل عدة اجابات. والحقيقة المطلقة ليست تفكيرنا طويلاً والوقت طويلاً سلبية متلقية كانت تربة مهيبة للطراب والتعصب والإيمان
- - المعلم التقليدي هو الصيغة العقلية في نظامنا التعليمي فهو غير مشغول في تخطيط المناهج الدراسية، غير مغرب على ممارسة النشاط المدرسي، ليست لديه أدوات حديثة للتقويم الشامل للطلاب ومهارات التعلم.

إن هذا المعلم تحكمه الأفكار ومعتقدات تحتاج إلى تطوير فهو محصور بين مثلك له ثلاثة أضلاع : أحدها ثقافة عالية داخل جدران الفصل الدراسي، وثانيها كم مثال من نوايا التعليمية، وثالثها وقت قصير هو زمن الحصة، ولذلك أصبح هذا المعلم كذاي يالف في خط الإنتاج غير قادر على اتخاذ القرار التربوي السليم، فهو معني بإرسال المظومات إلى المتعلمين من الكتب المدرسية إلى طلي المعلم ويتسببها أو شرها وإقرارها للتعليمية واستفهامها، وذلك كله دون أن يفتظظها إلى أهداف أخرى. فهو يجهل المعرفة البشرية دون أن يتفهمها أو يطورها، وهو معني لا يصل له إلا استقبال المظومات، وهو يسوى بين المتعلمين يصرق للفتن عما بينهم من فرق وفترات واعتصامات، وهو خطيب يستأثر بالدرس من أوله إلى آخره دون إشراك المتعلمين وهو يفهم التعليم على أنه خدمة لا على أنه استكمال تربوي أو أنه لمن أومي. وهو لا يمتني نفسه فلا يزال المرس معلماً على الخير في ذنوبه مهلباً عن طريق الموراث التبريرية غير المدة بالمشوب على ن والتي يقوم عليها بعض المتعلمين من موظفي وزارة التربية والتعليم، وهو محكوم بمعتقدات وأفكار تربوية بغية لبعض القيادات التعليمية من موجبين ومديرين، وهو يهر عمره وراء الدروس الخموصية أو الإعارات الداخلية والخارجية صعباً لتحصين لحواله الخفية. وهو يقع تحت ضغطها الكتب الخارجية التي تقدم لبرات المعلم والمعلم ودخل الجميع إلى الات تبرهجة سلبية. ونقتل التفكير والإبداع والإبتكار لدى المعلم والتعليم، وفي ضوء كل ذلك يالف المعلمون على خط الإنتاج ليشكلوا أبناء مصر الحاضر والمستقبل.

صنع غالبة عن نظامنا التعليمي :



١ - المتعلم هو القوة الأساسية للأمة ، ومن ثم فإن تنمية القدرة العقلية والمبدعة ، وقدرات الرعاية المتكاملة للمتعلمين تصبح هي الهدف الاسمي لنظامنا التعليمي الجديد ، لا ما ارادنا للمجتمع أن يرثي وينهض ، وإذا ما صدقنا لدولة مصر العربية نهضة اجتماعيا وثقافيا واقتصاديا أن مصر بحاجة إلى الاهتمام بطلقاتها البشرية . وفي حلقة إلى استكمال هذه الطلقات استكمالاً حقيقياً ، والدراسة باعتبارها سبيلاً اجتماعياً نفسياً أساسياً تقع عليها المسؤولية في التربية والتنشئة والاستكمال البشري ومدارس المستقبل هي المؤسسات الاجتماعية النقية المنوط بها لتربية القوة البشرية ورعايتها . فهي تقدم للمتعلم خبرات متنوعة شاملة ومتكاملة من خلال مناهج جديدة ومنظورة والمتعلم يتلقى من هذه الخبرات المنظمة ما يعينه للاستجابة بطريقة موجهة لخبرات حيوية قيمة

٢ - يتم تدريب المتعلم وهو الرصيد الذهني للأمة المصرية . خلال تنظيم بعض وظائفه المعنوية ، ويصحب هذا التدريب جو وجداني خاص يطلب عليه الحب والتقبل والتشجيع . ويتعلم من خلال هذه الخبرات التي تقدم له ، والتي يعرضها أنه متميز . يمكنه التميز على وظائفه ، ولأنه يمكنه انجاز الخبرات الجديدة ، وحل المشكلات . بل يتم تدريبه على إعادة التوافق مع ظروف الأزمات خلال محاولاته التوصل للحلول المناسبة ..

٣ - مدارس المستقبل باعتبارها بيئة ثقافية أوجدنا المجتمع للتربية . والمناهج الدراسية الجديدة ، باعتبارها حياة الدراسة تتيح الفرص لتحقيق الابتكار والإبداع لدى المتعلمين ، فهي توفر بيئة تربية تتيح الفرص لحرية توجيه الأسفلة والاستفسارات : ومحاولات الاستكشاف واستخدام الخيال . وتقبل الخبرات الجديدة الواردة من الخارج أو من جماعات الأصلاء وتلقيها .

٤ - يتيح المنهج الجديد الفرص أمام المتعلمين لتحقيق الثقة بالنفس ، وروح المغامرة في مواصلة البحث والتكثف وحسب الاستطلاع ، والدافع للتفاني الذي يدفع إلى المغامرة العلمية المصوبة من أجل الاكتشاف والتحسين من الأساليب المتاحة للتفكير وتلقي إلى البحث في الاتصالات الجديدة ، والإقدام على نحو غير ما هو يلقى ، والتقصي للبيئة بحثاً عن الخبرات الجديدة ، والمغامرة في البحث والاستكشاف من أجل مزيد من المعرفة لنفسه وبيئته وهذا يعني أن الدراسة الجديدة توارس سبيلاً نفسياً اجتماعياً يراعي سمات الإبداع والابتكار ، وينميها خلال عملية التربية . كما أنها تصاحب تلك الخبرات التكنولوجية والاجتماعية المتكاملة المتصارعة بمحاولات للتغلب من ظروف تنمية سمات الإبداع لدى المتعلمين .

٥ - المتعلمون في مدارس المستقبل وغير المنهج الجديدة يمثلون عملاً حقيقياً في إهداء الجيد والجديد للمتعلمين . من حيث كونهم نماذج للتوحد ، ومن حيث استكمالهم لأواهب تلاميذهم . ومحاولة تنمية هذه الواهب عن طريق تحفيز جو من التصفية والتفكير العاطفي والحب والديمقراطية . وهم يبرزون للتلاميذ على القيمة والمباداة في أوجه النشاط الاجتماعي ، والثقة بالنفس وحسب الاستطلاع . والشفاعة . والاعتناء على النفس

والمتعلمون في مدارس المستقبل يتعلمون لدى المتعلم صفات أساسية ونماذجاً سلوكية جديدة ، يصبح المتعلم لديه ثقة في نفسه إلى حد كبير وإلى قدره على تحقيق أهدافه وإنجاز أعماله ، وهو بذلك في الاستعدادات



والإقبالها دون منافسة ، وكذلك في صحة القوانين والتفويضات والخطط والاصول لديه أمر نسبي ، يعتمد الميل إلى التجديد والتغيير ، ويعتمد عن الاعمال الروتينية ، وهو وهو متغير يخضع بسهولة ، لديه مزينة وتصميم على ايجاد حل لمشكلاته ، لايفرض مصلحته على غيره ، ولايخضع لسلطة احد . لديه القدرة على الميل إلى البحث والتفكير في أمور يصعب للتبليق بتفصيلها ، وهو يفضل الإعداد ذات المخاطر المحسوبة على الأهداف المحسوبة ، وهو يتأمل افكاره ويتخيلها قبل أن يصدر حكمه فيها كل ما سبق لابد أن يترافق مؤشرات امام متخذي القرار حتي تحقق التوازن بين مامو قائم وبين مامو قائم والمسؤول الآن هل تكفي هذه المؤشرات ليطور التعليم على شمولها ؟

الحق اننا نملكه موجهات للتطوير ونملكه توجهات واتجاهات للتطوير جاءت كلها في إطار فكر تربوي مستنير مؤمن بصير ومخلص مصر ، وهو فكر يعرف الماضي والحاضر والمستقبل ، وهو فكر يبني ابتداء مصر بمعطيات المستقبل لا بمخلفات الماضي .

موجهات التطوير وتوجهاته

لعله من اللطيف في هذا المقام ان نؤكد ان عملية تطوير المناهج في التعليم الابتدائي يفضل ان تقوم بها هيئة بذاتها يشارفها من خالهاا المعنيين بالتطوير من داخل المؤسسات التعليمية وخارجها . تكون لها قنوات فعالة من المعلمين في حال التعليم والرائى العلم . ويتفرع عنها وتحت إشرافها مجموعات من اللجان الدائمة لتطوير المناهج في كل مجال من مجالات التخصص .

ولعله من اللطيف ايضا في هذا المقام ان نؤكد ان عرض بعض افكار الرئيس مبارك باعتبار رؤيته المستقبلية للتعليم حيث جعل من اصلاحه المشروع القومي لمصر في السنوات التي تلت من القرن العشرين ، وان تعرض اهتمامات السيدة الملكة سوزان مبارك في مجالات تكليف الطفل المصري ووعيته ومعية شاملة متكاملة . ونضع بعد ذلك اهداف التعليم الاساس باعتبارها الخطوة الاولى على طريق التطوير . ثم مؤشرات المستقبل التي توحى بها الثورة التكنولوجية الثالثة وكذلك الخبرة التربوية ، والطسقة الديمقراطية الاضرائكة باعتبار ذلك معبرا قديما لتربية الإنسان المصري ، ثم تحليل وثيقة مبارك والتعليم نظرة إلى المستقبل حيث انها تضم الخطوات المرحلية لبرنامج يمتد الإصلاح الشامل للتعليم في مصر . ويتطرق إلى شتى جوانب العملية التعليمية الحالية والمستقبلية .

١ - اصلاح التعليم مشروع مصر القومي :

وضح من تحليل خطابات السيد رئيس الجمهورية ان التعليم يمثل مشكلة متكاثرة في أولويات العمل الوطني . وان تطوير التعليم وتحديثه حتى تصبح اساسية لبناء مصر المستقبل والمناهج الجديدة لابد ان تعكس توجهات رئيس الدولة وفكره وذلك بان :

- * تكون المناهج الجديدة ركيزة لتحليل التقدم . كما انها تسعد المتعلم في ملائمة كل تطوير
- * تجعله قادرا على مواجهة تحديات العصر بقوة والقدار
- * تستوعب الثورة العلمية والتقنية الهائلة التي شهدنا في شتى جوانب الحياة . وتصوغ تصوراتا للمستقبل
- * تستوعب خلقا الحياة المعاصرة . وتطويرها بما يخدم قضية التنمية . وبما يتواءم مع التحديات للجددة
- * تكون قادرة على خلق جيل من المتعلمين يستطيع مواجهة تحديات الحياة العملية
- * يحسن استيعاب علوم المستقبل
- * يعرف كيف يفرق باستخدام قدرات العقل البشري بين دعوى الزيف والحقيقة



٢ - أهداف التعليم الاساسي :

- * للتأهيل المأمور لابد ان تعكس الاهداف المأمورة بالتعليم الاساسي ، وان هذا الصند اصيحت هذه المناهج مكتومة باهداف المرحلة التعليمية وهي (مجلس الشورى ١٩٩٢) ان :
- * تقوى العلم بجمال ، والفكرية بالتطبيق
- * تربط المنهج بالبيئة التي يعيشها المتعلم ، ومنها يستلبي مبادئه وانتمياته
- * تؤكده ، ان يكون التعليم عن طريق العمل والتمسك الذاتي للمتعلم
- * يعد المتعلم ليكون منتجاً في بيئته ومجتمعه

٣ - مواجهة الثورة التكنولوجية الثالثة :

تتعلق قائمتنا بضرورة تطوير المناهج التربوية من اجلنا وان لاي نهضة حقيقية وبان مستقبل مصر في القرن الحادي والعشرين مكتوم بتوعية المناهج التي تشمل أبناء مصر ، والتي تعدهم للتأهيل المتأخر مع متطلبات المستقبل التي توجه المجتمعات ، والتي توفر تربية جديدة لمجتمع جديد في العصر الحالي عصر التفكير المتسارع ، والانفتاح الاعلامي التكنولوجي الحضاري العالمي ، عصر تغيير الاممية النسبية لقوة الإنتاج وعلاقته ، مصر يتم الاعتماد فيه على المعرفة العلمية المتقدمة ، والاستخدام الامثل للمعلومات المتدفقة ، انه عصر الثورة التكنولوجية الثالثة التي تقوم على العقل البشري ، والالكترونيات الحيوية والتكنولوجيا وهذه الثورة التكنولوجية ان تكون حركاً على المجتمعات المتقدمة ، بل انه يمكن لجميع الشعوب ان تحضرها سواء كانت كبيرة او صغيرة شريطة ان تحسن اعداد ابنائها تربية وتعليمها ويمكن ان نستفيد مما ذكره خالد عامر (١٩٩٢) من عوامل تدعو الى اعادة النظر في نظامنا التعليمي لتوضح ادوار المناهج التربوية الجديدة في مواجهة الثورة التكنولوجية الثالثة ، ولتبين مدى حاجتنا الى ثورة في المناهج التربوية الحالية :

(١) التفكير الاجتماعي للتسارع في القرن القادم والذي يترافق عليه تغيير في القيم والمؤسسات والعلاقات الاجتماعية لا من اجل ان يجل ، ولكن في حياة الجيل نفسه ، مما يلقى على المناهج الجديدة ثمة اصدارات التكيف السريع بين المتعلم وما يهيئ به مع كل تحول وفشل ، الامر الذي يفرض على هذه المناهج ان تزود المتعلمين بالمعرفة الوظيفية واساليب التفكير النقدي (ب) الانفتاح الاعلامي الحضاري العالمي في القرن القادم سيخلق لوسائل الاتصال الحديثة ان تغير الحدود بلا حدود برسالتها ومضامينها من اي مجتمع الى مجتمع آخر ، وهذا الامر يلقى على المناهج الجديدة عبئا هو تحسين الفرد ضد استغلال محتويات الرسائل الاعلامية والثقافية الواردة من مجتمعات والثقافات اخرى ، ويتم ذلك عن طريق تنمية وهي المتعلمين بل والمتعلمين والتفكير التعليمية وتزويد الطلاب بالمهارات والاتجاهات والقيم التي تصاحبهم على الفرز الفكري وثقة الاختيار والتحسين مما يتسلط عليهم في ثقافات ولغة ، وهي مهمة تتجاوز قدرة وكفاءة المناهج الحالية ، ومهمة المناهج الجديدة في ايجاز هي المحافظة على هويتنا الحضارية والوطنية وحفظها من المسخ والذوبان ، وحتى لا يتحول طلابنا الى متعلمين الذين مبرمجين يتلقون بالمعلومات الجاهلية ويتكلمون بها ويستعملون التفكير

(ج) تغير الاممية النسبية لقوة وعلاقات الإنتاج كمدى خواص القرن الحادي والعشرين تعني نهاية التمييز التقليدي بين العمل اليدوي والعمل العقلي او بين الادارة والعمل ، او بين الإنتاج والادارة والخدمات ، وهذا الوضع يفرض على متعلمينا الجديدة ان تعيد النظر في النظرة الى الامتنان بحيث تجعله متعدد المهارات قلنا على اكتساب المعرفة الوظيفية بنفسه ويستمرار متعلبا لتربيته تربية جديدة ، وتأهيله عدة مرات في حياته العملية ، قلنا بعد ذلك كله على ان يستخدم المعلومات المتدفقة استخداما واعدا يحقق من خلاله الخير له ولأمته .



إن أحداث تغيير شامل في مجتمعنا أمر يتفق مع الفكر التربوي الحديث ،
والذي يؤكد فيه منذ البداية أن التربية ليست مسئولية التربويين وحدهم ،
وأبست مسئولية المعلمين في حال التعليم وحدهم . بل هي مسئولية قومية
يشترك فيها المهتمون بالتربية والتعليم على اختلاف مواقعهم ومؤسساتهم
الأسرية ، والرسمية ، والطوعية . بل كل التشكيلات والتنظيمات التي تمثل
قوى مؤثرة في تشكيل الإنسان المصري
٤ - جهود جمعية الرعاية المتكاملة :

إن جمعية الرعاية المتكاملة للتلاميذ المدارس الابتدائية التي ترأسها
السيدة المفضلة سوزان ميلوك لها لوارها وجهودها في مجال تطوير التعليم
الابتدائي ومنهجها . وقد أوفضت سنية صلاح هذه الأوراء ولكه الجهود
(١٩٩١) كمال :

* الارتقاء بالمستوى التعليمي الوطني والمهاري البدوي
* تنمية عادة القراءة لدى الأطفال والكبار ومساعدتهم على اكتساب المزياد
من القدرات الفكرية والإبداعية وتنمية انتباههم الوطني
* تنمية كلف الطفل ، والربط بينه وبين وسائل الاتصال التكنولوجية
* أحداث التفاعل بين الخدمات التربوية والصحية والاجتماعية والثقافية
والرياضية المتكاملة^{١٢} .
تنميتها والتنسيق بينها . وإتاحتها ميسرة إلى
المناطق المحرومة - بها

* رعاية الأطفال المعوقين ومساعدتهم في تنمية مظاهرهم المتكاملة والقدرات
وتطوير قدراتهم البدنية والمخيلة . وتكليفهم الاجتماعي والظلال
* تنمية المجتمع المحلي بصورة عملية سهلة يمكن تطبيقها وتكرارها على
مستوى الجمهورية

* المؤسسات التعليمية بما تقدمه من معارف ثرية ، ومفاهيم متوارثة ، غير
كافية لتلبية احتياج الفرد في مواجهة حياة العصر ومجتمع القرن الحادي

والعشرين . بما يحتاج إليه من معلومات متطورة والفكر متحفرة
* يجب أن تعطى المؤسسات التعليمية للفرد منذ طفولته وبياديات عمره
مفاتيح المعرفة ورموز التفكير

* تزويد المعلم بأساليب القراءة الحرة وطريقة البحث عن المعلومات ذاتها
دون الاكتفاء بحضو ذهنه بكم هائل من المعلومات دون وجود هيكل منظم
لأسلوب التفكير وطريقة البحث

* يجب أن يتمكن بروفاته من تحريك الفكر العقلي من التعليم الذاتي وهو
ما يمثل الاتجاه الأساسي للتكيف الذاتي . والذي يلزم الفرد طوال حياته
* فربما انشأه تربية تحليلية ثاقبة . حتى يتمكن من الوقوف أمام ما يمكن
أن يقع من تيارات الغزو الثقافي والتفكير الفكري

* لزوم بناء الهوية الوطنية الثقافية ، حتى تكون هي المرجع في التأييد
وبالقناعات الآتية من الخارج
* أن ترتبط البيئة صلبا وثقافيا بالمثل المصري مسألة لازمة الاهتمام .

وأجبة الرعاية
* نريد أن نعلم الشخص ليكون حسب الفكر يشعري بالبدائل المختلفة .
ويؤنها ويقلل بينها . ويصنع طريقا حكما مبنيا على ما ينتج عنها . وما
يترتب على استحداثها

٥ - الخبرة التربوية وحيدة بناء المنهج :
لم تعد المعلومات هي الأساس في بناء المنهج الحديثة وإذا أصبحت
الخبرة هي وحدة بناء المنهج . والخبرة معلومات لابد أن تتوافر حتى
تكون ذات لار في تطوير المنهج الدراسي . ومن أهم هذه المعلومات :

* التفخيم والتطوير :
أبست الخبرة الإنسانية نهائية . والخبرة الجديدة تعمل من الخبرات
السابقة لها (صنعت الخبرة في تراكمها بخبرات أخرى بطيئة بتغير
الظروف التي يحتملها الفرد . وبمفعلة التوجيه الذي يخضع له . وهنا
يجب ما ينسج عمل الخبرة وإعادة تنظيمها وتربيتها



* الاستمرار :

الخبرة لا تقف أو تتكفى مادام الإنسان في تعامل مستمر مع بيئته . وإن موافق الحياة المتعددة للملاحظة السريعة ويعني هذا أن الخبرة الحاضرة تأخذ من الخبرة السابقة وتستفيد منها . ولتشارك معها ، لم ينشأ ثقل على الخبرات السابقة .

واستمرار الخبرة يعني نظرة جديدة إلى العلاقة بين المواد الدراسية . ونقطة جديدة إلى تناول المدرسين لها . والأخذ بمبدأ استمرار الخبرة يعني النمو ، وهو زيادة في قدرة التلميذ على مراجعة نفسه وتغيير معتقده في مواقف موصولة كما إنه يعني قدرته على تغيير مفاهيمه واتجاهاته في ضوء الأهداف المطلوبة التي تتضمن استكشافات جديدة لتحقيق المزيد من النمو .

* التكامل :

يشير إلى عمليات متضمنة ذكاء لأحداث التكيف بين الإنسان وبيئته . وتحقيق التكامل فإن الخبرة تسمح بتفاعل الفرد ككل مع بيئته . فهي تحرك الجوانب السلوكية والجسمية والانفعالية والعقلية . ويتضمن هذا المبدأ معاني أساسية لتنظيم العملية التعليمية منها أن يكون المدرس على دراية كافية بخصائص تلاميذه ، وأن يكون على وعي بظروف البيئة ، وأن يكون للفرد هي فهم معنى النمو والفلسفة الانشائية التي توجهه ، وأن يعمل المدرسون في وحدة من أجل تحقيق التكامل بين ألوان نشاطهم وجهدهم تحقيقاً للتكامل في سلوك التلاميذ .

٦ - الفلسفة الديمقراطية الاشتراكية :

لا بد أن يحقق المنهج الأهداف التي يسعى إليها المجتمع ، وهو وسيلة قوية للمحافظة على تماسك المجتمع وتدعيم النظام الاجتماعي . والمجتمع المصري اختار الفلسفة الديمقراطية الاشتراكية أسلوباً للحياة . وهي فلسفة تقوم على دعاء الفرد التي تتصل بالفرد والمجتمع معا . فهي تؤمن بالفرد وتعمل على «سبيله كرامته وحريته» . وتتبع له الفرد لتحقيق أقصى إمكاناته . وهي تؤمن بالمجتمع وبأسلوب العمل الجماعي التعاوني لتحقيق التقدم والرخاء .

والمجتمع الجديد عليه أن تمنح المجال لممارسة الفرد والقيم ، وتمكن المعلومات الضرورية والواقعية . والاتجاهات والمفاهيم والمهارات المتضمنة في هذه الفلسفة لدى المعلمين كيلي :

- يتم تخطيط المنهج الجديدة بصورة ديمقراطية بأن يشترك في تخطيطها جميع المعلمين بأثر المنهج الدراسية .
- تسود القيم والأنماط السلوكية للديمقراطية المدرسة عن طريق : أن ينشئ المنهج الجديد عد التفكير العلمي لدى التلاميذ ، واستخدام الأسلوب العلمي في اتخاذ القرارات مع مراعاة مستوى القرار ونضج التلميذ .
- يعنى المنهج بطرق الفرعية بين التلاميذ . وذلك بتوزيع الخبرات لتوفير الفرص ليتعلموا ، وتفقوا فرائدهم إلى أقصى حد ممكن .

- اتلمذ الفرص أمام التلاميذ للاشتراك في التخطيط للنقطة مرسية وتقليدها .

- تهيئة الفرص أمام التلاميذ لممارسة حرية التفكير . وهذا يتطلب أن يكون المنهج وظيفي الصلة بحاجات التلاميذ ومشاكلهم .
- تشجيع التلاميذ على التعبير عن أنفسهم بمفاهيمه الخفية وللتنمية وبالصورة والوصول إلى قرارات جماعية ومساعدتهم على احترامها . فريقة أن تتناسب الحرية التي تمنح للتلاميذ مع مستوى تفكيرهم .

- توعية التلاميذ لاحترام بعضهم البعض عن طريق إشاعة روح التقبل والرضا والتسامح بين التلاميذ .

- مساعدة التلاميذ على اكتساب الفهم المناسبة نحو العمل بحيث تصبح هذه الجوانب أساساً لتوجيههم دراسياً ومنها نمو مجالات العمل المناسبة .
- لاشراك التلاميذ في إدارة المدرسة حيث يتعرفون قوانينها ونظمها عن طريق الحكم الذاتي ومجلس المدرسة وحيث يتحاورون في الأمور المتعلقة بالمدرسة أو اللجنة المحلية بإشراف المعلمين .

- تشجيع العمل بروح الفريق بين التلاميذ من خلال الممارسات الرياضية والأنشطة الفنية مثل فريق الموسيقى ، والفن .



المصدر : الأهرام الأسبوعي

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٢ جويلية ١٩٩٢

- استخدام أسلوب حل المشكلات كطريقة تدريس تدفع للفرد للتفكير
للتفكير العلمي والعمل الجماعي في جو يسوده التعاون لفتح حل للمشكلات
المعرولة سواء كانت مشكلات دراسية أو مشكلات حيوية
- تنمية الاتجاهات موجبة نحو العمل بجميع أنواعه وصوره ، والتشجيع
الصناعات المرتبطة بالبيئة المحلية والتقدير جهود العاملين في قطاعات
الانتاج والخدمات .

٧ - وثيقة ميثاق التعليم ، نظرة إلى المستقبل
عبر مسيرة تطوير التعليم في مصر مازال الإنسان المصري وإيرال هو
الغالبية النسيبة لهذا التطوير ، وكانت المسيرة يبدأ بالأخذ بفكرة التعليم
الأساسي في نهاية السبعينيات وصولاً إلى أولشر الثمانينيات والظهور
استراتيجية تطوير التعليم ، وما تطلب عليها من تطوير في التعليم المصري
لم تغيرت سياسة التعليم في الآونة الأخيرة حيث أصبحت سياسة
متواصلة متتالية ومتوالية ، وعلمة الأسلوب العلمي ، وتخطى القنوات
الشرعية وتسلك الأساليب الديمقراطية في كل مرحلة ، واتجه بمسعى من
المتطلبات العقلية لشعب مصر ، واتوجه بشهادة وموضوعية التحديات
العالمية التي يتعرض لها شعب مصر

وقد جاءت هذه السياسة التعليمية الجديدة كره فعل طبيعي أصيرة
وزارة التربية والتعليم قراية على سنوات ، كما جاءت بمثابة مع ملقى
التغيرات والتحديات العالمية التي تحدث مجتمعتنا في السنوات العظمى
الأخيرة ، والتي حدثت في مختلف المجالات السياسية ، والاقتصادية ،
والعسكرية وكلها كانت من قبل خارج نطاق التفكير وأهل ذلك كله فإن
سياسة بهاء الدين التعليمية تعكس بدقة وفي وضوح فكر الرئيس ميثاقه
وتوجيهاته

وعلى ضوء ذلك كله كان لابد أن تتحول قضية التعليم في شبير أبناء
الشعب المصري إلى قضية قومية تتعلق بأمن مصر ومستقبلها وهو ما
يستلزم أن يشترك في أملاكها كل المصريين ، وأن يواجهها شعب مصر ، لأن
المهمة أكبر من أن تقوم عليها وزارة التعليم مهما عظم دورها ، كما أنه من
الدولة أن تكفل كل الاستعدادات المطلوبة لتطوير التعليم وأصلحه .
والأوضح وثيقة (ميثاق) التعليم دائرة إلى المستقبل : معالم تطوير
المناهج في ضوء هذه السياسة التعليمية المتطورة كمثل

• أحاط الفهم والتحليل محل البصطة والآن أحاط الفهم والتحليل محل
الحفظ والتلقين وتولم المقررات الدراسية مع المرحلة العمرية للمتعلم
- اكتسب الخبرات واهرات للتعامل مع الموارد والبشر والمعلومات والانتظمة
التكنولوجية الحديثة .

تخريج متعلمين مسلحين بالخبرات والمقررات اللازمة لكل فرع ليهذب إلى
سوق العمل ويخلق لنفسه فرصة عمل ويتميش مع واقع جديد ويسهم في
زيادة الانتاج للزراعي والصناعي والتجاري

مراجعة المقررات الدراسية باستمرار لإزالة ما بها من جيبو وتكرار من
طريق الخبراء والمتخصصين وأراء الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين وهذا
للجامعات

أسئلة أمام الرئيس أصبح ٢ أسبوعاً في التعليم الابتدائي و ٣٢
أسبوعاً في التعليم الإعدادي والثانوي

تحويل نماذج الأسئلة إلى دليل لتقويم الطلاب والخبرات والتعرف على خبرات
متعددة للمراجعة وحل المشكلات

اختصاص الخبرات والمقررات المحددة والمتنوعة بدلاً من التلقين ميثاق وحيدة
أو تخصيص واحد ليكون المتعلم قادراً على التعامل مع العقول الإلكترونية
والآلات الأوتوماتيكية وعلى إدارة البيانات وسرعة التعامل معها واستخدام



الصفات واتخاذ القرارات القوية الصحيحة وإن ضوء مصطلحات الموقف
الإنتاجي .
الاعتماد على تعلم الذاتي أسلوباً للتطوير المستمر والتكيف مع المتغيرات
التكنولوجية .
إكتساب الأطفال للمهارات الأساسية التي تمهيدهم على القراءة الجيدة
والكتابة الجيدة واستعمال الرياضيات واللغة على التحليل وتفهم وحل
مشكلات واتخاذ القرار وممارسة التفكير النقدي والخلق واكتساب الطفل
الحوار الجيد على التحليل والاستنباط .
إكتساب الصفات الشخصية التي تمكن الطفل من أداء دوره وتحمل
المسؤولية والاستقامة والتعامل مع الآخرين .
حرس القيم الدينية والأخلاقية في الأطفال والعمل على ترجمة القيم إلى
ممارسات فعلية تنمكس في السلوك
التركيز على علوم المستقبل من رياضيات وعلوم وبصفة القومية ليرتبطها
المعلمون أفكاراً وتعبيراً والتسليم بصفات الأجنبية وخاصة الإنجليزية
لأنها لغة العلوم الإلكترونية .
- ضرورة عودة التفكير الإيجابي إلى المدارس الابتدائية دون أن يكون ذلك
على حساب اللغة العربية
تعريف الأطفال قيمة الأثر وتوارثها وأهميتها وأهمية اعتبار مصر بلداً
أساسياً وبكيفية التعامل مع الصياح
الربط بين التعليم الفني وسوق العمل والانتقال ليس من التعليم الفني
إلى التعليم العالي ووضع بذور التعليم الفني في بدايات التعليم - عودة
الانتماء للثقافة لأننا الجزء الكبري للثقافة المتصلة للطفل كما أنها الطريق
ضد كل ظواهر التطرف والاعتداء .
والحق أن كل هذه الموجهات وما نتج عنها من توجهات لابد أن تعمل مع
غيرها مخالفاً للنظام التعليمي الجديد ومعايير لامتداد صياغة للمناهج
الجديدة تخطيطاً وتنفيذاً وتوحيماً حتى تأتي مقررات النظام التعليمي الجديد
متناغمة مع متطلباته لأن أبنائنا خلقوا لجيل أيز جيلنا فيجب أن نعدهم
بمفاهيم المستقبل ومخططاته ليتكاملوا بنجاح والتفكير مع نتائج الثورة
التكنولوجية الثالثة ولذلك فإن القرن الحادي والعشرين لابد أن يشهد مناهج
مصرية جديدة بحركتها فكر تقني جديد وصعداته جديدة وتوجهات جديدة في
مدارس المستقبل .

رؤى جديدة للمناهج الجديدة

طرح المشكلات التي تعاني منها المناهج الدراسية الحالية في التعليم
الأساسي تساعد في اتخاذ خطوات إيجابية على طريق التطوير وإيجاد المناهج
التعليمي المناسب للتحديات من هذه المشكلات أو ملامحتها والمفاهيم عليها
يهدف أعداد الطل المصري الذي يمتلك مقومات استيعاب القرن الحادي
والعشرين .
ويضمن هذا الجزء من الدراسة بعض الاتجاهات الجديدة في المناهج
الدرسية الجديدة ثم المظهر من التوجهات والرؤى التربوية المستقبلية
التي تتلاقى الصحيح الحالية وتختلف من وطأة الصحيح السابقة كما أنها تراعي
مستقلات التطوير محلياً وإقليمياً ودولياً وتتناغم مع السياسة التعليمية
الجديدة .



١- وأخذ بهذه الرؤية في مدارس المستقبل بمرحلة التعليم الأساسي يعاقب
المؤمنون الفعالية والتأثير للمناهج الدراسية في تنمية الإنسان المصري
تتأثر بنجاح مع المستقبل في القرن الحادي والعشرين ويمكن عرض هذه
الأمثلة كما يلي :

١- رياض الأطفال مرحلة أساسية للتربية
تستل مرحلة الطفولة البدن والجذور في بناء الإنسان وتشكل إلى حد كبير
شخصية الإنسان والبيئة التي تحيط بها شخصية المواطن غير مراحل نموه
منه إلى جدينا وسلوكه ولغة وما يثار في صياغة مستقبل الوطن وهو يتقدم
وتحولات القرن الحادي والعشرين بما تحمله من تنوع الثورة العلمية
والثقافية
ولذلك يجب أن يتغير إلى مرحلة رياض الأطفال باعتبارها مرحلة أساسية

في السلم التعليمي فهي حلقه وسطى بين المنزل والدراسة باعتبارها امتدادا
مرحليا للتربية المنزلية وخطة أولية للسلم التعليمي وهي في تلكا المراحل
لفترة حساسة في حياة الطفل لبناء شخصيته وتشكيل جوانب نموه الأساسية
وتكوين الرعاية المناسبة للأطفال وتحقيق حاجتهم في الرياض يمثل أحد
المخططات الأساسية لكل سياسة تربوية وثقافية ناجحة فحين لو أربطنا هذا
ثورة تعليمية لم يكن لهذه من البدء بالطفل وحواصه لنفاج له فوائد السمع
والبصر والسمع ويوسع ويجمع ما استطاع من معلومات ويخلق الإحساس
مرحلة أساسية وضرورية لثورة الأطفال للتعليم والتعلم هذه الهيئة عن
طريق الأنشطة المتنوعة التي توفرها رياض الأطفال مما يعد تمهيدا
وأعدادا للطفل في تعلم الكلام بنجاح وليس عند الأطفال بالثقة
أن الخبرات التي يعيشها الطفل في الرياض تلتصق بنموه وتربى الإنسان
التي يقوم عليها بناء الشخصية وإساعده في تحقيق تنمية شاملة متوازنة
وتهيئة للانتقال من البيت إلى المدرسة وتزويجه لديه الاستعداد للتعلم المستمر
والتهيؤ للاندماج في التعليم العالي

٢ - تنظيم منهجي جديد
متناميا لتزاد تسير على النسب القديم نط منهج لواء الدراسة
المنفصلة ولازالتشكو من جفافه وقصده وعدم تكيفه مع حاجات المجتمع
المصري وحاجات المعلمين وعدم انكسار التلاميذ للمناهج التي تربط بين
الاجزاء المختلفة للمادة أو بين أنواع المختلفة.

وتطوير المنهج التقليدي يمكن أن يتم إذا أخذنا في مدارسنا بتنظيم
منهجي جديد يعالج أوجه القصور هذه وهو الوحدات الدراسية وهي
دراسة مخططة لها سبيلها يقوم بها التلاميذ في صورة سلسلة من الأنشطة
التعليمية المتنوعة تحت إشراف المعلم وتوجيهه وتنصب الدراسة على
موضوع مهم للتأصيل أو تنقله من المجالات التي يواجهون في حياتهم وفي
هذه الدراسة تلوث القواميل نهائيا بين نوعية المعلومات المختلفة التي
يتكسبها التلاميذ من خلال الأنشطة التي يقومون بها وتصل هذه الدراسة
على اكتساب التلاميذ للمعلومات والمهارات والفهم والتكوين الجيد
والإحساسات الثقافية وتنمي للمهارات والفكر
وتقدم هذه الوحدات الدراسية في صورة مجموعة من الأسس أهمها تعلم
الطرق وتنظيم التلاميذ وإيجادهم والاعتماد بحاجات التلاميذ ومشاركتهم
أبوابهم ومواجهة الفرق الفريدة للتلاميذ واتاحة الفرص لتعليم للمعاصرة
أولاهم التربوية وربط الدراسة بالبيئة والمجتمع
ويمكن اختيار التلاميذ من تخصصات الوحدات الدراسية
أولاهم وحدات تقوم على المادة الدراسية وبين أهم صورها وحدات تدريس
حول موضوع من موضوعات المنهج الدراسية ووحدات لتناول مشكلة من



الدراسات والبحوث

المصدر :

٢٠٢٢ فبراير ١٩٩٢

التاريخ :

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

المشكلات ويحدث تقوم حول تعميق أو قلادة علمية أو مفهوم ووحدة تعتمد على التلميح والتشجيع. ولتقديمها للوحدات القائمة على الخبرة بصفة أساسية وهذا التنظيم يخلق مع الاتحاد الحديث في بناء المنهج ولكي تتاح الفرصة أمام التلاميذ لاكتساب الخبرات المطلوبة لتتاح لهم الفرص المبرمة كثير من الأنشطة ولكي يبداء الفهم على مجرسة هذه الأنشطة فلابد من ارتباطها بحاجاتهم ومشاكلهم ويتم اختيار عنوان الوحدة على هذا الأسس بحيث أن حلقات التلاميذ تتغير وفقا لأعمارهم ومراحل نموهم والظروف البيئية والاجتماعية والثقافية التي يمرون بها فلابد من الشراكة للتلاميذ المشاركة فعليا في اختيار الوحدة ورسم الخطط لتحديد الأنشطة وتوزيعها على التلاميذ ويشطط مسبقا لهذه الوحدات القائمة على الخبرة يتناول الخطوات المبرومة أو الجول العام المعين للوحدة لم يعرض على التلاميذ للتملك وإبداء الرأي. أن الأخذ بهذا التنظيم المنهجي الجديد للعلم في أسس تقسيم المنهج إلى وحدات دراسية يساعد في غرس وتنمية مجموعة من المفاهيم الأساسية لتقديم للتلاميذ بطريقة شاملة عبر المواد الدراسية وهي تعليمية مطروحة لربويها على السلسلة المحلية والقومية والدولية وهذه المفاهيم هي مفاهيم صحية والأمن القومي والمفاهيم الدول والمرور وصيانة الموارد والوعي السياسي والبيئية والصحة والسكان.

٣- استراتيجية المجموعات الصفية

ارتفاع كفاءة الوصول داخل مرحلة التعليم الأساسي يمثل مشكلة تحتاج إلى حل ذلك أن ارتفاع عدد المتعلمين إلى خمسين تلميذا وتلميذة داخل الفصل الواحد يعوق العملية التعليمية ويعوق المعلم في إنهاء ليله بأصغله واستخدام طريقة المجموعة الصفية في التدريس يجعل التلاميذ دائما في وضع إيجابي وفعل ويجعل استجابات التلاميذ أكثر وأسرع ومعلشهم للخبرات التعليمية أصغر. وتقسيم الفصل إلى مجموعات صفية متجانسة تتكون كل مجموعة من ثمانية تلاميذ إلى عشرة يتيح الفرصة بين أفراد كل مجموعة للتفكير الشفوي مما يوفر الفعالية المرجعة للجميع والمدرس في طريقة التفاتل هذه موجه ومرشد كما أن هذا التقسيم يوفر النشاط والدافعية للتلميذ ويميز بين المجموعات على أسس قدراتهم ومهاراتهم فيحدث ما يمكن أن يسمى بالتمييز في التدريس حيث أن المعلم يقدم تطبيقات وأعمال وأجرامات مختلفة بحسب قدرات ومهارات كل مجموعة من هذه المجموعات فينشئ كل تلميذ داخل المجموعة ويحقق أقصى الأداء.

٤- من ثقافة الذاكرة إلى ثقافة الإبداع :

يقوم التدريس في مدارس المستقبل على تنظيم للجال الذي يحيط بالمعلم لكي ينشط ويغير من سلوكه والسلوك هذا يقتل المعرفة والوجدان والأداء والتعليم هنا يحدث نتيجة للتفاعل بين المعلم والظروف الخارجية ويور المعلم هو تهيئة هذه الظروف بحيث يستجيب لها المتعلم ويتفاعل معها لته نشاط مقصود يرس إلى ترجمة الهدف التعليمي إلى مواقف وخبرة يتفاعل معها المتعلم ويقتصب من نتائجها السلوك المنشود.



وسلوك المعلم سلوك هدف فهو يخضع مادة الدرس للنقد وإبداء الرأي ويخلق الحوار بين الطلاب بعضهم والآخر وبينهم وبين المعلم ويدعو إلى التفسير والتعليل والموازنة بين الآراء والحقائق ويستختم التدريبات التكوينية لا التلقينية ويطلب إيجاب علاقات بين التلميذ والمنجزات ويجاوز الوصف إلى بيان الرأي والرأي وربط ويشرح الفرص للتعلم الذاتي ويدعو إلى استخدام الخيال ويدعو إلى الخلطة العلمية الحسوبة للاكتشاف.

وهو يراعى خلق جو تعليمي يخلق عليه الحب والصفح والتشجيع ويعرض المادة التعليمية على هيئة مشكلات وعمل منها نتيجة تعلم لا يقف عند حد ويشرح التحري المعالي بعرض للمفاهيم ثم التلخيص وعرض الأمثلة في وحدات لتشكل كلاً متكاملًا ويشرح المجال للجوهر من حالات متعددة ويعرض الكليات ثم الجزئيات ويستخدم لغة فيها التشجيع والتقدير ويعبر عقلية الطالب من الحزمات الفكرية ويدعو إلى فهم البيئة بحثًا عن خبرات جديدة.

٥ - مناهج دينية جديدة

التي بعدد مناهج للتربية الدينية الإسلامية الجديدة للمدارس الجديدة أمر أسس وضربى لمواجهة الفلسفات الإلحادية والتبعد عن السلوك الديني السلي وطغيان الحياة المادية وتدهور القيم الدينية لدى النشء والتكامل للمفاهيم الدينية الشاملة التي للمتضمنين وتطور حركات إرهابية متطرفة كما أن بعض الشباب ليس لديهم القدرة على التعامل وضيق النفس وأنهم لا يميلون إلى التحمل للمسؤولية والاستقلال في التفكير وإن البعض لا يهتمون بالصحة العامة وأسس لديهم لخصال بقاوب وإيسوا مستعدين نفسيًا لظف أي ذلك كله تراخي بعض المؤسسات الاجتماعية في القيام بدورها الأمر الذي يجعل من المدرسة المؤسسة الاجتماعية الوحيدة التي يقع عليها العبء الأكبر في تعليم الدين.

وتطوير التربية الدينية الإسلامية يجب أن يمتد لعناصر المنهج جصصة أهدافا ومحتوى تعليمي وطرائق تدريس وأنشطة مجرسية وتقويمًا وكتب التربية الدينية يراعى في إعدادها السلوك الديني السوي للمتضمنين وإثراء على العلاقات الاجتماعية داخل الأسرة والمدرسة والمجتمع ويربط الدين بحيات كما يراعى في إعدادها التكامل بين جوانب المحتوى الديني من قرآن كريم وحديث شريف وعقائد ومسير وتلهيظ وعطاء وأرباط الحقائق والمفاهيم الدينية ويوالت التلاميذ وحياتهم وحياتهم وأبدا القيم والسلوك

الذي يجب أن يتزود به المعلم.

والمنمية واجبة بالتربية الروحية التي تنمي الشعور السوي منذ الطفولة المبكرة أي من مستوى رياض الأطفال وحتى إلى سن العشرين موضوعات منهج التربية الدينية الإسلامية : ١- أسس ثقافة الأمة الدراسية بل على أساس طبيعة المعلم حتى تصبح هذه الموضوعات أكثر قبولًا لدى المتعلمين وثقافة لهم.

٦ مناهج للتلاميذ غير العلميين :

إن الوعي المتزايد بحقوق الأفراد داخل المجتمع يفرض علينا تخصيص مناهج تعليمية للطلاب الموهوبين والطلاب بطيئي التعلم حتى تقوم تنمية المهارات والقدرات إلى أقصى حد ممكن وحتى نقيم من المنهج : ١- خطة استشاري وأنه أمر قومي والتدريس لجميع الطلاب بمحتوى تعليمي وإبداء



وبسبب توريث واحد لانه انه يؤدي يقتل الموهوبين ان الشعب
بالتسليم لسبب الدليل الطبيعي للتلاميذ يعني التعلم هؤلاء يتأخرون نتيجة
الاداء السريع للتعلم مع المعلمين ولما كانت الحليج التعليمية والقرات
والمهارات مقلوبة بين الطلاب بحسب نوعياتهم يجب التمييز في اعداد
البرامج التعليمية والتميز في التدريس ايضا ..

ولذلك كله يجب اعداد برامج متنوعة للموهوبين والمعلمين والمتأخرين
كما انه يفضل ان تكون غير المعلمين في اصول خاصة بهم او مدارس خاصة
بهم حتى تتعلم المواد الضرورية والاداء التدريس مع حاجاتهم ومهاراتهم
واذلتهم حتى لا يحط فئة وتلف فئة اخرى كما انه يجب اعداد معلمين
لنوع القدرات الخاصة من اللواتي المتأخرين والموهوبين او من
المتأخرين وبطبيخ النظم وذلك حتى يتمكن هؤلاء المعلمون من التعامل
النتائج مع كل فئة من هذه الفئات وحتى يتعلم التلاميذ بطبيخ التعلم في
برامج دراسية ملائمة ومصممة لكي يحلجهم أنثوية الخاصة ومن
طريق معلم معد بسبب علمي يمتلك الكفايات اللازمة للتعلم مع هؤلاء
كما يمنح التلاميذ للموهوبين برامج خاصة لتنمية قدراتهم العالية مع معلم
يمتلك كلمات تربوية عالية .

٧ عدل من المستقل تحركها مجالس الآباء والمعلمين :
المناخ الجمعية تتطلب تعاون مع المدرسة وربطها بالبيئة والمجتمع
ومجالس الآباء والمعلمين تساعد على ربط المدرسة بالكل من ناحية وبالبيئة
والمجتمع من ناحية ثانية .

ان الدور الذي تلعبه على علق هذه المجالس هو اشراك المدرسين
وأولياء الأمور في دراسة كافة المشكلات التي تواجه التلاميذ وكذلك دراسة
بعض المشكلات المرتبطة بالبيئة التي توجد فيها المدرسة وهذا يستدعي في
بعض الأحيان إقامة بعض اللواتي الذي يدهي اليها المتخصصون
والمسؤولون .

ومن المعروف ان للمعلمين دورا فعالا في هذه المجالس وعلى مدى كفاءتهم
وقدراتهم وحساسيتهم يتوقف نجاح مجالس الآباء والمعلمين والمفروض ان
يخطط لمجالس الآباء وتقدم لها المدرسة كافة التسهيلات والارشادات حتى
تؤدي رسالتها ولذا يجب ان يكون هناك داءخلا نفسيا بين المعلمين والآباء
عن طريق تعريف الآباء بالسلطة التربوية داخل المدرسة والاندفاع للرجوة من
التدريس والانشطة والوسائل التعليمية المتكاملة وطرائق التدريس والتقويم
التي تستخدمها المدرسة وكذلك الامكانيات المادية والميزانية والمشكلات التي
تواجه ادارة المدرسة .

ويجب ان تحدد اهداف مجالس الآباء والمعلمين وتعلن بعد التوصل
اليها بسبب ديمراطي وتحدد فواتك دورية للقاءات التلقائية بهدف
التقدم بالعلاج المناسب للمشكلات التي تظهر في البيئة التعليمية مع مراعاة
عدم استئثار بعض الاعضاء بالكل والالتوجه بل هو مجلس لشاغل
الخبرات والافتكر وانتقاء ما يفيد المدرسة من هذه وتلك ويجب ان يكون لدى
الاعضاء حماسة وإخلاص وعلم وخبرة تساعد على ان يكونوا ايجابيين
متواصلين وان يؤمن الجميع بالصلحة العامة مع مراعاة عدم التدخل في
نظم ادارة المدرسة واساليب التدريس والتقويم فهي امور مهنية وتعليمية
لها فسطها ولسها وفقتها .



٨ - القراءة الناقدة ضرورة مستقبليّة

المجتمع الجديد يحتاج إلى قوى جديدة ففكرىء النقاد ليس هو الذى يفهم اللغة المكتوبة معنى ومشموها واستنتاجا فمصوب بل هو الذى يفكر ويتأمل ويكتشف أهداف الكتاب ويشرح المعاني الخفية ويميز بين الحقائق والأراء ويستخلص النتائج والحكم على أنواع الآلة ويدرك العلاقات بين الأفكار ويبنى بين الأفكار المترابطة وغير مترابطة بالضم ويبين مدى اكتمال الفكر للموضوع وهو قوىء ويراض في ضوء ثقافة مجتمعة اننا اذا شكلنا قلوبنا فقلنا على النفاط المبني على التفكير فانه يكون اقل تحرفا للتأنيق الاعمى وراء الأفكار وسيكون أكثر حرصا على السؤال من مصحتها واقبمتها قبل النفاط معها .

لكد اعدنا قلوبا لديه لغة كبيرة وعصية في الكلمة المطبوعة يبقى بعد ذلك ان نعيد المدارس الجديدة في اطار منهج جديد يستطيع ان يفعل كثيرا لتربية مثل هذا الاتجاه بالاشكوكه ليصبح قلوبا يتفاعل بغيره مع ما يقرأ حتى لا يسلط ضجة للدعوى المرفسة لذلك فان .

الامر الأول الذى يحتاجه للقراءة الناقدة هو الاتجاه للتساؤل والنقريس الجديد في المدارس الجديدة في اطار منهج جديد يستطيع ان يفعل كثيرا لتربية مثل هذا الاتجاه بانارة الاسئلة التي يتنبى على القوىء ان يحتفظ بها في عقله أثناء القراءة .

الامر الثاني هو الشهيد الذى يوصل إلى الاستنتاجات وقد يكون هذا الشهيد قبل القراءة حتى لا يستخدم التلاميذ معايير ذاتية يمكنهم بها من القراء ويتعاملون عليها ولعلم حينئذ يتحدد دوره في تغيير أو تعديل هذا النفاط في ضوء بعض الحقائق والشبوات الجديدة .

٩ - مدارسنا مراكز للأشعاع التربوي

ليست مدرسة المستقبل مجرد مكان يتجمع فيه الطلاب بل هي مجتمع صغير يتعاملون فيه يتأثرون ويأثرون حيث يتم اتصال بعضهم ببعض الآخر ويشعرون بانتماء بعضهم إلى البعض ويهتمون بأهداف مشتركة لإدراهم وكل ذلك يؤدي إلى خلق الروح للفرس عنهم والحو المتسبب لنموهم الفردي والجماعي وليست مدرسة مجتمعا مغلقا يتفاعل داخله الطلاب بمعزل عن المجتمع الذي انشأ هذه المدرسة بل هي تعمل على ترقية ارتباط الطلاب بمجتمعهم وبيئتهم والشعور بالمسؤولية تجاه هذا المجتمع وتلك البيئة .

ومدرسة المستقبل تهدف إلى مساعدة طلابها على النمو السوي جسميا وعقليا واجتماعيا وعاطفيا حتى يصبحوا مواطنين مسؤولين عن أنفسهم ووطنهم وحتى يفهموا بيئتهم الطبيعية والاجتماعية والثقافية بكافة مسؤولياتها وتحالف ذلك كله يتطلب كتحطب كتحطب لصدات شخيرات جفوية في سلوك الطلاب وهذا يتطلب بالتحفة الفرص للفتوة امام الطلاب بممارسة منقسط متفوعة والنشاط لادري جزء من فلسفة مدرسة المستقبل لآنية المتناشط تساعد في تكوين عادات ومهارات وقيم واساليب تفكير لازمة لمواصلة التعليم .

وقد توصلت دراسة قام بها حسن شمسلة في سنة ١٩٩٠ عن النشاط المدرسي إلى ان الطلاب الذين يشاركون في النشاط المدرسي لديهم قدرة على الانجا الاكاديمي . وهم يتمتعون بضمية لغاه مرتفعة كما انهم ايجابيون بالضمية لآلائهم وهم يتمتعون بروح ففيدة وحيات النفاط والتفاعل



اجتماعي . كما انهم والتكون في انفسهم واكثر ليحيوية في علاقاتهم مع الآخرين وانهم يمتلكون القدرة على اتخاذ القرار والتفكير عند القيام بامورهم وهم نظروا رضا عن الحياة الاجتماعية والقدرة على تحقيق العلاقات الاجتماعية مع زملائهم ومعلميهم واكثر ميلا الى الخلق والابداع والمشاركة في نشاط البيئة المحلية كما انهم يميلون الى المشاركة في الاحداث السياسية والاجتماعية وادبهم ذلك كثير فحين يحيطون بهم من الكبار .. ان الاهتمام بقضاياهم المدرسي يجعل مدارس المستقبل مريحة للاستاذ والابداع تظهر فيها الطلائع الخالقة عن طريق الفكر الطلاب وامورهم

١٠ - مجالس للتلاميذ

تلاميذنا جزء مشغول داخل محيط المدرسة ولابد من إشراك التلاميذ في ادارة البرامج المدرسية عن طريق مجالس تخصص لذلك اهدافها كثيرة ومتنوعة تنمية روح المسؤولية والابتكار والقيادة وتدريب التلاميذ على المواطنة الصالحة والتلحظ القوي لاهمهم للتعبير عن ذواتهم ووضع مثل لوحدة حكومية ديمقراطية يعيش التلاميذ تحت نواحيها والقوة العلاقات الصحيحة بين التلاميذ والمعلمين ..

واهم الامور التي تقوم بها مجالس التلاميذ والاشراف على برامج الرياضة التي تمارس في المدرسة واعداد النشرات والكتيبات التي تتضمن نواحي المدرسة والاعلام الاخباري والمعرض على توفير بيئة صحية في المدرسة بمعاونة طبيب المدرسة والاشراف على الاختبارات ومراجعة حسابات جماعات التلميذات وتنظيم الانشطة للمدرسة والتخطيط للطلعات والزيارات للمدرسة ومكافئتها ومثابة سلوك التلاميذ وتحصيل المدرسة والفصول وربط المدرسة بالمجتمع المحلي وللمجتمع المحلي ومؤسسات التبرعات الخيرية الاخطار الطبيعية او التي تحدث نتيجة الاعمال وتقديم مساعدات للتلاميذ الضعفاء علميا والفقراء ماليا والاشراف على النشاط القرآني والكتبة .

١١ - محور في التفكير الاخلاقي

تزايد الاهتمام بسلوك الناس والمعاملات في الفترة الراحة حيث يبدو التحذير واضحا من الازمة الاخلاقية التي يشهدها بعض الافراد مثل السلوك الاستبدادي والسلطة الوهابية للمعلمين والفتاوى والانانية والاعتماد على الغير والانانية والشجور والصد والاحتمال والسلوك غير التعاوني والسلوك المنحرف والتفرد والتعصب والذى المتاح المحلية دورا في تأكيد هذه الازمة الاخلاقية الراحة حيث انكم الهائل من المعلومات المتخصص لحسن الاسماء واعمال حلقات المعلمين ومتطلبات نموهم وحيث الاختلافات التي تتطلب تربية ما يحفظه دون تغيير او تبديل والتي لا تمنع ظهور هذه الانماط السلوكية التي تدفع انفسا للتعليم والمعلمين الى القدر والمصير والتدريب والالتزام ..

١٢ - التفكير بتعليم اللغة الانجليزية :

الانفتاح العالمي القليل الحضاري العالمي في القرن القادم والتغير الاجتماعي المتسارع وتغير الامة العربية لغوى وعلاقات الإنتاج يقتضي كل ذلك لانداء تغيير في منهجنا حتى تتواءم مع هذه المتطلبات المستقبلية وحتى نؤدق المعلمين منذ نعومة اظفارهم باللغات والفكر التي تساعد على سرعة التكيف والفهم والتفاعل مع تلك الثقافات المتقدمة



المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٢ ج ١٩٩٧

النشر والخد مات الصحفية والهلو مات

وحلى يخرج هؤلاء المعلمون وهم سملعون بخبرات وقدرات وموارات
لأمة وضرورية ليلعب كل منهم أن سوق العمل ويخلق لنفسه فرصة عمل
ويتعايش مع واقع جديد ويسهم في زيادة الإنتاج وحتى يكون هذا للخروج
لقبرا على التعامل مع العقول الإلكترونية وعلى قراءة البيانات وسرعة
التعامل معها باستخدام اللغات الحية خاصة الإنجليزية .
كل ما سبق يفرض على ملاحظتنا أن ترحب منذ الصف الأول الابتدائي
بعودة تعليم اللغة الإنجليزية إلى المدارس الابتدائية استملاا وقراءة
وكتابة وتحسنا .

وإذا تصور بعض معلمي التربية أن تلك اللغة الحية التي تقدم لاجتماع
في التعليم الابتدائي قد تحول دون تلقان اللغة القومية مع أن ذلك أمر دم
يلحق به البحث التربوي ولم تؤيده نتائج التجربة من البحوث التربوية
فيمكن أن تقدم اللغة الإنجليزية خاصة أو الفرنسية أو الألمانية أو اليابانية
بدلا من الصف الثالث الابتدائي حتى لا يكون ذلك كما يرى البعض - على
حساب اللغة القومية شريطة أن تلعب تكنولوجيا التعليم والآلات
التعليمية والموسيقى والتلفيد وتحليل الصور والأشرطة والتعليم بالقلب
أدوارا أساسية في تعليم اللغة الإنجليزية الوظيفية وعلى أيدي معلمين
أكفاء .

د سنية صالح د هسني شعانه

استلا بجامعة الانريكية بالقاهرة استلا بكلية التربية بجامعة عين شمس

المناهج الخفية في الدراسة المصرية

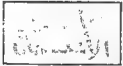
يهتم رجال الاجتماع وعلماء سوسولوجية المعرفة بما يطلق عليه في الآليات التربوية المعاصرة بـ "المناهج الخفية". ويشير هذا المصطلح إلى ظاهرة متوازية مغايرة أن كثيراً من مقررات التعليم المدرسي وعوالمه لم تعد هي المخرجات المستهدفة والمتوقعة من المناهج المعلنة التي تضعها المؤسسات التعليمية الرسمية وتبذل من أجلها جهوداً مستمرة ومضنية، ولكن يبدو أن هذه المقررات في مظهرها تكون نتيجة لتعليم غير نظامي من جهات غير معلنة أو حصيلته تعلم عارض من سلوكيات معصية لآليات التعليم النظامي أو من توجيه الرؤية لسلوكيات المجتمع دون إيجابياته. ولعلنا عدا حالات استثنائية قليلة فإنه ينظر إلى المناهج الخفية على أنها قوة مؤثرة تعمل على إضعاف أهداف

د. ولعم عبد

الأستاذ بكلية التربية جامعة عين شمس

إن تطوير العملية التعليمية يتطلب تطوير النظام المدرسي كإطارية قصوى فكثيراً ما قصبت تعليمية النظام على المحاولات الجادة للتطوير والتحديث. هناك كيان دخلي يمتلك القدرة على التصدي التي تطوير من خلال إخصاص الحصص له لم يفرغه شيئاً شيئاً من محتواها. إن تطوير المناهج لابد وأن يفرغ في الاختيار تلك الخشاعات التي تهدد دور المؤسسة التربوية في النظام التعليمي وتقلل من فاعلية الخطاب التربوي. إن تطوير المنهج يكون بالتزويد بما هو سائد وأحدث في مجرى الإقبال منه بل يتطلب نظرة جذرية شمولية ولتصديق الأولويات في العملية التعليمية بكل أبعادها بحيث تقدم المدرسة الاحتياجات الفعلية للطلاب بحيث يعيش حاضرهم وبعد مستقبلهم ويعالج مايشغل باله بقضايا تفضي مشيهم. ويحدث تكون المناهج الرسمية للعلنة مصفوفة للتقنية من مآلات المناهج الخفية وسلباتها، وأن تقسم المقررات الفرص في مواقع كتابية غائبة قضيا لشباب مثل البطالة والترحال والأوضاع السارية الخطيرة والأخطار التي تهدد الأمن القومي والتعددية الفكرية والانتماء الوطني والالتزام القومي وتناقض دور الفترات وموقع المعاصرة والتطور المستقبلي. تناقض علوم المستقبل ومشكلات العصر ملابح حول التحولات وأنماط الاستهلاك والذخول الاقتصادي والإنتاج وتعليم اللغات الأجنبية والتعلم التكنولوجي وقوة النكاح وحقوق الإنسان وتاريخ الإنسان المصري الأصل وعراقته الحضارية وتصور القيم الروحية والأخلاقية. إن المنهج ليشتمل أن يتصور حول "المعلمة" مهما كانت محتاتها دون إطار ثقافي وعامة عقلانية. إن تطوير المنهج يحتاج إلى تحليل كل المؤثرات التي تحيط بطلابها وتعليمها وتقديم أشياء لهمه حاضراً ومستقبلاً. يحتاج إلى مشاركة من القاعدة العرضية للمعلمين وأهل القلي يحتاج إلى تهئية الظروف لواتية بشريا ومابيا لخلق مناخ تربوي يعمل على زعامة التفكير في عقل الطفل وإثراء الحب في قلبه وجدانه ويعيد للشباب المصري ثقته في نفسه ونتاجته الإبداعية كما يعيد للمجتمع المصري صورة له المشرقة وقيمته الأصيلة النبيلة.

المناهج المعلنة خاصة فيما يتعلق بتعليم الديمقراطية وتنمية أساليب التفكير العلمي. إن الإنسان بطبيعته مخلوق تعلم وإنساناً الطالب يستمد تعلمه للقصود والمصالح والمعارض الشموري والاشموري من ثلاث منظومات مجتمعية هي: المنظومة النظامية المتمثلة في المناهج المدرسية المعلنة بما تتضمنه من كتاب ومعلم، منظومة نصف نظامية وتقدم في النواتج والأنشطة والجماعات المجتمعية المشروعة التي يلتزم إليها، ومنظومة غير نظامية تتمثل في "إشياء" والأنشطة غير المنظورة ولزعم التي تعمل في الخفاء. هذه المنظومة غير النظامية هي التي تتحكم بدرجة أو باخرى في سلوك المراهقين وتنكس على تصديقهم الدراسي وسلوكهم الاجتماعي. وكثيراً ما تتعامل على إضلال مفاهيم خاطئة أو على الأقل غير مرغوبة أو أدعة ووجدان أطفالنا وشبابنا في مرحلة التكوين العقلي والبناء النفسي وتسرق منهم براءة طفولتهم وإحلام شبابهم، من خلال بث رسائل خفية تولد عنها سلبية في الاتجاهات وعشوائية في التوجهات وشعور بالاعتراب والكمود في القدرة على التفكير بما قد يؤدي إلى العزالية عديمة أو عوائدية لاعتقادية بعيداً عن الإحساس بالحاج المصرية والكرامة والشعور بالجمال ومعارضة مع التصالح مع الذات والتفاعل السوي مع الأسرة والمجتمع. على أن للمناهج الخفية لها أيضاً مصادير عرضة مثل تأثير المراهقين بشخصيات عامة ونجوم المجتمع والطب الفن والفكر فكراً وسلوكاً. وهنا يمكن أن تكون المناهج الخفية إيجابية أو سلبية حسب فهمهم الفطري ومخبرتهم المحلية. كما أن المدرسة ذاتها كثيراً ما تكون مصدراً للمناهج الخفية بسبب مايتكشفه التلاميذ من تعاملهم مع نظام المدرسة وإدارتها ومن تفاعلاتهم مع الأجزاء المختلفة الساكنة فيها حيث يجد التلميذ نفسه بكل برامته وشغافته في مواقف بعضها جيد وبعضها قد يشوبه سلوكيات معيبة مثل حالات الفض والتفاني الاجتماعي والصراع التوليقي والتسلط والتعنيف بين التلاميذ على أسس غير موضوعية كما قد تأتي المناهج الخفية من رسائل مستترة في محتوى وعرض بعض الكتب المدرسية مختلفة في أسماء والأعمال وأمللة ومواقف مغلفة يريد من سلوكها أن يرى للتلاميذ المجتمع كما يرونه هم لكما يرغب المجتمع ذاته متحلاً في أهدافه الإيجابية المستمدة من سياسات الدولة وبسورها.



حكايات اقتصادي

مقام رفعت

هموم

وزير التعليم وطموحاته!

رايت الدموع تسلب من عيون وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وكنت قد أدت وجهي حتى لا أرى هذا المشهد المؤثر .. عندما صافح الوزير بصب وحنان الأطفال المعوقين وقام بتقبيلهم في مشهد بالغ الإنسانية عندما انتهت زيارته لمدارس مصر للغات وكنا قد قضينا ساعتين في هذه المدرسة التي تعد نموذجا متكاملًا للعملية التعليمية ونموذجا لنشاط القطاع الخاص يجب أن يحتذى.

قصة المدرسة برويها المهندس اسماعيل عثمان يصفته السكرتير العام للمجمعية التعاونية التعليمية بالجيزة وهي التي أنشأت هذه المدرسة فيقول : أن الجمعية

أنشئت سنة ١٩٨٢ بأسمهم للمؤسسين كما أن كل طالب يدخل المدرسة يشارك بشراء سهم قيمته ألف جنيه عن كل مرحلة من المراحل الدراسية الثلاث فيصبح قيمة ما دفعه في نهايتها ثلاثة آلاف جنيه يحصل عليها كاملة عند تخرجه في المدرسة أما مصروفاتها السنوية فتبلغ أقل من الألف جنيه لكل طالب بالإضافة إلى قيمة الاشتراك في الآتوبيس وتبلغ ٦٠٠ جنيه ينقلهم أسطول من السيارات يبلغ عدده ٥٧ (توبيسا) تقدم طلاب المراحل الثلاث الذين يبلغ عددهم ثلاثة آلاف تلميذ من بينهم ٥٥ تلميذاً الذين أشرنا إليهم في المقدمة .

المهندس اسماعيل عثمان يحكي هذه التجربة الرائدة ويقول ان الجمعية قد
انشأت بجهود مجموعة من قيادات محافظة الجيزة والمجالس المحلية وكبار رجال
التربية والتعليم ايماناً منهم برغبة ابناء الجيزة بأن تنشأ مدرسة على مستوى
عال من العلم والمعرفة والرعاية الكاملة .
هذا وإن بعد انتماء أبنية المدرسة واستقرار الأمور قد قرر مجلس إدارة
الجمعية قبول إحياء الأمور أعضاء بالجمعية حتى يتكونوا مشاركون بفاعلية
كاسرة واحدة .
أما رأس مال الجمعية فقد تكمن من أهم دفع قيمتها للمؤسسين للجمعية
وعدد من ٥٦ مؤسساً بعدد أسهم ٧٥٥ سهما بقيمة ٧٥٥٠ جنيه بالاضافة الى
تبرعات قام بها المؤسسون بلغت حوالى خمسة ملايين جنيه وقد تطور عدد
المساهمين في السنوات الثلاث الأخيرة حيث بلغ ١٧٢٨ مساهماً في ١٩٩٢/١
بلغت قيمة مساهماتهم ما يتجاوز ثلاثة ملايين جنيه
أخذت الجمعية التعاونية لدراوس مصر للكات من بدء تأسيسها في عام ١٩٨٢
على عاتقها أن تشارك في أعداد أجيال جديدة مؤمنة بربطها ممتينة علمياً وصحياً
ونفسياً قائمة على التفاعل مع المجتمع والبيئة .
ولذلك اعتضت المدارس بالجميل الجديد في المراحل التطويرية المختلفة من
الخصائص الى الثانوي باستخدام الاساليب التعليمية والتربوية الحديثة والمتطورة
حتى يكون جيلاً قادراً على مواجهة المتغيرات والمستحداث العالمية .
كما اعتضت المدرسة بتكوين الكوادر التعليمية والتربوية المتميزة فنياً وعلمياً
حتى يمكن الارتقاء بالمستوى العلمي والثقافي المنشود والذي ينعكس اثره على
تلاميذ وخلاص المدرسة وحتى يمكن مواجهة عمليات التطوير والتحديث والتغيير
المستمرة . وقد قامت الجمعية بتوفير المناخ والاكشاكيت اللازمة للسيدة مديرة
المدارس للقيام بالاتي :
□ اختيار الكفاءات المتميزة في المجالات التعليمية والتربوية القادرة على الصطاء .
□ تنظيم دورات تدريبية لشرطه فيها اساتذة من الجامعات المصرية والجامعة
الاميركية والقاهرة لرفع مستوى الأداء التعليمي والتربوي للمدرسين .
□ ايجاد مقاعد يتحمل من مؤسسات دولية
□ ادخال الحاسب الالى ضمن المناهج وتوفير معامل الحاسب الالى اللازمة لذلك .
□ تشجيع مختلف الجهات التربوية احتياجات وخدمات المدرسة وهادياً ما تكون في
صورة معينة (اجهزة ، حاسبات الية ... الخ)
□ لا الاهتمام بالانشطة التربوية حيث يمارس التلاميذ جميع الانشطة الرياضية
والثقافية والفنية وخاصة استكمال اعداد اللاعبين للالعاب الرياضية اللازمة ككرة القدم
والسلة والطائرة والقتس ، وغيرها .
□ وكالات اشاء المكتبات وتزويدها بالتراث الكتب المختلفة . وكذلك بناء المسرح
الافاء الندوات المختلفة من دينية وفنية وثقافية واجتماعات مع هيئة التدريس
والاياه مما ينعكس اثره على التلاميذ لتتبع شخصياتهم ومشاركهم وتكاملهم
وسبلهم وفوايتهم .
□ وايضا الاهتمام بالانشطة الفنية المختلفة مثل الاشغال ، الخزف ، الرسم ،
التدوير الخ ... الخ .
□ رفع المستوى التعليمي للتلاميذ من خلال توفير مستوى من المدرسين ذوي
الكفاءة التعليمية والتربوية العالية والمتخصصة .
□ تعتمد الدراسة على اصطاء الفرصة للابتكار والإبداع وتنمية قدراتهم
على ايجاد الرأي والمناقشة .
□ اشاء مركز بحث وتنمية هيئة التدريس زامداده بالكفاءات البشرية
المتخصصة فنياً وادارياً وتربوياً بجانب وسائل توفير ومعالجة وعرض المعلومات
واعداد برامج التدريب المختلفة لرفع مستوى هيئة التدريس بالادريس وادادها
مثل ما يلزم لسائرة ما هو جديد .



مهام الوزير ومهامه

وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين له مهمة ومهامه في التعليم فهو يشغل مسؤولية تدبير التعليم وتطوير العملية التعليمية كلها وهو يدرك تماماً أن مستقبل مصر يدخل من باب التعليم وأن التعليم هو المشروع القومي لمصر . قال لـ الدكتور حسين كامل بهاء الدين عن الزائزال .. وزائزال للتعليم أنه عقب الزائزال تم تأجيل الدراسة للوقوف على حالة المباني التعليمية وتقييم الموقف . ذلك أن حياة تلميذ واحد تمنى الكثير والحفاظ عليها هو مسؤولية الوزير شخصياً . وبعد ثلاثة أيام من الزائزال كان قد تم معاينة أكثر من ١٦ ألف مدرسة بنسبة ٦٠٪ / وهذا تم تأجيل الدراسة مرة أخرى حتى تتمكن اللجان الفنية من استكمال معاينة جميع المباني والتي بلغت ١٦ ألف مدرسة . وزير التعليم يحفظ الأرقام كلها ويحدد بوضوح كامل قضية التعليم ونقاط التحول البارزة فيه . أما عن حالة المدارس فيقول بكل الصراحة أن هذه الممارسات أسفرت عن أن ١٢١٢ مدرسة تحتاج إلى إحلال كل وأن ٢٥٤٤ مدرسة تحتاج إلى إحلال جزئي وأن ٣١٧٧ مدرسة مطلوب ترميمها . لقد وضع الوزير في عهده مسؤوليته عن حياة مليون ونصف مليون تلميذ في هذه المدارس التي ينتظر سقوطها بين لحظة وأخرى .

د . حسين كامل بهاء الدين يضحى في حديثه مما يقول . لقد نجحنا في أن نصبح الثلاثة بين الوزارة والمدارس هي حالة من التعاطف المتساوي والمعنى هنا أن المدارس أصبحت تطبق تعليمات الوزارة فوراً بينما كان يستغرق ذلك وقتاً طويلاً ..

نجحنا في إعادة الأنشطة التربوية للمدارس مثل جمعيات الطلبة والفنون والشعر والرياضة .. وأرعبنا الفناء الواجبات خلال نصف العام والقاء التبرعات الإيجابية للحفاظ على كلمة الطالب وتمت معاينة مائة مدرسة في هذه العملية . أول خطوة في رأي الطبيب حسين كامل بهاء الدين للوصول إلى الحل الصحيح هو التشخيصي للتعليم عندي - والكلام له - هو قضية أمن قومي وليست قضية خدمات ولهذا نجحنا في أن تصاحب ميزانية التعليم خمس مرات وأعتبر الرئيس مبارك التعليم هو المشروع القومي لمصر وقد حصلنا في سنة واحدة على ٥٠٠ مليون جنيه اعتماداً إضافياً لتحسين أحوال المدرسين والمدارس . عن التعليم الجامعي فقد انتهى عهد الدعوة إلى تكليس هذا التعليم والتي كانت تشهد على أنه يؤدي إلى البطالة وإيلاء التعليم الفس غير أن الأرقام تقول أن مصر تقل دول العالم في التعليم الجامعي حيث يبلغ ١٦ / بينما في الأردن ٢٧ / وإسرائيل ٢٨,٥ / وأمريكا ٥٩ / واليابان ٦٢ / التعليم الجامعي .. بعيد على استراتيجيته لمصر . رئيس مسيحياً أن البطالة عالية بين الجامعيين حيث تقول الأرقام أنها ١٢٪ بين الجامعيين و ١٤٪ بالقضية للتعليم المتوسط و ٤٢٪ بالقضية للتعليم قبل المتوسط .

التعليم الجامعي ليس مسئولاً عن البطالة . خورياً في سنة ٦٠ كان التعليم الجامعي ٥٪ وكانت متعلقة اقتصادياً وكان معدل نموها ٨,٥٪ / الآن زاد التعليم إلى ٢٦٪ .

بريطانيا كان التعليم الجامعي قائماً على الصلابة . ولأن أحد المحاور الثلاثة لتغيير التعليم التي يرونها مجرور أن التعليم أصبح للجميع وعلى حد قوله هذا هو الطريق الوحيد لامتداد الاستمرار في الانشطة في النظام العالي الجديد . أن التعليم الجامعي هو الوسيلة .. جديدة للمشورة لكن يركز على الإنسان وهو حق من حقوق الإنسان ليرتقي حتى لا يكون الفقر مكتوباً عليه وعلى المجتمع . ويحدد الوزير أن التوسع في التعليم يجب أن يواكبه ارتفاع في مستوى التعليم وأن الدولة ليس دورها الحد من التعليم الجامعي ولكن التشجيع والتوجيه بأن تحدد الخيارات والتخصصات المطلوبة للمجتمع لتوجيه التعليم إلى الفئات التي يلزمها . المجتمع ويبدأ يغطي الناس مؤشرات من الاحتياجات الأساسية للمجتمع ولهم الحرية في اختيار نوع التعليم الذي يتناسب هذه الاحتياجات . التعليم هو قضية أمن قومي .. مكدا يقول وزير التعليم .. ونحن نضيف أن الإصلاح الاقتصادي ومستقبل مصر الاقتصادي يحتاج إلى التعليم والتدريب ...



الموقف

المصدر :

٢٢ ج ١ ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

اصلاح التعليم.. والاصلاح العام

محمد الفرباوي

كلية أدب الزاوي

واعود فأقول ان إصلاح التعليم ليس من بوابة التعليم الخاص سواء في المدارس أو الجامعات ، ولكن لزم ان اصلاح للتعليم يأتي من اصلاح حال منشآت التعليم والاعتماد بصيغتها .. يأتي من الحفاظ على الحق الدستوري للفردي في مصر في التعليم المجاني ، يأتي بالبعد عن التعتيل غير المدروس في المتاحف التعليمية ، يأتي باصلاح حال اعضاء هيئة التدريس في المدارس والجامعات حتى لا يجدوا أنفسهم في مواقف يضطرهم لان يكونوا مدرسين خصوصيين . يأتي من اصدار ملهج الديموقراطية والحوار مع كل ماصدرة وزارة التعليم وغيرها من قرارات في شأن السياسة التعليمية ..

يأتي من ضرورة دعم استقلال الجامعات وجعل الوظائف القيادية في الجامعة بالانتخاب . يأتي من ضرورة فصل وزارة التربية والتعليم عن وزارة التعليم العالي كما كان الوضع سابقاً فاقهم كبير ولما اكبر واصلاح التعليم خطوة نحو اصلاح عام ... !!

هل هناك تشابه بين مفهومين تستخدمهما كثيرا هما الاصلاح الاقتصادي واصلاح التعليم . الاول لمرافه جيداً وتعريف شروعه ودواعيه وكذلك طبيعة علاقتهما بمؤسسات الاطراف الدولية وشروطها علينا ، وهي كلها أمور تتعلق بنواح اقتصادية تريد هذه المؤسسات ان تحدد سياساتها الاقتصادية لخدمة أهداف معينة .. وكلها أمور ملغومة ..

أما التشك في وجود علاقة بين الاصلاح الاقتصادي ومقارنات عن اصلاح التعليم فهذا ما أتسنى أن لا يكون ، فالتشكك في أمور التعليم - كما في الأمور الاقتصادية - أمر مرفوض - لقد أصبحنا - كدولة من دول العالم الثالث - مجبرين على التعامل مع الشكل الجديد للاستثمار العالمي حتى في أبسط صورته - وأصبحت تهمتنا استكمال محطات البث القارية التيليوونية فاهرة ، وأصبحت تهمتنا الاعلانية لما يذيعه العرب ويشره صليبة يصعب طويلا تلك منها ، أما ان تصل الصليبة إلى التشكك في تحديد الهوية الفكرية لجيل أو أجيال من أبنائنا ، ورسم سياسة تعليمية لا تتفق مع مصالحنا والوقوف معتمداً ولا مع مشيئتنا التكنالفي والحضاري ولا مع قيمنا الدينية التي كُتبت على التشكك الاجتماعي والتقاليد القروس وحالة التوزيع وغيرها من القيم التي سادت في الماضي الغريب ، فوما كنا نرصد ولقول الديموقراطية الاجتماعية التي رضينا بها عوضاً وبديلاً عن الديموقراطية السياسية ..



تفسير نظام الثانوية العامة والحاجة إلى التريث والحوار

حدثنا ما حدث من قبل وفي عهد وزير سابق للتعليم حدث تم تغيير نظام المرحلة الابتدائية ونظام عام دراسي منها وهو الصف السادس لتصبح سنوات دراستها خمس سنوات فقط، وشاركنا عليه من لخطأ فادحة سيخلفها منها المجتمع من كل شيء، إلى الحد الذي يمكن القول بأن هؤلاء هم جيل الخمس سنوات ومن يتخيلون بههم، وحدثنا فوجها بقرار فوري « خفاء الصف السادس، وتم عرض هذا القرار على مجلس الشعب الذي أقره في دقائق ليصبح حجة أمام أصحاب الآراء المعارضة بأن المسألة أصبحت قانوناً صادراً من السلطة التشريعية ومن الصعب أن لم يكن من المستحيل تغييره خاصة في هذه الأوقات، وتجنبنا لكل ذلك، وحتى لا نجد أنفسنا بين يوم وأيلة أمام واقع جديد سيؤثر بالتالي على الأجيال القادمة وأساطير تفكيرها، لذلك شتم بجاذبة نقول مهلاً وبأسوأة الوزير أراء تغيير نظام الثانوية العامة.

* فالذي لا شك فيه، وهو ما يمثل شبه إجماع واضح أن وزير التعليم الحالي وهو حسين كامل بهاء الدين أنه وزير جاد له رؤية يسمع ويتفاعل بحرص الأمور في جميع مجالات الإصلاح، يسعى للعلاج ويقدم التحذيرات أنه قريب من جيش الجماعات الذي يصر عن الألقاب على الإبرام ولهذا فإن شعبية قراراته تجد معنى فمقولة لدى أولياء الأمور، وهو ما يجب أن نستعمله لتسليته في الشداية، ولكن هذه الصفات التي تظهر في هذا الوزير بالإضافة إلى صراحته المبرورة في تناول القضايا التعليمية ووصوله إلى قلب الموضوعات من الالتفاف حولها، فالتأثير لا شك لحظة في أنه سيتفاعل مع رأينا ورأي البعض الآخر أمام هذا الموضوع، والادافع هو المجلس أو القدرة الوطنية، وسنستلزم لهذا التدخل هو التدخل من نصوص الكفسي حتى لا نجد أنفسنا وقد وقعنا في حفرة كبيرة لا نعرف مدى عمقها.

* فمن خلال متابعتنا للقضايا العمل الوطني يصطف عامة، وإلى مقتضاها قضايا التعليم، تبين أن ما نسير من تغيير أو تصورات للتعليم الوزير عن موضوع تغيير الثانوية العامة، ونشهد لنفي ما إقرأ شيئاً متعلقاً حتى الآن، لكن كل ما نشر أن هناك مشروعا لتغيير نظام الثانوية العامة يتضمن جعلها على مرحلتين بدلاً من ستة واحدة، أي أن الطلاب سيخضعون مرتين في الصف الثاني ثم الصف الثالث، كما أن للطلاب فرصة أعاد الإمتحان في بعض المقررات لتحسين مجموعهم لتفوق بعض الطلاب في دروسهم، بالإضافة إلى إيجاد المواد الاختيارية لتحسين مجموع الطلاب.

وهذا هو كل ما استطعت تجميعه من خلال المصريحات والإخبار المتناثرة، علاوة على أنني أقرأ أنه قد أحيل هذا الموضوع الذي أعده الوزير إلى مجلس الدولة للأراء، كما أثير إلى أن الأمر عرض على القيادة السياسية والموضوع في طريقه إلى مجلس الشعب باعتبارها صاحبة السلطة التشريعية التي ستصدره في قانون يتضمن تغيير نظام الثانوية العامة المعمول به حالياً، وأن العام القادم سيشهد تغيير هذا النظام الجديد.

ووجدت نفسي في حيرة من أمره هل يعد كل هذه الأخبار سيكون للصحبة من جانبين أو من جانبين أخرى قد تعدد وتناقل من مكان لآخر وإليك هذه الحجلة له لعمري، وإذا كان الموضوع قد تعدد وتناقل من مكان لآخر وإليك هذه سؤالي من خلال مجلس الشعب وسأطرح في العام القادم، فما الذي يوافي على وجه تلك، وكلها تساؤلات يجب أن أترجي عن الحديث في هذا الموضوع، لكن أتركنا مني لظهور هذا التغيير، وسأذكر تلك التي استقبلت ربحاً عندي كفة المواجهة أي كان الأمر على أمل أن يضاف رأيي هذا بعض القبول لدى من يمكن أن يسمع في أصابع هذا القرار أو القانون من عدمه.

فأما الخبرين أن يطلق كل شيء ويخرج على المواطنين مجرد اختبار وليس للتأهيل في الحواجز أو الأرواح وبما أن هذا اعتراف صريح بأن المواطن يقع خارج المألوف على الرغم من أنه المستهدف وهو صاحب المصلحة في كل ما يتم، والأمر الأخطر هو أن يتغير كل شيء دون أن يتم إشراك أهل الرأي والفيرة وأصحاب الاختصاصات السياسية المختلفة والقوى الوطنية للتأهيل، باعتبار أن هؤلاء جميعاً يعتبرهم الأمر من تأهيل، ومن تلحقه أخرى باعتبار أن الموضوع عملة قديمة لتتلاقح إجماعاً قوياً من الحزب والمناقشة والقرار. ونحن نتساءل لماذا كان الموضوع سيطر على العام القادم، فهل هذا يعني أن الكتب قد تم إعدادها علمياً، وربما قد طبعها وإذا كان الأمر كذلك فهل هذه هي نموذجية الحوار؟

إذا بهذه الإشاعات، لا تستهدف إخراج أحد واستهداف تفرقة اللوائح ولكنني أرى أنه لا تغييرات في التعليم دون دراسة وإتقان فإن الموضوع يمثل خطوة كبيرة وأتأراً فاجحة يمكن للأجيال القادمة أن تعاني منها ومآلات مستقبلها بأن موضوعي الإعلام والتعليم يمثلان أهمية كبيرة من حيث المضمون، وبذلك فهما معا يحتاجان إلى مراجعة شديدة في المضمون، لأن القيم

د. جمال على زهران



الأمر المسائي

المصدر :

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ ذى الحجة ١٩٩٢

التي تحملها الضامان هي التي تخلف للشعوب. ومن ثم فانه لييهزني الحديث عن
التقنية في الاعلام وفتح قنوات فضائية وأرضيات. كما لييهزني الحديث عن
تغييرات الشكل العام للتعليم ببناء نظام الثانوية العامة للعمل به. والغاء
الصف السادس وغیره من الأمور التي كان تكون حديثاً في الهولك العام لهذا
الذي ييهزني ويغرس في الاعتقاد هو تلك الاقتراب من الضامان الحقيقية
وزير التعليم سبهاء الدين كان لاقتناعه بضرورة التوسع في التعليم العام
والثأرة الفرصة أمام الجميع بتكاليف كبير في الفرض. والحق الوزير السابق
اليعرض للجامعات بطريق الخطأ والاحتياطات. وذلك على عكس الوزير السابق
الذي كان يقدر إلى أن مصر من أعلى المدلات في الإلتحاق بالجامعات وهذا ما
غناه الوزير الحالي. وبالرقام مؤكداً ما سبق أن نقولاه في عدة مقالات عن
التعليم الجامعي نشرت على صفحات الأمر الامام الإلتحاق بالجامعات وهو ما ترجمه في
هذه الجريدة (المسائي). ولهذه القناعة لدى الوزير الحالي وهو ما ترجمه في
سياسات فعلية بالبتكاليف الضخمة. وهذه من اسباب شعبت على
الإلتحاق بالجامعة بالطريق الطبيعي ومن خلال مكتب التنسيق. لقد ذهب لفق
اولياء الأمور من جراء نظام الثانوية العامة كما يتحجج بعض اصحاب الرأي
في التعليم. فاستهدف والممول لكل ولي أمر. أن يخلق أبنه بالجامعة وهو
يلعب للثانوية العامة. إذا لم تلجأ له تحقيق هذه الأنتم. وهو يتعزها إذا ما
أتاحت له ذلك. فإذا اتاحت لولي الأمر الجامعة على معاريفها على نحو ما يحدث
وفي ضوء الضوابط للسياسة والضرورية. فإن إعادة النظر في نظام الثانوية
العامة قد سلطت حجة ولم يعطه ما يبرر. ومع ذلك فائني ادعو وكل قوة في
الرأي والحجة ضرورة الترتيب في تغيير نظام الثانوية العامة. وبشكل الأمر
لحوار قومي جاد ضمن حوار شامل عن قضايا التعليم كلها بحيث تاتي
الخطوات التنفيذية نتيجة لهذا الحوار وليس تعبيراً عن شخص واحد أو
أكثر. حماية وضماناً لتطبيق الخطط.

في نفس الوقت فائني ادعو إلى التغيير الحقيقي والجاد في مضمون
المعملية التعليمية. أي التغيير في المناهج من الصف الأول الإبتدائي وحتى
الثانوية العامة لتواكب العصر الذي نعيشه. والثورات العلمية والتكنولوجية
الحادثة فيه بلا هوالة أو رجة. فالوقت يمر بوزن أن نقف على معضات هذا
الوقت. وإذا استمر تجاهل هذا الأمر. فائنا متعجب شعباً وأمة على هاش
حقيقة العصر. والتاريخ العام.

فالمرحمة بالوطنين وأولياء الأمور ستكون إذا اشترطهم بأن انتمهم ليسوا
عبداء عليهم مآلي لخطوهم للتعليم. ولكل تطویر للقرارات تخلفها في الحجم
بما لا يحول المآل في مدارس. وتطویر في المضمون بما لا يحول بيننا وبين
ما يحدث من تطورات في عالمنا المتغير سياسياً وتكنولوجياً.

مكتباته تعليمية
بين بنية ويلة وجدت مدرستي الإبتدائية وقد تحولت إلى نقاش. وسالت
عن ذلك ففكرت انها من جراء الزلزال. فهي انشئت منذ أكثر من خمسين عاماً.
ونتيجة عدم الصيانة لقد نال منها الزلزال الأخير. وعندما مشيت بجوارها
مناظرة وجدت همة كبيرة في إقامة مبنى جديد مكانها بالاضيق وتاسطت
ايضا هل سيقال المني الجديد خمسين عاماً أم أن المبنى الجديد أصبح
عمرها الافتراضي أكثر.

ومع ذلك لتكررت وأفراس. والترميم للمدارس المتصدعة وهو جهد لابد من
الحفاظين في إنشاء المدارس. ولكنهم لم يرد أن نقره لانه علامة من العلامات
أن ينسب لصاحبه. وهو جهد ملموس لابد أن نقره لانه علامة من العلامات
الضائلة في هذا العصر.

كما انه من الواجب أن اتعهد باستاقتي في مدرسة يهتد الإبتدائية التي
أزنته. والكريم بالاسم. الناظر. أ. عبد الفتاح نصر الدين والأستاذة محمد
مروان. وماسي النورين. ومحمد أبو جري. ومصلاح عبد الفتاح. وسيد
شعبان. وحسن توفيق. ولدت. وأنيس مدرس للموسيقى. وكلهم استطاع أن
تساهم معاً في إنقاذهم غرسوا فيها قيمة كثيرة اعتل بها. وبأبقيهم
أحياء جميعاً ليبروا أن غرسهم طبع فكترتهم بضموعهم الذي أرتجيب. وغم
فياي ميني المدرسة التي تحلت فيه على أيديهم بفعل الأعمال في قصائدهم
وكان للزلزال

التعليم الأساسي والنمو الاقتصادي

إذا كانت غاية التعليم الأساسي هي تحقيق حد أدنى من المعرفة النظرية والعملية لكل فرد، في المجتمع يستطيع معها أن يخوض في خضم الحياة مزوداً بقدر من التعليم يعينه على أداء الفصل لعمله وعلى استيعاب مشكلاته ومشكلات بلده وأن يكون لرقى كل منهما رأى مستقل، فإن للتعليم بصفة عامة وللالتعليم الأساسي بصفة خاصة لثراً هاماً في النمو الاقتصادي أصححه معه التعليم أداة رئيسية من أدوات التنمية الاقتصادية.

د. محمد عبد الجبيلع
المستشار بمجلس الدولة

وقد تمتدحت الدراسات التي تناولت فعالية التعليم في تحقيق النمو الاقتصادي وجات نتائجها جميعاً لتؤكد هذه الفعالية. ففي دراسة شملت مجموعة

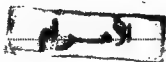
كبيرة من الدول المتقدمة والثامية جات الاستقراء الأولية لأسهام التعليم في النمو الاقتصادي مبرها أنه كنسبة مئوية من معدل نمو الفصل لتؤكد ذلك، حيث بلغت هذه النسبة في الولايات المتحدة الأمريكية ١٥٪ وفي بريطانيا ٢٢٪ وفي كل من الأرجنتين وكندا الجنوبية ١٦٪. وفي دراسة أخرى شملت ٦٦ دولة نامية ثبت التأثير الإيجابي للنمو الاقتصادي وذلك بحسب معدل المائد إلى الفلفة في مجال التعليم حيث تراوح هذا المعدل بين ٢.٤ إلى ٧.٤ ويضاف لم يزد هذا العمل بالنسبة للاستثمار العام على ٤.١ إلى ١ فقط. ويرجع ثقت الفارق بين انتاجية العمل في الدول للتجربة وأصل التمايز إلى انخفاض مستوى التعليم في هذه الأخيرة. وفي الولايات المتحدة الأمريكية يبلغ مائد الانفاق على التعليم ضعف مائد الانفاق على الأرض والمكة الزراعية.

والأب الاقتصادي حائل بالادلة على أن التعليم يؤثر بعمق في النمط السلوكي الحافل على النمو، حيث تشير إحدى الدراسات إلى أن الانتاجية الزراعية تزيد بنسبة ٧.٧٪ كنتيجة لتكملة المزارع أربع سنوات في التعليم الابتدائي، وأن احتمال تكيف المزارع الذي تلقى تعليمًا لمدة أربع سنوات مع تكنولوجيا استخدام للتدخلات الكيميائية تزيد بنسبة ١٠٪ على المزارع الذي لم يتلق تعليمًا. ولهذا من النمو الاقتصادي تؤكد العديد من الدراسات أن ارتفاع مستوى التعليم يصاحبه توزيع أكثر عدالة للدخل. وقد اثبتت دراسة حديثة في إنجلترا أن رافع سن الإتمام في التعليم الأساسي بمقدار عام واحد يؤدي إلى تقليل التقلبات في التوزيع الدخل في المستقبل بمعدل ١٢٪ إلى ١٥٪.

ومائد التعليم الأساسي أكبر من مائد المستويات الأعلى من التعليم. هذا ما تؤكدته الدراسات المتأخرة في هذا الشأن خاصة في مجال الانتاجية الزراعية. حيث تزيد انتاجية العامل بزيادة عدد سنوات دراسته الابتدائية، والانتشار في مجال التعليم الأساسي لا يحقق النمو الاقتصادي بحسب بل يحقق ذلك بكفاءة أكبر من البدائل الأخرى، وذلك يجابه الاستثمار في التعليم الأساسي مشكلة التلطف الاقتصادي بطريقة مباشرة فيضمن مبالا جذابا للاستثمار في نشاط لل مخاطرة ولكن مائد. ومن المقائق المؤكدة أن المائد الاقتصادي والمائد الاجتماعي للاستثمار في التعليم الأساسي يكبران أكثر ارتفاعا من الاستثمار في المستويات الأعلى من التعليم. ويائد من ذلك فله في بعض الدول النامية حيث يكون الاستثمار في الصناعة والزراعة الأساسية ضعيفا بل سالباً، ويكون المائد على الاستثمار في التعليم الأساسي مرتفعاً. ويرجع ثقت التعليم الأساسي في النمو الاقتصادي إلى التأثيرات السلوكية التي يمتدتها التعليم في مجالات السيطرة على الخصوبة وتزايد السكان، وما يؤدي إليه من تمسين في مستوى الصحة والتعليم، وما يحققه من مقترنة على اكتساب مهارات التعامل مع انماذ الإنتاج الحديثة القائمة أساساً على منجزات العلم والتكنولوجيا.

أما في مصر فأسهام التعليم الأساسي في النمو الاقتصادي مؤكدة من خلال مؤشرات عديدة لا يتسع المجال هنا لمردها، وتكتفي منها بإسهابها وهو الرافد بين انخفاض نسبة الأمية وزيادة معدل نمو الفصل الفردي. ففي الفترة من عام ١٩٦٠ إلى عام ١٩٧٦ انخفضت نسبة الأمية بمقدار ١٢٪ وزاد متوسط دخل الفرد، بنسبة ١.٤٪، بينما انخفضت نسبة الأمية في الفترة من عام ١٩٦٠ إلى عام ١٩٨٦ بمقدار ٢٢٪ وزاد متوسط دخل الفرد عبر هذه الفترة بحوالي ٣.٥٪ مما يشير إلى أن استمرار انخفاض نسبة الأمية يؤدي إلى زيادة الدخل.

وهكذا تبين الأهمية الاقتصادية للتعليم الأساسي في جانب أهميته الاجتماعية والانسانية لذلك أولته الدولة رعاية خاصة وضعت خطوة هامة في تطويره بجعل المرحلة الإعدادية من مراحل التعليم الأساسي. ولأنك أن استفادتنا بالتعليم الأساسي وتقرنتنا على مواجهة مشكلاته مستعززة بتغيير نظرتنا إليه كمجرد خطوة إلى مرحلة تعليمية لاحقة وإن كان ذلك هو الهدف الذاتي وليس للهدف الأول للتعليم الأساسي المتمثل في تنشئة المواطن الصالح.



المصدر :



٢٢ فبراير ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والخد مات الصحفية والمعلو مات



حوار صريح مع وزير التعليم

التعليم الجيد طريق لخلق عالم مبدع ورجل صناعة ناجح

التوسع

في التعليم

الجامعي

لتكوين

أمة

من المتعلمين

تواجهه

تهديات

المصدر

وسط زحام المشاكل وهموم التخدير ومسئولياته كان لقائي مع الرجل المسؤول عن تغيير التعليم في مصر الدكتور حسين كمال بهاء الدين بعد أن تلقى إشارة البدء من الرئيس القائد ودعم حركة التغيير. ورغم كثرة المشاكل وتعددتها التي تحمل معها رياح التغيير الذي طالبت به الدولة والناس كان ذهن الرجل صافيا ومرتباً يعتمد على المنطق والأسلوب العلمي فهو بحسبه السياسي يمتلك في داخله عقلية استاذ الجامعة الذي يؤمن بالعلم ويؤمن بالتعليم كطريق للحصول على عالم مبدع هو الاساس والركيزة لانطلاق مصر نحو قرن قادم متمنياً مع مقتضيات العصر الحديث

وقد أعلن وزير التعليم أن اليوم الكامل سوف يعود إلى المدرسة المصرية حيث تبدأ الدراسة في الخامسة صباحاً وتستمر حتى الرابعة حيث يقضي التلميذ والحرص يوماً كاملاً في المدرسة يمارس النشاط العلمي والإطلاع في المكتبة أو اجراء البحوث والمناقشات أو في مجال الترفيه والرياضة

وكل فئوس الإبداع الذهني وهنا سوف لا يكون هناك وقت لا للمدرس أو التلميذ للدروس الخصوصية

وقال وزير التعليم أن مرحلة التعايش السلمي بين الوزارة والمدرسة قد انتهت إلى الأبد وأن المطلوب الآن هو مرحلة التعايش السلمي بين الوزارة والأسرة المصرية وقال الدكتور حسين بهاء الدين أن ما يحدث الآن في التعليم هو انشطار نووي جديد اعطى إشارة البدء به الرئيس حسني مبارك وأن شعار المرحلة القادمة هو كيف يتعلم الطالب ولن يكون دور التلميذ سلبياً يتلقى المعلومة فقط بل نورا إيجابياً يعتمد على التفكير والتأمل والإبداع وسوف يخلفي دور المدرس المتحكم لنحل محله المدرس كعامل مساعد وعن التعليم الجامعي قال إن المرحلة القادمة سوف تعتمد على مبدأ التوسع في التعليم الجامعي والهدف هو خلق أمة من المتعلمين الذين يمتلكون سلاح العلم مع سلاح الفكر والإبداع اعتماداً على ثورة المعلومات التي تسود العصر.

اليوم الكامل يعود للمدرسة

المصرية

أجرى الحديث :

عباس مبروك

التكنولوجيا واستخدامها في المكان والزمان المناسبين وبمضا تطويرها وصيانتها واكتشافها وابتكار التكنولوجيا وتأتي بعد تلك فترة التعامل مع البشر والقيادة الفريق والعمل من خلال الفريق والتعليم الذاتي والمرونة هذه هي الفقرات الأربعة لبناء المجتمع

□ إن يمكن القول بأن التعليم أصبح يشمل مساحات شاسعة متراصة الأطراف من المعلومات؟ □ أجاب وزير التعليم بقوله: إن التعليم بفعل ثورة العلم والتجديد المعلومات أصبح من المستحيل على أي شخص أن يتم تعليمه في مكان وزمان محددين وهي المدرسة ومدة الدراسة لقد تطور إلى التعليم المستمر، وإذا تخلفنا إلى تاريخ البشرية فقد كان الصراع في البداية يعتمد على القوة البدنية

ثم تطور إلى الاعتماد على السيف والسمس وهي قوة تستهلك وتدمر ولا تبنى ثم تطورت إلى قوة المال الذي يستطيع أن يشتري السلاح وأن يبنى ولكن قوة تفنى ثم تطور إلى مرحلة العلم الذي يأتي بالمال والسلاح ولكنه لا يفنى انطلاقاً وأدب العلم في التعليم من هنا كان الرئيس حسني مبارك أول رئيس دولة في العالم يعلن أن التعليم هو مشروع وقضية أمومية لمن.

□ منه الأهداف كيف تتحقق كيف نبني التعليم ونبنى الباحث العلمي؟

□ أجاب الدكتور حسين بهاء الدين قائلا هناك عدة معادلات طبيعة المعادلة الأولى كيف نوفق بين حق الطفل في التعليم وواجب الدولة في تعليمه وبين حق الطفل في

في أوروبا الموحدة بقيادة ألمانيا وإن سلاح العصر هو صناعة المعلومات ورموزها وهي تبني على خبرات وفترات الأبرار في المجتمع هناك اتفاق بين كل خبراء التعليم في العالم أن التعليم ليس هنقه كما معرفيا صعداً أو عدداً من المعلومات بل اكتساب للمعلومات فترات وخبرات تعالج كيفية الأساسية.

□ لأن ما هي طبيعة المواطن المصري للقرن القادم؟

□ أجاب وزير التعليم قائلا: هي القرامة والكتابة بكل أنواعها والتعبير بكل أنواعه فهناك صفات معينة لهذا المواطن هي التفكير الخلقى واتخاذ القرار بمبادئ صفات شخصية هي الأمانة والعمل

المسؤولية واحترام النفس والآخرين والأمانة والمثابرة فوق كل ذلك هناك الخبرات والمهارات التي تعبر البنية الأساسية ثم تأتي الفترات مثل القدرة على التعامل مع الموارد حيث تنصرف إليها بالقوى فعالية مطلوبة وبأقل هنر ممكن وأيضا بأكبر عائد ممكن.

ثم تأتي قدرة التعامل مع المعلومات لاستخلاصها وتنظيمها وتوظيفها وتعتمد على معرفة كل نظم المعلومات وإلى ملامتها الكمبيوتر.

هذه أيضا التعامل مع الأنظمة سواء كانت إدارية أم قانونية أم سياسية أم مالية فهم هذه الأنظمة واكتشاف الأخطاء فيها والفترة على التعامل من خلالها وتطويرها واكتشاف وتصميم هذه الأنظمة ثم تأتي قدرة التعامل مع

□ كسان سيؤلى الأول عن التعليم كطريق لخلق عالم مبدع □ أجاب الدكتور حسين بهاء الدين بقوله لا أقدم في أبحاثي العلمي أو الصناعة أو الزراعة إلا من خلال التعليم الجيد ففي عام ٥٧ حينما أطلق الاتحاد السوفيتي أول قمر صناعي سبوتنيك، ماذا كان رد فعل أمريكا هل ذهبت لمراكز الصواريخ والمحركات الخفيفة في الاتحاد السوفيتي في ذلك الوقت؟

لا بل ذهبت تبحث برامج التعليم في الاتحاد السوفيتي وبالذات في مجال الرياضيات والعلوم

ومن البائس تلك المعلق الاقتصادي حينما تقدم يحتل الصدارة في الاقتصاد العالمي بعد ما كانت دولة مهزومة ومضروبة بالقبائل القوية في عام ١٩٤٥ لم تذهب أمريكا إلى مصانع الإلكترونيات بل ذهبت لتبحث برامج التعليم في اليابان وبدأت ترفع شعار دامة في خنجر

وإذا نظرنا إلى النظام العالمي الجديد فكل مفكرى المستقبل يقولون أن الغلبة في العالم ستكون في إحدى منطقتين الأولى في المحيط الهادي حيث اليابان والتصور للنسبة والثانية

المجموع.
وذلك لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص كما يتضمن التعديل انشال عدد كبير من المواد الاختيارية لتأهيل مسوله واحتياجات واتجاهات الطلاب المختلفة سواء لنية أو علمية أو إدارة أعمال أو رياضة وعلى كل حال القول أنه بهذا التعديل لن تصبح الثانوية العامة هي نهاية الدنا بالنسبة لطلاب المصري □ وثاني إلى سياسة القبول في الجامعات □□ أجاب وزير التعليم: إن القرار هو التوسع في التعليم الجامعي بشروط ثلاثة الأولى: الفصل بين الدرجة العلمية والوظيفة فالدرجة العلمية حق المواطن ورمسبب علمي استراتيجي مصر أما الوظيفة فهي مسئولية كل مواطن ليسبلح نفسه بالتقنيات والتقنيات اللازمة لسوق العمل وأن يدخل في منافسة شريفة للحصول على العمل ويأتي الشرط الثاني هو أن التوسع يواكبه ويسير معه ارتفاع في مستوى التعليم الجامعي. أما الشرط الثالث فهو ترشيد من الدولة بوجه شيا به مصر إلى التخصصات المطلوبة للمجتمع.

إنها ثورة سوف تصنع الباحث الجيد وأستاذ الجامعة المحترم ورجل الأعمال الناجح ورجل الصناعة المطور. كما تخلق تكنولوجيا متطورة لنا نطلق طاقاته وأبداعاته كلها: أنه لنشغل نووي جديد في مجال التعليم اعطى إشارة ألبه به الرئيس حسني مبارك. □ وثاني إلى الثانوية العامة تلك الشهادة التي تصيب الرعب لطلاب الأسرة المصرية □□ أجاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن مصاصي الرعب هو ذابع مما يمكن أن نسميه الفرصة الوضيدة أو بالتحديد الدارج سكة التي راح مارجعش وهو طريق مخيف لطلاب والأسرة السبب الثاني لا بد أن نتعرف أن العبة هائل وتقلل على طالب الثانوية العامة خلال مدة محدودة لسبب الثالث هو أن مجال الاختيار ضيق ومن هنا فإن التعديل الذي يدخل على نظام شهادة الثانوية العامة هو أن يكون الامتحان على مرحلتين لتخفيف العبء على لطلاب ثم إطلاق فرص النشول للامتحان للضضاء على الفرصة الوحيدة سواء كان للنجاح أو لنحسين

الاستخدام بطولته ففي مراحل سابقة قلنا البسمة على وجه الطفل المصري والمعالجة الثانية كيف نوفق بين القدرة المحددة للطفل على استيعاب المعلومات وبين قدرة أمداد الطفل بكم معرفي مناسب. والمعالجة الثالثة كيف نوفق بين الجزء النفسي والتربوي من الأنشطة وما هي نسبة كل جانب إلى الآخر أن منح الدراسة في المستقبل لا بد أن يعتمد على التعليم الذاتي وأهم مبدأ هو كيفية التعليم فكيف يتعلم الطالب المصري هو شمسار المستقبل الجديد، فالطالب في هذه المرحلة أن يكون دوره سلبيا أو مقلدا فقط بل دوره لا بد أن يكون إيجابيا في العملية التعليمية والمدرسة ليس هو الشخص المتحكم بل عامل مساعد وهنا لا بد أن يعتمد التعليم على مبدأ التعليم الجماعي وروح الفريق والاتجاه إلى نظام المشروعات البحثية أو التعليمية التي يشترك فيها مجموعة من الطلبة حيث يكون الجانب العملي أكثر من الجانب الأكاديمي مع الاعتماد على الوسائل البصرية وتكنولوجيا التعليم المتقدمة



دور كليتها ومراكز بحثها

ليست التربية انماء كل انسان، بل

انماء كل الانسان

واللهمسة مثلاً يبتذل على الصحابي
الإنشائي المصنوع بمبادئ الهندسة في
وجهها، المصنوع في الغراف، ودرس العلوم
البحثة يؤسس على المعرفة الأولية بالذات
والمحيط، وفي ما يعرف عادة بمرس
الإنشاء، وتتلخص دروس العلوم هذه، لاحقاً،
في دراسة كيميائية وبيولوجية وفيزيائية

وما إليها، والقراءة الأدبية التي تغطي
المرحلة الاقتصادية تؤسس بمرورها على
القراءة الآلية وما يعقبها خلال التعليم
الإنشائي.

٢ - الأمية

يختلف المشتغلون بمكافحة الأمية حول
تحديد معنى الأمية والتعليم، فمنهم من
يعرّف الأمي بأنه الشخص الذي لا يعرف
القراءة، ومنهم من يعرّفه بأنه الشخص
الذي لا يعرف القراءة والتأليف، ومنهم من
يعرّفه بأنه الشخص الذي لا يعرف القراءة
والكتابة، ومنهم من يعرّفه بأنه الشخص
الذي لا يعرف القراءة والكتابة والتأليف
والقراءة، وهذا الأخير هو الذي لا يعرف
القراءة والكتابة والتأليف والقراءة.

هل الأمي هو ذلك الذي لا يحسن أو ذلك
الذي لا يجيد القراءة أو هل هو الذي لا
يملك القدرة على فهم وفهم نص بسيط
مكتوب بكتابة بسيطة وقراءة أسماء
الأشخاص؟

في العام ١٩٦١ عرّف لجنة من خبراء
الأمي في الجزائر، الأمي، بأنه الشخص
الذي لا يعرف القراءة والكتابة وفهم نص بسيط
مكتوب بكتابة بسيطة وقراءة أسماء
الأشخاص، وهذا الأخير هو الذي لا يعرف
القراءة والكتابة والتأليف والقراءة.

الطبيعية والبيئية أو في الإنسان ومحيطه
الإنشائي وما يكتفله من بني تحديته
وواقعية.

وتكون المنظمة شمولية عندما توجه إلى
الإنشائي، ثم تضيق وتقتصر الأساليب
الكتابية والتصويرية المتنوعة إلى النمط
الشفوي في مراحل التوسع والتعمق في
التفصيل.

وقد أوجد هذا التفسير في المفاهيم
والأفهام المتعلقة بالإنشائي بعض
الإنشائيات والإنشائيات التي ينبغي تبنيها
قبل الخوض في أي بحث على وجه التحديد
والشمول، وهذا يقتضي تبني اتجاه بعض
التعريفات، لكي نتمكن من بحثنا على منطلقات
مفهومية محددة المعالم.

١ - التعليم الإنشائي

هو ما تتناول مرحلة ما قبل القراءة
الكتابية على أساس مرحلة رؤية الأطفال
لتجربة المرحلة التعليمية أو التعليمية التي
تليها المرحلة الثانية ومن بعدها التعليم
الجامعي أو العالي، لأن اعتبارنا أن التعليم
العام يواكب مرحلة الرشد، فالشخص من
التعليم يواكب مرحلة البلوغ، فيما للتعليم
المتخصص على فترات القراءة الخاصة بين
المتخصصين والتأليف، وتبقى للتعليم الإنشائي
أو التعليم الدرجة الأولى بالمفهوم الفرنسي
مرحلة الطفولة القارئة الخاصة بين سني
الأساسية والحادية عشرة تقريباً.

وفي حين تعني المرحلة القارئة
بالتفصيل الأولى للمصاحبات والسلوكيات
والمهارات، بعيداً عن أي تعليم نهجي وجاد،
وعلى وجه مستقل تماماً عن أية مرحلة
تعليمية تعلمها، فإن التعليم الإنشائي
يرتبط حكماً بما بعده ويهيئه له بل
يؤسس له، بمعنى أن المتطلبات السلوكية
والمعرفية المرتبطة بالمرحلة التعليمية، تبنى
على ما يؤسس منها في التعليم، فالجبر

■ تختصر التربية اليوم بمعارف
الإنشائي، ماذا تعلم، وماذا نعلم.

ويجب هاتين المصاحباتين لا تزال بعض
الدول، خاصة كانت لم غير نامية، تلتزم
طريقاً قديمة بين الغذاء، والمعادن،
ويعطى الأثر يحاول التركيز على الفطرية
بين الإنشائي.

وإنطلاقاً من هذا التوقع يمكن القول بأن
التربية تدخل في سياق الحضارة المعاصرة
من بابين:

- باب التوفيق الاقتصادي والاجتماعي
الطويل الأمد، سداً إلى الشخص الذي
تحمله التربية في الإراء الاقتصادية
والشعاع الاقتصادية ضمن الحضارة
التكنولوجية المتطورة، وهذا ما يدع الدول
الغنية - بعدما كانت ان تحضر الإنسان
العامل خاصة لحلحلة مرحلة الأمية - إلى
التركيز على أن التكنولوجية يجب أن تظل
خليفة الإنسان وإقله لا خليفة ويبدله.

- وباب أنسنة الإنسان طبقاً للمفهوم
الصيني المعرفه سداً إلى كون التفلان
البشري سداً في صيرورة للتربية
والفطرية.

ولكن كانت الإنسنة هذا دليلاً ولكي
تاريخ الحضارات منذ بدايات الحضارة
والعمران التكنولوجية الاقتصادية
والاجتماعي من خلال التربية مسافة حيوية
في طريقها وإبصارها، ذلك أن التفلان
العصري يبني العمران الاقتصادي والثقافي
والسياسي كله على الثقافة التكنولوجية للبيئة
بمرورها على التعلم والتعليم، ومن هنا أقدم
الاجتماع والتأليف والتربية، وهذا وجهان
مكتسبان لعملة واحدة هي للتفصيل
البشرية.

ولكن هذه التفتحة تتوزع على مراحل
متعاقبة وترتدي أشكالاً وصيغاً متفاوتة.
فهي تكون تأسيسية عندما تتناول اللبنة
والأولويات التي تؤسس العمران، ثم تكون
انتمائية عندما تبحث تطوير الإنشائيات
والموارد، وتعمل الأثر القائمة سواء في



المصدر : الحيلة

للشراء والخدات الصحفية والمعلومات التاريخ :

التفصيل خارج النظام التعليمي، لأن مشكلة الأمية لا تنفصل شكلاً وجوهراً عن قضية التعليم الأساسي، لا سيّما في دعم تعميم هذا التعليم حتى لا يزداد أعداد الأميين، وهنا ممكن الخطر لا بل الخطر الأكبر، لأن الأمية مرتفعة جداً في الدول العربية حيث تصل إلى أعلى مستوياتها. ولا يأتي بعددنا إلا أفريقيا، حيث تبلغ نسبة الأمية في بعض البلدان ١٥ في المئة وتقدر في بعضها إلى ٩٠ في المئة والمعدل بالرب ٧٥ في المئة. بعد هذه الملاحظات بات بجدوى لذا الكلام على دور كليات التربية ومراكز البحث التربوي في دعم التعليم الأساسي ودعم الأمية.

إذا جازينا ما نشرته المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم عام ١٩٩٠ من خطة قومية لتعميم التعليم الإبتدائي

الأساسي حديثاً وثيقة مهمة عن الأمية في العالم العربي بعنوان دعم التعليم وتحسين نوعيته وملاحظته استخدماً للقرن الحادي والعشرين، وأوجزت هذه الوثيقة حجم مشكلة الأمية في العالم العربي وما يتوقع لها حتى بداية القرن المقبل ونهاية الأربع الأول منه، على النحو التالي لا بد أن يشير الإزعا

في عام ١٩٧٠ كان عدد الأميين في الدول العربية زهاء ٥٠ مليون نسمة مما يعادل ٧٢ في المئة من إجمالي السكان الذين تبلغ أعمارهم ١٥ سنة وما فوق. ومع أن النسبة المئوية انخفضت إلى ١٨,٧ في المئة عام ١٩٩٠ فإن عددهم المطلق ازداد إلى ٦١ مليون نسمة نتيجة النمو السكاني. وتقدر الإحصاءات المتوفرة إلى أن عدد الأميين سيبلغ ٦٥,٦ مليون نسمة في عام ٢٠٠٠، و٧٢,١ مليون نسمة في عام ٢٠٢٥. هذا أن تتركز الفئات المتأثرة.

والخبرة قد تكون عرقية وشفوية وعملية، فلا تحكمها بالضرورة صفحات مكتوبة ولا يستلزم بها كتاب أو كتابات.

يبدو أن حضوراً للأشهر وسبع الحيلة إلى الكتابة، وجعل من الكتب أداة رئيسية للتربية والعلوم، والتربية الشار، وفقاً لخطابات التكنولوجيا المصرية وملاحظات المنظمة السباسبية والإجتماعية المستقلة.

لذلك، ما معنى الأمية من معنى الجهل، في ما بات معنى امتلاك الكتابة والتعامل معها وبها مرادفاً للإفكاح في العالم وعلى المعرفة المتجددة في شتى عواصفه، وللانفصال مع عالمي التجريب والاعمال العقل.

والإشارة على أنواع وبرجات، هناك الأمية الإيديولوجية والعامة والحضرية، والأمية الأبجدية، وكل هذه الأنواع والدرجات هي أصلاً إغتيال للفكر الفاعلة، وشرنك المجتمع في أسفل السلم الحضاري، ومن هنا كان الإقدام على مكافحة الأمية بمعنى استكمال الثقافة الشفوية بأشهر تصويرية وكتابية راقية، وتطوير التعامل بالكتابة، ومهما الفرافة على انوعها، بحيث تفسح ملكات الناس، وشرائحهم على التعبير، والخطاب والتواصل والتخوين وتطوير المعرفة، التي تدور غير محدود.

كذلك يتدور بأن الأمية مهما كان نوعها وبرجاتها ومضمونها لا تعالج مشكلة ليدان الصلبة بها وحسب، إنما تعالج اليوم مشكلة عالية وحضرية، لأن التعليم للجميع يجب أن يكون مسؤولية الجميع.

والأمية ليست مقتصرة على العالم الثالث حيث كثرة السكان لا يحسنون القراءة والكتابة، إنما باتت تهدد كلنا الناس في البلدان التي شتم فيها التعليم الإبتدائي، لأن المعلومات الأساسية الشخص من مواجهة متطلبات الحياة الحيلة.

سامي أبي طايح

ومع الأمية في الوطن العربي، فمعتكلا محل مفهوم التعليم الإبتدائي محل التعليم الأساسي، ويصل الأمر، لأنه على ما تقدم بنا إحصاءه، يستند التعليم الإبتدائي بمعرفة عميقة قد تكون أو تقدر، لكنها محدودة للعالم بالأمية لكون ما، في حين يتفاوت التعليم الأساسي بتفاوت التعليم ومتاحيه ومستويات الحضارة فيه كما يختلف في مساهمة على إغرائه والحضارة والثقافية باختلاف البيئة والحضارة ومطباتها.

وعملت المنظمات العربية والإفريقية والولوية على إيجاد حل لهذه الظاهرة للروسية في مجتمعاتها. في ١٩٩٦ أصدرت المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم وثيقة «استراتيجية نمو الأمية في البلاد العربية».

ومن المؤثر العالمي الذي انعقد في ثاباند ١٩٩٠، صدر الإعلان العالمي حول التربية للجميع، وقد أوصى المؤتمر الدولي للتربية الذي عقد في جنيف خلال أيلول ١٩٩٠ بإيفال على نمو الأمية. وهكذا تلاخبطان عام ١٩٩٠ - عام نمو الأمية - قد أعطى دفعا جديداً أقوى للتدخل في الحال التربوي.

مشكلة العالم الحديث تتمحور الآن حول مكافحة الأمية، وهي اليوم أكبر تحد يواجهه المجتمع الدولي، الذي على عاتقه يقع عبء هذه المسؤولية الشظيرة لا تلتا لا نستطيع أن نلقل من الأمية في صناعة والتخلف، والزهر على أوضاعنا الإجتماعية والثقافية والإجتماعية. وقد أصدرت منظمة

كليات التربية في وجهة للقرن العشرين وما آلت إليه من حضارة راقية فتعصب الجامعة، وبرة للعهد فيها كليات التربية، بوصفها مصنع الأطل لتجربة العام والمورد الرئيسي للتجديد والإزعا، وقالت أهمية الكلية للتربية وموقعها الحزين من التعليم العالي من الذاتية في يومها الوطني.

١ - تتولى كلية التربية في أبة جامعة مثله على سائل الفيات، مسؤوليات تعليمية محددة ونافعة في التعليم العالي في الحقل التربوي، ويهيئ أن يندرج البحث التربوي العالي تحت راية التعليم الجامعي لكون هذا التعليم يتعامل مع المعرفة تعال الزمالة، ذلك أن التعليم الإبتدائي يؤسس للتعامل مع المعرفة فيما التعليم الثانوي ويرب عليها، بل يأتي التعليم العالي فبراج المدرج في فضاء من مرتبة التعامل الإبتدائي، والمرتبة والمرتبة، والمرتبة إلى منة التعامل التقني والتحليلي بلوغاً إلى الزمالة، أي إلى مرقعة المعرفة المتداولة وصوبتها واستعمالها وإنتاج محلها أو تعويض لها. فتح وفي هذا السياق تطويع كليات التربية في الجامعة، وخاصة كلية التربية في الجامعة اللبنانية، على دراسة عالية للناس التربوي، تضمن التعليم

٣ - التعليم الأساسي يبدو لنا أن التعليم يتحمل من الإبتدائ مثل ما تحتمل الأمية، ونود هنا أن نقم بالتعليم الأساسي العرجة اللازمة من امتلاك المعرفة الشظيرة والكتابة للتعامل مع ناس عصرنا وإفكاحه. ومن البين أن تتنوع مستويات حضارة الشعوب والحضارات، لكنه يتكفي بالقليل من معارف الحضارة القوي يتخطى الكثير مما يتصل بالحضارة، إما للقرن الحضري، فثقاوت ما وكما جيداً لأنواع الحضارات وبرجاتها وتطورها الكمي والنوعي معاً، وهو في كل الأحوال يختلف في أسسه والتعليم للارتية به عن البدولة، لذلك ليس من تعريف دقيق يمكن تقيمه للتعليم الأساسي، بل ليس من تعريف موجز.

التعليم حق أساسي تتوقف عليه الرفاهية للشخصية والإجتماعية والإقتصادية لجميع الأطفال والناس، والكل، ويشكل نمو الأمية والتعليم قبل المدرسي والإبتدائي مرحلة لا غنى عنها، فالقضاء الخام على الأمية يتطلب مرحلة تعليم أساسي شامل، لا يجوز بعد اليوم أن يبقى الأميون لم يتلقوا بالتعليم



المصدر : الحياة

٢٢ من ١٩٩٢

النشر والتأخذ مات الصحية والعلوم : التاريخ

والبحث العالي وتندرج عبر ثلاث درجات محورية هي:

- الإجازة في علوم التربية مع اختصاصات عدة وتعدد على أربع سنوات جامعية.

- دبلوم الدراسة العالية في علوم التربية، ومدة الدراسة فيه سنتان وتتوزع اختصاصاته وفقاً للتخصص في حقل المعرفة، ولا سيما منها المعرفة الإرشادية للتدريس في المرحلة الثانوية مضافاً إليها الاختصاص في علوم التربية (تربية صحية، تربية عامة، تربية متخصصة، تعليم ابتدائي، تربية فنية، رياضية، إدارة تربية، إدارة عرسية، إرشاد نفسي، مخبري وتعليمي، تربية للمعاقين والمختلفين...).

- والخبر درجة التسمية، الليسانس، وهي أعلى مراتب المعرفة العلمية، وتؤازر أعلى الشهادات التي تمنحها لراي دول العالم غرباً وشرقاً.

٢ - ومن نحو آخر، تتولى كليات التربية عموماً أعداد كوادر التربية لتعليم وإدارة وإرشاد وتثقيف وتطعيم، وما إلى ذلك. ولأن كانت كليات التربية تتعامل في حقل الدراسة الأكاديمية المتقدم عرصة مع سائر الكليات الجامعية والمعاهد العليا، فإنها تفضل اتخاذ الأعداد جميعاً بأنها ذات صلة بالبعدان المعاد لما له اختصاصها. فهي، في أي صفا، تهيئ كفاءات مستقلة الشروط ودار مسطرين عاليي كفاءة. الأثر العليا للحياة التربوية والتعليمية.

در كليات التربية

هذه الصورة التفاضلية لكلية (أو كليات التربية) تتيح لها القيام بدور ثلاثي مميز: كلية التربية مؤسسة تعليم عال في

حقل التربية والتعليم وما يترفع عن ذلك. ب - وهي مركز عال للبحث العلمي في الشأن التربوي.

ج - وهي أخيراً مركز لجميع التكوين من خبرتي الكليات والمعاهد الأخرى وتحتضن كلية التربية أعداد هؤلاء الخريجين أعداداً مهنية وتربوية مناسبة يهيئهم في التولي للثلاث لا يتوزعون أنفسهم له من مهمات تربوية. وبهذه الصفة الأخيرة لتقديم كلية التربية سائر الوحدات الجامعية لتكوينها المعبر الأرائي لتكوين من خريجيها إلى الميدان العلمي في الحقل التربوي المصمم. وهذا يجعلنا في ثقافة السباسبية أي في تحديد الحقل التربوي حيثة وتعيين أهدافه وأولوياته. أي أهدافه والأساليب المؤدية إليها. فالحقل التربوي، وبخصوص بعد أيام للتربية المستمرة أو المستديمة، يات بحال الحياة كلها زماناً ومكاناً. لا يتحقق للتربي البشري في كل أرض وإن، بنسب مختلفة وفعالية متفاوتة. وبالعالم يتطلب تحسين هذه النسب وهذه الفعالية ترسيخ الاتفاق التربوي وتفعيل ليجني الفائدة وتنشيطها، وعلى الأخص ربط أفراس التربية بأغراض المجتمع العليا على الصعيد التأسيسي.

والثقافية والعمرائية عموماً، بحيث تصير قضية المؤسسات التربوية ولا سيما كليات التربية قضية الشؤون للثقافتين في المجتمع كله. ودور كلية التربية للتركيز على الربط بين الأصيلة والفكر والتخلفه والتخضير لإيجاد مكان لكل مواهب وتلك مسج على أرض الدولة. ولكن سرعان ما يبين لنا بأن هذه الأمور ليست مسائل تربوية وحسب إنما هي شأن سياسي واجتماعي وحياتي، فالكيفية المسؤولة عن تربية الفتي لم تكن حتى اليوم من تلمح دورها وتلمس مهماتها. ولقد حولنا مد الرعا إلى اعناق الوطن لا نشي إلا تطبيقاً للامان العالي لتطويق الإنسان حيث جاء فيه: التربية حق أساسي لجميع الناس رجالاً ونساءً في كل الاعمار وفي كل أنحاء العالم.

أول ما يتجلى من مشكلات التربية في زماننا تعارض التربية غير النظامية التي تحصل علواً وفي كل سياق من حياة الفرد والجماعة مع التربية النظامية التي يتولى أمرها النظام التعليمي في قطاعية العام والخاص، وعلى رأسه كلية التربية بما هي مؤسسة إعداد الأطر ومركز أنشاج المعرفة العامة للصلة بالثان العالي، وهي التي تصد مختلف القطاعات في حقل الإدارة التربوية، وتقوم بالاختصاصات والدراسات وتنظم المؤتمرات والندوات التربوية وتشارك في ما يصعد منها في الداخل والخارج (موسوم تنظيم كلية التربية في لبنان).

ولما كانت التربية غير النظامية بتعريفها خارجة بوجه الأعمال من الأثر الخاصة للتحكم، يبقى لكلية التربية، أن دور أساسي في العمل ضمن التربية النظامية، على أن التربية النظامية هي المعول عليها أساساً، فهي المعيار والمراجع للتربية جميعاً، وهي منطلق العمل للسياسة التربوية في شأنها: التعليمي والاعلامي. وعندما ترسم الخطة القومية للتعليم التعليم الإبداعي ومحو الأمية في البلاد، تتولى كلية التربية بالتنسيق لكل دولة دوراً محورياً في تصميم الخطة وفي تحويلها إلى واقع، وفي ذلك من خلال ما تقوم به كلفة من بحوث تدرج إلى معادلات ومشروعات علمية أو إلى مادة نظرية تستلبي منها المشروعات والخطة للتطبيقية، فضلاً عن تصديق من عناصر بشرية مؤهلة لتولي المسؤوليات العملية.

ثباتي مشكلة أساسية في هذا السياق هي مسألة التفاعل بين الإعلام والتعليم والساحة إلى ضمان التثالي بين هاتين

العامتين الرئيسيتين في فعاليات عصرنا. وفي هذا الإطار ما تشهده من محاولات للتصديق بين الحقلين ومن استعارة كل منهما أحياناً مناًيا الحقل الأخر: لانتعليم بيقوس أو يستعين من الإعلام أساليب الصوت والصورة مثلاً، فيجعلها في متنقلته ومناعه وطرائقه، ثم ما يستعين بالصوت والصورة لينقل من مرويبتها وإخبارها إلى مجالات بحله واهتمامه. وفي أحيان كثيرة يستعين بالتعليم فصول التفرقة الإثارة ليروض الناس في كبرائه أو في أبنائه ويهيئهم لآله التربية، وبخصوصاً لينيل الجماهير الواسعة والتي إما عادت إلى الأصيلة أو باتت تحتاج إلى تدريب وتعليم في مفاهيمها وأفكارها وعلاقتها ومهاراتها، أو كأتت أصلاً بعيدة عن عمران الحضري، ولأنها تظفر التحول عن الأصيلة إلى المسمى الكتابي بلوغاً إلى ضمان التربية الأساسية لها، مع احتمالات تجاوزها إلى مراتب أخرى.

والإعلام بالقياس من التعليم أساسية في التصديق والتدريب والعرض الجماهيري، ويستعين بالتعليم للمساعدة من ميكنولوجية أو مستمولوجية وخبرائية وتاريخية والصفة وما إليها، لطف جيلنا إلى ما وراء التعليم سائر من الجمهور الجديد، وهو بذلك يتكامل التعليم فحصل الأساسية التربوية على تحويل الناس إلى تائق تابع، يفتي بتحتاج الفريقان، ويكون الإنسان الذي تحتاجه الثقافات التعليمية والإعلامية هو الفريج الأخير في نهاية المطاف.

البيان. هذا ما نرى فيه بالضبط مهمات البحث الميداني التي تضاف بالقرن الدراسة، والتي كان متطابق الأسلوب التعليمي الحديث المعروف بنظام مجموعات البحث، وعندما تلقى ولود، الإعلام والتعليم في مساهمة الشهد المعرفي والضرورة للتكنولوجيا المستخدمة أبداً، لا يكون للفرق بين مشترك من استشارة الباحث، وضمان اطلاع على المستجدات وإنتاج المعرفة في رصمها التأسيسي المعرفي عبر المستمعين والمفاعلين والأفراد، والمزيد، من دون تفرقة غير تفرقة الاصطلاحية، ومعطيات الهوية التي تضمن

الواقع أن كل انسان معتم ومتمتع في أثره في اجتماعات الجيول بالمعرفة المتجددة، بل التفكير فأنه عادم تآلي جديد، خبير مسعفاً لإعجاب الناس به أعما وتعليماً. ولكنه لا تاقو جدياً في تطوير جديده هذا، وفي تحصينه والاتفااق به فائت، والصال هذه تمديد دائم ومعلم دائم، حتى أنه قبل من العلم هو للعلم الدائم. وقد فلتت كلية التربية عندنا إلى هذا التلازم الحتمي بين المعتمد، فاستحدثت في بنيتها ملفاً خاصاً يتيح للمتعلمين كل كلفة، خريجين كانوا أو طلاباً، البقاء ضمن دائرة التعلم للنفس، وهكذا تصير كلية التربية كلية الكليات، عن نحو ما يقال من لتصرف المركز من أنه بنك البنوك في البلاد.



الكلية والتعليم الابتدائي
إن دور المعلمين الابتدائيين هنيء
الامر العاملة في التعليم الابتدائي تستلزم
اطرها التربوية من كلية التربية اساسا، ولا
سيما منهم حاملي الإجازة في علوم التربية
مع اختصاص بالتعليم الابتدائي والتربية
العامة وبروضة الأطفال.

وتلحق كلية التربية في الجامعة
للثانية بسميها إلى رفع الأجل المطلوب
للخمين في سنة التعليم الابتدائي بما في
ذلك حاضرات الأطفال، من درجة متدربة
للمكافؤ، أي الثانوية العامة، إلى مستوى
الإجازة التعليمية، ولكن قامت بلدان
مطورة وصناعية تفرسنا بوضع مماثل
فإن الصيغة اللبنانية تتميز عما عداها

والسياسي، لأن التعليم هوام للتربية
والمدارس وسائل للأوساط التعليمية لم
تعد مراكز تعليمية وحسب بل هي أيضا
وحدات انتاجية.

دور المرأة

إن الحاضر وما وراءه ما الحاضر هو
حساسا تربوينا الماضي، فالأوضاع التي
تواجهنا صعبة كالجبال، ولكن يجب أن
نعمل على أن تتكسر هذه الأصايج على
شواطير التربية خصوصاً تربية المرأة
والفرد، لأن تربية الرجل هي تربية الفرد
بينما تربية المرأة هي تربية العائلة بأكملها
وبالتالي الوطن، ولا ينبغي بحال من
الأحوال أن يقل دور الأم مديناً إلا شيئاً
استغناءاً لتأولتها، فالأم هي وفي كل الظاهر
الذي، صناعية السمات، ولكل قبل وجه أمي
وجه أمي، فمما لنا ننظر أكثر من ذلك
ونحن اليوم أمام خطير:

- اختزال المرأة حتى حدود الجسد،
واعتبار جسدها بعداً جنسياً.

- الإقرار للمرأة بحقوق طائفة حرمات
منها، وفي تعليمها حق الإلمام وحلقها
بالتربية والاستقلال، وأخيراً، فإن أعلى
أسانيدنا أن تكون جميعاً مع الشط الثاني،
خط بناء الكوادر، ولكل حفاظاً على الكرامة
وصونها مستعملين أولئك وأهلنا، فالمرأة
الأمية تحضر ثواراً بالقوة، وجماعات تعيش
خارج أو ضد المجتمع، وتبعدنا عن الرخاءية
الحديثة والتقدم والرخاء والسلام.

والمرأة ليست فقط أماء كل انسان بل
انما كل الإنسان، وهذا هدفنا في كلية
التربية، عمداً ومبديراً وأسائلاً وموظفين
وهذا ما دفعنا إلى تبني قول ميكايل أن دن
جعل للتعليم موجوبة في الرخاء، ويكفي
معرفة استراتيجياتها بالإنمائية.

حيذا لو عرفت أن العالم العربي على
هذا الترسيل بالذات، لأنه هو وحده الذي
يجسد أقصى وأخطر دور يمكن أن يعطي
أزواجاً وحكماً تربوية، لأن كل شيء يجب
بالتربية، لأنها بلا شك والدمار ولا ريب.

هـ عميد كلية التربية، الجامعة اللبنانية.

بأننا لا نقبل بإجازة تعليمية في مختلف
حلول المعرفة، بل نشترط إجازة تعليمية
تصحب بأكملها على مختلفات التعليم
الابتدائي والثانوي والعملي والتدريسي، أن
صيرتاً موجهة بأكملها إلى التعليم
الابتدائي، فلا يشغل طالبها بأي امر
علمي أو عملي آخر، وهذا ما لم نقتضه فرنسا
حتى اليوم.

محو الأمية

من وجه المصيريق المعنوي علينا أن
نبحث لإنقاذنا، في جميع المقاع العربية
التي تعاني من ألة الأمية، عن مهبط أمان
وعن سوطان لألق، فللنا زمناً نستطيع بها
نرى ونسمع ونلمس، ولكن سرعان ما
استفحل الداء، واتسعت لدائرة الجهلية
فاذا بشعبي يعاني الجهل والحرمان
والعوز، وإذا بالمرأة العربية خاصة تعاني
من عقب النقص، وتلمس بها ألة لتحتاج
لحسان الشيفوخة أو لتأمين دخل متواضع
بواسطة الأولاد، وهكذا نكون دولنا قد جيزت
مسؤولياتها لتضعها على عاتق أبناء الشعب
الرايح تحت وطأة الفاقة والمريض والطفلة.

الأمية أم المشكلات التعليمية على
الإطلاق، إضافة إلى أنها أكبر عقبة في
سبيل التقدم، بينما التربية هي توعية
الناس على الحقوق والواجبات، ومهمتها
الإنسانية بالتحويل الأفراد في دولة ما
إلى مواطنين، وهذا ما يتلخص في قوام
العربي، ومعالجة الأمية لا تكون بتعليم
الأميين الكبار فحسب، بل بفرض كرامة
للتعليم حتى مستوى معين، وهذا لا يمكن
تحقيقه إلا بالتعاون بين مختلف القطاعات
فوزارة الداخلية مثلاً تفرض على رجال
البلدية عملاً كانوا هم حراساً، شواات ليلية
لتفقيتهم مجابهة القراماة، وهكذا وزارة
الدفاع والشركات وللأسسات والأفراد
والعالميات وما إلى ذلك، وما هذا إلا تكون
ثروة المجتمعات ليست في ما تخرجه
الأرض، ولكن في ما تخرجه العقول، ونحن
على قناعة تامة بأن العلم سبيله المعرفة
والثمة والتفوق الاجتماعي والاجتماعي



المصدر : آخر ساعة

التاريخ : ٢٤ شهر ١٩٩٢

للنشر والذمات الصحفية والاعلومات

مجمع آخر ساعة حكمت عبد الحكيم

سوزان مبارك في مؤتمر التعليم الابتدائي : تطوير الكتب والمناهج وحل مشاكل المعلم

الآنظر القومي للمدرسة المصرية تجاه قضية التعليم وتطويره ، وإن الأهداف والأولويات القومية المطروحة في هذه الوثيقة تستهدف تحقيق التنمية البشرية والأمن القومي .. ومن بين تلك الأهداف : التعليم من أجل الديمقراطية والسلام الاجتماعي ، والاعتماد على الذات ، وتقديم العلوم والتكنولوجيا .. ومن أجل التنمية وخلق المواطن الصالح .

و قد طلب المؤتمر في توصياته بتقديم التعليم الابتدائي إلى مستويين يضم أولهما الصفوف الثلاثة الأولى ، والمستوى الثاني يضم مقابلي من صفوف انسجاما مع الهدف المعلن لهذا التعليم .. بحيث يتم الانطلاق في نهاية المستوى الأول لاكتساب المهارات الأساسية ، وفي نهاية المستوى الثاني للاندماج في الانطلاق في استخدامها وتوظيفها في الحياة اليومية ، وطلب المؤتمر بتكثيف أعداد وأحجام الكتب الدراسية التي يتواءم بها طال اليوم ، وتطويرها وتنويعها وفقا لطبيعة كل بيئة .. والأخذ بنظام المسبقة في تأليف الكتب مع زيادة المكثفات على أن تكون لجنة التكثيف من الخلق .

وطلب المؤتمر بانشاء قاعدة صناعية تساعد عملية تطوير التعليم لامتلاكه الوسائل للتعليمية والتكنولوجيا ، والتركيز في التربية الدينية على ترسيخ القيم الدينية والأخلاقية ، والفهم الصحيح

أن التعليم الابتدائي يعتبر بحق بوابة الأجيال نحو المستقبل ، كما أن تطويره يعتبر المحل المعالي إلى .. علم لأن بكل أماله وآماله .. وتحدياته وتحملاته ، بكل ماحمله للآباء والأطفال من معارف جديدة وعلوم متطورة وفكر حديثة .. أكدت ذلك في كلمتها السيدة سوزان مبارك رئيسة الرئيس مبارك في مؤتمر تطوير التعليم الابتدائي الذي عقد تحت رئاستها في فندق المريمان .. ودعا إليه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. وقرره فيه صيغة من مجالات مصر في الثقافة والآداب والعلوم والفنون وخبراء التربية والاجتماع ورواد المعرفة في مجالات متنوعة .

ولفت رئيسة الرئيس أن تطوير التعليم الابتدائي يمثل تحديا عظيما للمفهوم الحكم عند المنهج والتأثير في مجرى الزمن من منطلقه .. لأن هذا النوع من التعليم يعتبر لخطر مراحل التعليم على الانطلاق .. فضلا عن أنه يضع لمس تربية الطفل ومنهج التوجيه الذاتي لثقافته المختلفة .. وطبق في كلمتها بضرورة إجراء مراجعة شاملة وواسعة وفي تعليمية مناهج المرحلة الابتدائية لكي تحقق هدفها الرئيس الذي يتمثل في اكتساب الطفل مهارات القراءة والكتابة ، وأن يتعلم الرياضيات إلى جانب درس القيم عذبه ، وأعلنت أن محور وثيقة مبارك والتعليم منذ شهور قليلة ، كل بمثابة



المصدر: أخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ٢٤ ذو الحجة ١٩٩٢



● مناقشة حول كل ما يتعلق بالتعليم الابتدائي من نتائج دراسية وتنص في الوصول ومن الإلزام . وغير ذلك من المشاكل التي يواجهها التعليم بين قرية الرئيس والكتور مصطفى كمال حلمي والكتور حسين كمال بيده الذين مع خبراء التعليم

والأخلاقية .. والتركيز على نماذج للقوة المستدامة ..
بيدها من الرسائل على أنه عليه وسلم . ومروا
بخطاه الرئيسين . وانتهاء بصورة للقرية
نظمها الأمة ورجالها .
وكانت المناقشة قد طرحت العديد من
الموضوعات أهمها : تقنية المنهج من الحظو
الآن . وضرورة ارتباط المنهج بالبيئة .. وأن
المدرسة الحديثة تعتبر عنصر جذب للمتعلم .

دعا إلى المؤتمر الدكتور حسين كمال بيده رئيس
وزير التعليم ووجه تنفيذ توصياته ولجان أن
قرية الرئيس وولدت على تشكيل لجنة متابعة
تنفيذ القرارات واعتبر لجان المؤتمر في حقه
اتفاق دائم .. شارك في المؤتمر أمال عثمان وزيارة
القوانين . صولت الشريف وزير الإعلام والكتور
محمود الشريف وزير الحكم المحلي وعمر
عبد الآخر محافظ القاهرة والكتور : اسماعيل
صبرى عبد الله وعبد الفتاح جلال وحسن مصطفى
عمارة وعبد العظيم رمضان وإبراهيم كمال والفتان
كرم مطوع وعبد كبر من الكثرين ..

لدين ، والبدء في إدخال تعليم اللغة الإنجليزية
وفيها من اللغات الأجنبية من الصف الرابع
بصورة تدريجية بدءا من مدارس اليوم للكل ..
أيضا لوصى المؤتمر بتشجيع نظم التعليم
الداخلية والخارجية للمعلمين للتأمين للاطلاع
على النظم المتبعة في التعليم الابتدائي في الدول
المتقدمة .

ودعا المؤتمر إلى عقد مؤتمر لتطوير برنامج
اعداد المعلم بمعاهد وكليات التربية وتطوير هذا
النظام وتشجيع القطاع الخاص ورجال المال
والأعمال على الأسهم في تمويل التعليم وتشكيل
مجلس للموالدين لكل مدرسة ابتدائية يكون من
مهامه التعاون بين الوالدين والمعلمين في توجيه
الأبناء نحو التفوق وتحظى صعوبات التعليم .
وكان المؤتمر قد ناقش من خلال جلسات مباحثة
ومسائية من الإلزام والمدرسة والطالب
والاستيعاب الكلي للوصول والمجتمع المحلي
والمعلم والسفلة التعليم الابتدائي وتطوير
الكتب .. وضرورة الاهتمام بالتعليم الدينية

كيف نغير مناهج التعليم؟

اصبح من المألوف ان نسمع كل حين يتحدثون عن المناهج فهذا ظل يشكو من صعوبة موضوع او كتاب، وهذا واني امر يشاطر طفله شكواه واحزانها، وهذا معلم، وهذا موجه، ومعلم، وكثيرا ما نلتصق الدائرة ليكون الحديث عن مستوى المعلم، والانشطة الدراسية، والمبنى الدراسي، ونمط الإدارة، والامتحانات، وفي هذه الحدود نرى ان الجميع يتحدثون عن اشياء متباينة، والغلب الظن انهم يتحدثون عن الكتاب الدراسي.

ان مايسوي بطائرة المنهج هو كل مايتاح للمتعلم من مواد يومية داخل الفصل الدراسي او خارجه بكل مايشتمل من مخرجه ومفاهيم، وأدبيات ومهارات. وبغيرها مما نسجه في مجال علم المناهج يهولنا الخبرة، وهكذا، فإن الكتاب ليس هو المنهج، ولكنه وسيلة من وسائله، وكذلك كل عناصر العملية التعليمية فهي ليست سوى عوامل مساعدة من اجل نهضة موادنا الدراسية غنية بأدبياتنا، بمر بها الإثراء، فليوسن من قرب المنهج، والقوة والتطبيق، وبماوسن من خلالها عمليات عقلية عامة، حيث يفسر، ويستنتج ويبرهن العلاقات بين فهم الآلة، وفي هذا الأثر تبدو قيمة المعرفة، وأهميتها فهي ليست الهدف، ولكنها وسيلة لبناء العقل والوجدان، والسلوك، وبغير فعاليتها بغير ما تكون أهميتها.

وهكذا يبدو لنا في حاجة الى وضوح رؤية حول مايتحدث عنه قول ناصد بالتطوير تطوير الكتاب ام نقتصد حذف موضوعاته وإضافة موضوعاته ام نقتصد ماذا اتنا عندما نريد ان نطور المنهج . لابد ان نكون على وعي بأهم هذا الأمر الذي تحدث عنه وتريد ان نطوره حتى يقع فعل التطوير على مبادئ تطويره فنصل الى الهدف ولا نلق في الحظير.

ان المناهج الدراسية مسألة تهم كل بيت وهي ليست مجالاً لاستعراض القوة، وإدعاء المعرفة .. لانها مسألة تخص ابركا لخطورة المسؤولية الثقالة على اكتفائنا، فحين تحمل مسؤولية اعداد الجيل نرجو ان يكون قادراً على تشكيل مستقبل الفصل من الحاضر.

ربما على ذلك فانه عندما تبدو الحاجة الى تطوير .. اي منهج فلا بد ان يشمل ذلك كل عناصره او مكوناته . وهذا يعني النظرة الكلية في مبادئ النظرة الجزئية . ومن هنا فإن هذه العملية لابد ان تستند الى عدة مبادئ علمية مستقرة ومعترف بها عالميا من أهمها ان صناعة المنهج عملية علمية متخصصة لا مجال فيها للقوية او الانهزال او التسرع.

وبدأية تطوير المناهج هي تقويم القائم فلا يجوز على الإطلاق ان نهم او نلغي القائم، ونقيم على انقاضه شيئا جديداً لتصوراته الفصل من القديم دون دليل علمي.

مسر تلك وصياداً هائلا في هذا المجال لا ينبغي تجاهله او تنسيه، ولكن طينا لن نتمردى الدراسات العلمية من اجل تقويم كل الحوادث الصالحة لنبقى على الجيد منها ونستفيد ما أثبت الجيد لنصوره.

ان المناهج الدراسية ليس متروك لانتهاج صلاحية، ولكن الإبقاء عليها او إضعافها للتطوير يتوقف على مدى فعاليتها، ونقتصد بالفعالية نتيجة الخبرات ونواتج التعليم. والمناهج الجيدة تعنى لفظة واسعة وثابت بها كل من يخطط للمنهج، وكل من يشترك في اعداد الكتب، والمواد التعليمية، والانشطة الدراسية، وهذه الفلسفة التي يتطرق منها المنهج لابد ان تمتد عددا من المنطلقات الفكرية التي يلتزم بها العاملون في مجال المناهج.

وننتج لفظة المنهج من الفكر للتربوي السائد الذي نتحدث من خلاله رؤية المجتمع لا يتناهى في المستقبل، وهذا الفكر ليس مسئولية فرد ما ولكنه مسؤولية قادة الفكر من علماء وفلاسفة ورجال صلالة، وأعلام وتجريم من التخصصات الثقافية على المستوى المجتمعي.

ان خبراء المناهج لا ينبغي لهم ان يفلتوا من فروع ولكن لابد من ثوابته وسبلات يتم على اساسها التخطيط والتصميم، البناء والتطوير، والتطوير للمنهج، ولذلك فان مشاركتهم في تشكيل الفكر التربوي يعد أمراً حتميا.

ونماذج المنهج أصبحت الشبان الاكيد لاتابع منهجية علمية في ضلالت المنهج، فلك النماذج ليست سوى ترجمة للفكر بحيث تظهر فيها العلاقات الطولية، والعرضية، والجميع التأثيرات للحظة بالمنهج، وهي في النهاية محاولة لضبط العلم لممارسات المنهج. ان الاتجاه الى تطوير الكتب الدراسية باعتباره المنهج يشبه من يقام انظار شخص يوشك ان يلفظ انفسه الأخيرة في محاولة لتفاد حياة، ان تطوير المنهج عملية شاملة ولايست جزئية، ولذلك فإن فعل التطوير لابد ان يعم على كل عناصره دون استثناء.

وان عيشية تقويم المنهج وتطويره تعضدان على النموذج الحالي، وليس الخطأ، اي اننا لابد ان نقوم بديل ان طوي، وعندما ننتهى من التطوير علينا ان نقوم من جديد وهكذا، وبالتالي فانه يجب ان نرفض فكرة التطوير دون ان نستوضح لهمايات ومبادئ المناهج القائمة.



المصدر :

٢٤ ذى الحجة ١٩٩٢

التاريخ : للنشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

وكذلك فإن علينا تقويم المنهج وتطويره لتجربى من فوق الكتاب لأنها عالية استيعاباً محضاً، أي أنها متطلبة بالإنسان سامع التنمية، وهي كذلك عملية تعاونية يتخفى إلا يتلذذ بها فرد واحد مهما كانت قدرته لأن المنهج محصلة لإبداع كل فرد يصحب توافرها في هذا الفرد.

إن المنهج للتدريس يعنى تكلفة عالية، كما أن المنهج للتواضع تقاليده تكلفته متزايدة، إن المنهج للتدريس يعنى خبرات غنية تظهر الطفل بالثقة والبهجة وهذا يحتاج إلى معلم فاعل ومبدع اقتصادياً واجتماعياً ومهنيًا، كما تحتاج إلى تجريب ميداني قبل اعتباره منتجاً لكلمات فيه عناصر الجودة.

المنهج لابد أن يتأخذ في اعتباره كل المفاهيم الجارية على كل المستويات وخاصة المستوى العالي، وكذا ما تقدمه الدراسات المستقبلية من تنبؤات خاصة بمفاهيم وقدم ومهارات يحتاجها الإنسان في المستقبل، على أن يكون ذلك بشكل طبيعي دون افتعال أو إكراه.

وليس الكتاب المدرسي هو المصدر الوحيد للتعليم ولكن البيئة بكل مقوماتها غنية بمصادر التعلم، ومن هنا ينظر إليها باعتبارها كتاباً مفتوحاً يظل عليه الطفل من خلال حواسه.

المنهج ينبغي ألا يكون في موقع التوجيه، ولكنه يجب أن يكون في موقع التهيئة حيث أنه مطالب بكون المفاهيم والاتجاهات، والقيم والمهارات التي يحددها المنهج ابتداءً بالأهداف وانتهاءً بالتقويم، ومروراً بالتدريس.

إن العلاقة بين عناصر المنهج علاقة شريكة تحتاج إدراكها إلى معلم مهني يمتلك كفايات علمية ومهنية وإقناعية كافية.

وبناءً على ذلك فإن رصد واتخاذ التدريسي وتحليل ما يرتبط به من منافع مرسية يسير إلى علامات مميزة يجب أن تبنى اهتماماً مقصوداً من التفكير ومخطى المنهج، وكذا من يتوافقون تفكيرها، وأيضاً نستطيع القول بأن هذه العلامات يمكن اعتبارها ملامح عامة أو رسماً توجيهياً لا تزداد من تنكسها متماخذاً عامة في مرحلة التعليم الأساسي خاصة، وهذه العلامات هي:

- أن للتعرف مهمة ولكن الخطأ هو الاكتفاء بحفظها واسترجاعها، ومن ثم يجب اعتبارها وسيلة لبناء الفكر والقيم والسلوك الرشيد.
- أن عقل الطفل ووجدانه هو الهدف الأسمى الذي يجب أن تنجم منه المنهج إلى حله وإلغا مشغوره من أجل تكوين مواطن على مستوى العصر.

- أن السلوك المرغوب فيه هو محصلة للتخصيص المتكامل التي يجب أن تدعى بها المنهج.

- لابد من وضوح العلاقة الوظيفية بين المعرفة التي تضمنها المنهج وواقع الحياة اليومية.

- أن الطفل يجب أن يتعلم أن يناقش، وأن يعبر عن رأيه بصراحة وإن يحترم آراء الآخرين أن يقرأ ويكتب ويستمع.

- أن التفكير التباعدي هو البداية الحقيقية لتعليم الأطفال كيف يكونون مبدعين في مجالات الحياة.

- أن الطفل يجب أن يكون على درجة عالية من الوعي بفكرة الجريمة والاعتماد المتبادل كبدية لفكرة العارية.

- أن الخبرات السابقة للطفل وزمعيده اللقائي هو البداية الحقيقية لخضامين المنهج وإساليب تنفيذها.

- أن الملاحظة والتجريب والاستنتاج والبحث من الأساسيات التي يجب العناية بالمنهج بها على كل المستويات.

- أن الدراسات العلمية الجادة لحاجات الأطفال ومفاهيم وكذا حاجات ومشكلات المجتمع من المحاور التي تجزئ العناية بها عند اختيار مضامين المنهج.

- أن الفكرة الواحدة والرأي الآخر ووجهة النظران المتعصبة يجب رفضها كلية في مناهجنا.

- أن الخبرات المنهجية التي يمر بها الطفل وكل ما يتوافر بها من ضمانات الجودة هي السبيل الحقيقي لأجل المنهج مصمم من أجل للطفل، وهكذا يمكن للطفل أن يستمتع بطفولته، ويمكن أن نصيد إلى وجهه الإهتمام المفقود.

- هل يمكن اعتبار مناهجنا الحالية مناسبة لمستقبل يضم في طياته تحديات عديدة غير تلك التي نعيشها اليوم؟ وإخيراً إن مناهجنا من تلك المبادئ والعلاقات أنها أسئلة تحتاج إلى الحوار المتخصص والبناء.

د. أحمد حسين اللقاني

رئيس قسم المنهج بكلية التربية

عين شمس



المصدر : الاخبار

للتنشر والخد مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩٤ / ٢ / ٩٣

الاجتماعات يجريها محمود عارف دعونا .. تتفائل !

جاءت ترميمات
مؤتمر تطوير التعليم
الابتدائي الذي دعت
اليه الجمعية المصرية
للتربية والتعليم
برئاسة السيدة سوزان
ميساك مفسرة عن
الافتتاح العالم بالتعليم
باعياداره فنية مجتمع
وستقبل امة ، والمفخر
الاساس لبناء المواطن
الصالح المتقن بجميع
ويته ، الداعي الى
الاخاء والتسامح ،
المواطن الذي يبرز
حقوقه ولا يسمح لاحد
بإهدارها ان يفرط
فيها .. ويعرف واجبه
نحو نفسه وبينه وبين
قريبه وبينها وبينها
ويسمى بل ما اوتي
من جهد وعلم ولكم
رايداع ان يجعل لوطك
مكانا على خريطة
المستقبل في زمن
تتسارع فيه خطى
التقدم العلمي
وتتجزئات تكنولوجيا
باهرة ، زمان لا مكان
فيه لجعل او خال او
مكتسب .

والتعليم الذي
ثريده ، تعليم يبنى
الانتماء للوطن ، انتماء
يبنى ولا يهدم ، يصون
ولا يفسد ، يحقق
التكامل والتوافق ولا
يخلق حقد حد ربح
المنافرات او تضارب
الهتافات او التفتت ليط
باصباح الماضي .

لقد استقيرت خيرا
بما رايت وسمعت من
اراء ومناقشات ،
واسعدني اكثر ان
التعليم اصبح يشغل
لكم وعقل القيادة
السياسية ، ويتخذى
القرار ، واصبح

الذكور حسين كامل
بهاء الدين وزير التعليم
الذي نجح في ان يجعل
السياسة التعليمية
قضية راي عام ، قضية
للجيش ، والوطن
ياسره ، ولم يعد
الحديث عنه موسيا .
واخيرا .. هو مؤتمر
في وثائقه وترجيحاته
وتوصياته يستحق
التدوير والتجميع .
وهو اول مؤتمر يشكل
لجنة دائمة - على حد
علمي - المتابعة لما
يجري تنفيذه من
توصيات ، مما يجعل
المؤتمر واجبا في عمل
متصل لما اكثر المؤتمرات
التي عقدت . وما اكثر
التوصيات التي وجدت
طريقها الى التنفيذ
دعونا نتفائل ..

محمود عارف

الحرص والدعوة الى
ثقافة التعليم - في كل
مراحله - من الشواثب
والنواقص وصولا الى
تعليم جيد هذا ومحمود
اعتماد كراتين حصى
ميساك ، والمفخر
الاقوى لصر باعتبار ان
التربية والتعليم
وتلازمهما مما اساس
تقدم ورقي المجتمعات .
ويجب الا ننسى
الدور الرائد للسيدة
سوزان ميساك ورئيسة
الجمعية الداعية
للمؤتمر لمشاكلتها
الفعالة في المناقشات
وربما لستها للمؤتمر
ومحاورها جلسات
اليوم الاول كله ، بما
يكشف عن اهتمامها
بالتعليم واصلاحه ،
وهو اهتمام يستحق
التمية والتقدير والحب
الزيد .
والتهنئة ايضا



من الفكر الجامعي

●●● تعليم الكبار .. منظور استراتيجي —
 الدكتور ضياء زافر استاذ التخطيط التربوي
 بكلية التربية — جامعة عين شمس ، يعرض
 البحوث بأسلوب نقدي تحليلي للتحديات التي تواجه تعليم الكبار
 في المنطقة العربية عامة ، وعصر يصفه خاصة من
 وجهة نظر مستقبلية . يؤكد الباحث ان التعليم
 هو الطريق لاي نهضة حقيقية ، والمطلوب تعليم
 من نوع جديد يهيئ الفرد والمجتمع لمطالقة
 عصر جديد في عصر الثورة التكنولوجية وعصر
 التغير المتسارع ، خاصة ان الانفتاح الاعلامي
 الثقافى الحضارى العالمى سيغير العديد من المفاهيم
 ويغير المجتمعات ، والتحصين الحقيقي في
 مواجهة هذا التدفق الاعلامي عبر الامتار
 الصناعية يتوقف على وعي الفرد والمجتمع
 وقدرتها على اختيار مايسالط عليه . وهذه المهمة
 تتطلب نظاما تربويا من نوع جديد وأجهزة ثقافية
 تتفاعل مع النظام التعليمي ل التنام بها .
 بمايحافظ على الهوية الحضارية القومية ويحفظها
 من التمدد والذوبان . ولن للمس الوقت لايتحول
 الى متحف تراثي جامد ومعلق .



المصدر : آخر ساعة

للتنشر واخذ مات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٤ جريه ١٩٩٢

كلام دبلوماسي • خرون لودة

مدرسون المان يشرحون التدريس الحديث لمائة مدرس مصري • الشمس والشعب المرجانية تجذب السائحين الأجانب

وعندما من أبناء مصر على امتداد أربعة عشر يوما ، على أن يكون هؤلاء المدرسون الثلاثة هم نواة للتدريب لباقي المدرسين والمدرسات في القاهرة وإقليم المحافظات المصرية .

كذلك تم الاتفاق على أن ترسل من بلغاريا لعدد اساتيب الشرح بالفيديو . في طرق التدريس الحديثة . وبلغاريا متقدمة جدا في هذا المضمار . وهكذا يتم الاستفادة على أوسع نطاق .

للمدرسين التي ركزت عليها السيدة سوزان ميلر مع الوزير الاتيني تسيت مير في مدارس الحضانة والابتدائي . باعتبارها أسس للتعليم كله . للوزير صفوت الشريف الذي التقى بالوزير الاتيني ناقش معه اساليب العروض التليفزيونية كوسائل تدريب للمدرسين .

وحدة للثقافة ومستقبل أوروبا

سالت الوزير الاتيني :

• ماذا تدرسون لأبنتكم الآن بعد أن تحققوا تحقيق من الوحدة الألمانية وأنتم في طريقكم إلى وحدة أوروبا كلها .

— أولا : تعلم الآداب أن تعلم التاريخ . علم الوحدة الألمانية . وثانيا : تعلم اللغة والأدب والفهم للتقبل فكم جدا استقبل أوروبا . وأن مدرستهم يجب أن تتسع لهم حضرات الضعيف الأخرى . ليس فقط لثقافتها ، وليس فقط لأوروبا وإنما مصر أيضا .. ومثل تعلم التاريخ والجغرافيا .

هنا تسيت مير وزير الاتيني على درجة كبيرة من الأهمية ..

فيوز وزير أربع وزارات في حكومة بلغاريا - كبير والمضى وإليات ألمانيا . أنه وزير التعليم والثقافة . والبحث العلمي والفنون .

وهو إلى جانب هذا كله الرئيس الفخري لجمعية الصداقة البلغارية المصرية .

يمكن أن بلغاريا لم تكلف بوجود جمعية صداقة للثانية مصرية . وإنما قلت : لا .. أنا بلغاريا . في وضع خاص . أنا أقرب للولايات إلى قلب مصر . ويجب أن تكون هناك صداقة من نوع خاص بين بلغاريا ومصر .

من هذا المنطلق كانت دعوة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم للوزير الاتيني هاتر تسيت مير ..

ومن هذا المنطلق أيضا كان استقبال السيدة سوزان ميلر الوزير الاتيني واستقبلتها معه مكنتية للمتلون بين بلغاريا ومصر في مجال تدريب المدرسين والمدرسات للمصريين على أحدث اساليب التدريس .

بل أنه تم الاتفاق لملامع السيدة سوزان ميلر على أن ترسل بلغاريا وعلى الفور مطرقة من المدرسين الألمان والمختصين من المدرسين والشهادات الألمانية - في أبريل للعام - يلقون بالمراسل أو يشرح اساليب التدريس الحديثة لثلاثة مدارس



المصدر : آخر ساعة

للنشر والخذ مات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤ فبراير ١٩٩٢

الصحيح لأوروبا . قوة أوروبا كوحدة اقتصادية .
لكن أوروبا والدفاع عنها .. كل هذا مع وجود
الولايات .. ولغات أوروبية مختلفة . لا تستطيع أن
تتزع من التمس تومسكهم . ولكن لكن توميات
مختلفة في إطار أوروبي موحد .

واشكال تسميت ملين . أن الوحدة التسمية مهمة .
ولكن للمشكلة أن كلمة لا- إيكو ECU وحدة نقد
الأوروبية فيء غير ملموس . الناس يعرفون للارء .
يعرفون الفرق يتعاملون به ويشاولونه . لكنهم
لا يعرفون لا- إيكو ولا يشاولونه .

وقال : إن على شباب أوروبا الكلام بما يتعلمه
ويعمله إيميش سويلا تحت مظلة أوروبا الموحدة .
وهذا إشار إلى صديقه ليريس مونت نكب رئيس
الاتحاد الدول لبيوت للشباب في العالم وكافيه
الهام جدا : الشباب وأوروبا .. ويتحدث فيه عن
مسقبل شباب هذه القارة وعلائقها .

مع لوزير الألماني إيشاكن مدير مكتبه للكون
ميهاكن أحد كبار رجال التعليم والثقافة في
ألمانيا ..

إنما تحاول أن تفهم حقيقة أن للانيا يعيش
على أرضها الآن فيسطليون ويونانيون والفرانك
ومصريون .. من أبناء شعوب الدنيا جديدا . وكما
أن لنا حضارتنا وأسلوبنا فاهم حضاراتهم
واساليبهم .

ما استحق أن يحيا من عقل لنفسه فقط .
نحن نعلم .. ونعلم .. الفرد للجماعة
والجماعة للفرد ..

الصدالة أساس . والكراهية تحطم . فما لنا
نذهب إلى بلاد الدنيا سلاحين أو عطين . كذلك
يأتينا أبناء الدنيا سلاحين أو عطين .. وإلا فكيف
يمكن أن تتسع تجارات للانيا مثلا لو لم نذهب إلى
بلاد أخرى . والعكس صحيح ..

بلخصني لأبد أن يسود السلام والحب محل
العداوة والكراهية . وهذا هو ما نتيجه أسسنا مع
دول أوروبا التي هي في طريقها إلى الوحدة كقطعة .

● وقال تسميت ملين عن الوحدة الأاربية :
— أننا جميعا نتطلع إلى الوحدة الأاربية ..
والوحدة الأاربية في رأيي تعني : تقارب السياس



المصدر :



التاريخ : ٢٤ مايو ١٩٩٢

للنشر والتدريس في الصحف والمجلات

امتحانات النقل بالقاهرة تبدأ ١٥ مايو

كتب - عبد الهادي تمام:

وافقت اللجنة الدائمة بمجلس محلي القاهرة في اجتماعها أمس برئاسة السيد أحمد نقر على مواعيد امتحانات النقل بمراحلها ونوعياتها المختلفة.

وتبدأ امتحانات السنوات الأولى والثانية والثالثة من المرحلة الأولى للتعليم الأساسي السبت ١٥ مايو ولغة يومين، والصف الرابع ١٧ مايو ولغة أربعة أيام، على أن تبدأ امتحانات الإعدادي والصف الخامس ٢٢ مايو ولغة ٥ أيام. وصرح السيد محمد أبو عيطة وكيل المجلس المحلي للقاهرة بأن أعمال امتحانات النقل بالإعدادي المهني تبدأ ٢٢ مايو ولغة ٦ أيام، ويتنسى لامتحانات النقل للإعدادي والثانوي العام وال تحضيري والرياضي ١٥ مايو ولغة ١٠ أيام على أن تبدأ امتحانات التعليم الفني التجاري والصناعي والمهني ١٧ من نفس الشهر ولغة ١٠ أيام.



الأهرام

المصدر :

للتشر والخد مات الصحفية والعهو مات

٢٤ نوز ١٩٩٢

التاريخ :

مجلس آباء يوجه اتهاماً بالتزوير لمدير مدرسة

كتب سياسي مهمي :
وجه أعضاء مجلس الآباء
بمدرسة عطف السادات بمدينة
السلام اتهاماً لمدير المدرسة
بالتزوير . أكد الأعضاء خلال
الجمعية العمومية الطويلة مساء
الأسبوع . الماضي قيام مدير
المدرسة بالتزوير توقيع نائب رئيس
مجلس الآباء والمراقب للمدير
مشروع بنجل للمشروع الذي
وافق عليه مجلس الآباء لتطوير
معمل اللغات والتكنولوجيا .
شهدت الجمعية العمومية عدة
مشادات عنيفة واعتراضات من
أولياء الأمور على تدوير المستوى
التعليمي لآبنائهم . كلف
الأعضاء عن استيلائهم من طرف
الضربات الاجبارية وانفراد مدير
المدرسة في اتخاذ القرارات المالية
بالتخلف القانون . معلوم مدير
المدرسة مجلس الآباء قائلا : أنه
مجلس معوق ولا تريد عملية من
لحد .

الأمل

المصدر :



٢٤ فبراير ١٩٩٣

التاريخ : للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٧٦ مليون جنيه لتسوية

حالات ٥٣ ألف مدرس

والفق رئيس الوزراء على اعتمده

إشغال لوزارة التعليم بواقع

٧٦ مليون جنيه ، يخصص

الاعتماد بأكمل لتسوية حالات

نحو ٥٣ ألف مدرس بجميع

التخصصات والمراحل .

الأمم المتحدة

المصدر :



للتنشر والتوزيع : **مات الصحفية والإعلاميات** التاريخ : **٢٤ يونيو ١٩٩٢**

*** ١٥ مارس آخر موعد لتلقي
طلبات الدول العربية لتسديد
احتياجاتها من الفريجين الممارين
إليها ... بعض الدول تطالب بحد
الفترة حتى نهاية مارس .



قانون الثانوية العامة يطبق هذا العام على مستطفي مسرات الراسموب

كتب سامي فهمي :
يتلقى مجلس الشعب خلال دورته الحالية القانون الثانوي العامة الجديدة . وعلمت « الاهال » انه في حالة موافقة المجلس على مشروع القانون ، سيتم فوراً تطبيق النص الخاص بإطلاق عدد مرات التقدم للامتحان للطلاب كتناسيين . وبإتلاف التلحة الفرصة

حسين كامل بهاء الدين

قال محمد احمد الهريدي رئيس امتحانات الثانوية العامة . انه حتي الان يسمح فقط بدخول الامتحان في حدود الفرض الثالث المتلحة حقيقا اتمام الطلاب .

« هذا العام - اتمام من استنفذوا مرات الرسوب الثالث . ويهدف المشروع امحل تعديلات الاجراى امتحان الثانوي العام على مرحلتين . ويطلق النظام الجديد ابتداء من الصف الاول الثانوي .



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٥ خريه ١٩٩٢

وازمة بين الاساتذة ومجلس الجامعة

كتب - زكي السحيني :
تطويع ازمة حادة بين اعضاء
هيئات التدريس ومجلس بعض
الجامعات بسبب قانون النقابات
الهيئية الموحدة . اعرب اعضاء
هيئات التدريس بالكوادى عن
استيائهم الشديد لتأييد مجلس
الجامعات لقانون النقابات
الموحدة . أكد الاساتذة ، ان
المجلس لم تطبق رأى الاساتذة
في القانون . كما أكد اعضاء هيئة
التدريس عدم عرض القانون على
الجهات المختصة واصحاب
الرأى لدراسته . واشكال اعضاء
التدريس . ان المجلس الذى
اعلنت تأييدها للقانون لا تمير
عن الطيبة اعضاء التدريس .

واشار الاساتذة الى ان الغالبهم يرفضون
بعض نصوص القانون التى تحتاج الى
أعادة نظر وعدم العمل بها بل
التعديل . كما اشاروا الى ان الغالب
نصوص القانون ضد حرية الاختيار
والديمقراطية . واشكال اعضاء
التدريس . ان الجامعات مؤسسات
تعليمية وبحرية بطبيعة الأول ،
ولمست سلطة لتأييد النظام وما يصدر
عنه من قرارات وفوائد .



المصدر :



٢٥ من ١٩٩٢

التاريخ :

للنشر والندوات الصحفية والاعلانات

■ مجلس جامعة عين شمس يقرر: قبول ٩ آلاف و ٣٠٠ طالب في العام القادم إنشاء دبلوم الزلازل بالعلوم ومركز الأبداع بالتربية

كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة عين شمس قبول ٩ آلاف و ٣٠٠ طالب وطالبة بكلية الجامعة في العام القادم منهم ١٢٠٠ بالاداب و ١٩٠٠ بالهندسة و ١٢٠٠ بالعلوم و ١١٤٠ بالتربية و ١٥٠ بالزراعة و ٢٩٠ بالطب و ٢٨٠ بالزراعة و ١٢٥ بالهندسة و ٣٥٠ بالعلوم و ٥٠٠ بالاداب و ١٧٥ بالمعهد العالي للتربية و ١٢٥ بالهندسة و ٥٠٪ من الأعداد المقرر قبولها بكلية الاداب و للزراعة و العلوم في نظام الالتحاق بالجامعة والتي يحددها المجلس الأعلى للجامعات كما قرر إنشاء دبلوم الزلازل بكلية العلوم بقسم الفيزياء (علم وخامس)

و قرر المجلس في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور عبدالوهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة إنشاء مركز الأبداع لتطوير التعليم كوحدة ذات طابع خاص بكلية التربية للقيام بالبحوث والاستشارات في المجالات الجديدة للمركز للهيئات والأفراد في لداخله والخارج ووثيق الروابط الثقافية والعلمية مع الجامعات والهيئات

العلمية والفكرية وإجراء وتنشيط وتنشر البحوث المتعلقة بالأبداع وتطوير التعليم والمواصلة على تفعيل المقررات الدراسية بالأسس التمهيدية للعاجزين بقسم اللغة العربية بالأدب بتمج التمهيديين الأدبية والفنية في شعبة واحدة.

و قرر المجلس تدوير قسم هندسة الطاقة (ميكانيكا) ليصبح قسم هندسة القوى الميكانيكية ونقل وتصميم ومنح ماجستير فيه وصحة لاسنين من قسم الأمراض الباطنة إلى قسم الأمراض العصبية والطب النفسي بكلية الطب.



مباح الخير

هذه القضية .. ليست قضية شخصية تتعلق بمشكلة يواجهها مجموعة من الطلبة الجامعيين .. إنما هي في رأيي قضية عامة تتعلق بالأسلوب اللاتسلسلي الذي تمارسه الأجهزة التنفيذية .. مع المواطنين في مصر .. أسلوب استعراض المضلات ، والفهر ، والإكراه ...! والحقبة ، يلتصم شديداً .. تتلخص في أن مجموعة من الطلبة الذين قبلتهم كلية التجارة بجامعة حلوان في العام الدراسي الحالي .. أبدوا رغبته في التحويل إلى كلية التجارة بجامعة عين شمس .. ومبدأ التحويل من جامعة إلى جامعة أخرى .. مبدأ قائم ، ونافذ ، ومعمول به .

وطبقاً لهذا المبدأ .. قامت كلية تجارة حلوان ، بإرسال خطاب إلى كلية تجارة عين شمس ، متضمناً بياناً بحالة الطلاب الراغبين في التحويل .. ومديلاً بعبارة صريحة واضحة تقول : نرجو التكرم بالتخاذل اللازم ، مع العلم بأن الكلية ليس لديها مانع من التحويل . وفي ٢٦ نوفمبر من العام الماضي .. اجتمع مجلس كلية تجارة عين شمس .. واستعرض رغبات التحويل الواردة من تجارة حلوان ووافق عليها

وبمقتضى إدارة شؤون الطلاب والتعليم بتجارة عين شمس خطاباً إلى تجارة حلوان لخطوطها بقبول تحويل الطلاب . وتطلب منها إرسال الملفات الخاصة بهم . وعلى ضوء هذه الخطوات ، إنتظم الطلبة المحولون في الدراسة بتجارة عين شمس .

ومضت أيام .. ومضت أسابيع .. وانقضت ستة ميلادية .. وبدأت ستة ميلادية جديدة .. وملفات الطلبة في جامعة حلوان لا تتحرك ! ولغت المسئولون في تجارة عين شمس نظر الطلبة المحولين ، إلى ضرورة تحويل ملفاتهم ، حتى يمكن تسجيلهم رسمياً في الكلية . وذهب الطلبة إلى جامعة حلوان ، وهناك فوجئوا بالمسئولون في كلية التجارة يقولون لهم : نأسف إننا لا نوافق على تحويلكم .. لأن التحويل مخالف للعليمات !

وتسامل الطلبة : وماذا عن الخطابات التي أرسلتها الكلية إلى جامعة عين شمس ، والتي بمتضمناً تم التحويل ؟ أجاب المسئولون في حلوان : غلطة ارتكبتها بعض الموظفين الذين لم ينتبهوا إلى التعليمات !!



هذه هي خلاصة الحيوة .
 ولا ادري ما هي خطورة تحويل بعض الطلبة من كلية الى كلية
 اخرى ؟ والفهم ان تمترش جامعة حلوان على التحويل ، لو ان
 التحويل كان اليها .. ولكن التحويل يتم منها .. اى انها ستختلف من
 عيب بعض الطلبة .. اذن لماذا الاعتراض .. ولماذا التمسك بهؤلاء
 الطلبة .. خاصة ان مجموعهم كان يتيح لهم الالتحاق بتجارة عين
 شمس .. اى ان تحويلهم لم يكن القصد منه التحليل على المجموع .
 واذا كان هناك من اخطا في كلية تجارة حلوان .. لماذا يتحمل
 الكلية نتيجة هذا الخطا .. ولماذا لا تتحملة الكلية ؟ ولماذا تبرير
 الخطا بالتعليمات واين الاساليب التربوية .. واين الروح الاسرية
 التي يجب ان تتحلل بها الجامعات ؟
 ان وثيقة الجامعات .. هي خلق جيل من الشباب يرفع راسه .
 ويحافظ على كرامته . وليست وظيفتها اذلال الشباب ، او كسر
 انوفهم !!
 هذه هي القضية .

سعيد سنبل



المصدر: صباح الخير

التاريخ: ٢٠ فبراير ١٩٩٢ للنشر والذخائر الصحفية والمعلومات

— تجاوزات ومخالفات لا يصح السكوت عنها —

يارئيس جامعة المنصورة



صباح الخير

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٥ - ٢٠٩٢

ما يحدث داخل جامعة المنصورة لا ينبغي السكوت أو التستر عليه تحت أية حجة !!

إن ما يحدث داخل جامعة المنصورة من خلافات حادة ورهبة بين رئيس الجامعة (من ناحية) ، والإستاذة من ناحية أخرى يدفع لمنه في نهاية الأمر المواطنون جميعاً !!

فمثلًا بسبب الخلاف بين الطرفين تجمد مشروع : مركز جراحة الأورام ، الذي تبرع له الأهل بخمسة ملايين جنيه !! وشياع ستون مليون دولار منحة من اليابان !!

رئيس الجامعة يُصر على عدم بناء المركز داخل الحرم الجامعي ، بينما يوافق على إقامة مركز لقاق فلماذا ؟

ثم هناك مشكلة مستشفى الطوارئ الذي تكلف خمسين مليون جنيه ،

والسطور التالية تحوى ما هو أكثر وأخطر من الوقائع السابقة ،

إنها باختصار حكاية رجل أصر على أن يتحدى الجميع ليدفع المواطن ثمن

هذا التحدي .

السؤال : هل بدّل أن يؤذى الخلاف في الرأي بين رئيس الجامعة ورئيس وحدة الأورام بكلية الطب إلى حرفة إلقاء مشروع تبرع من أجله الأمل بما يزيد على ٥ ملايين جنيه حق ليعمل الأمر إلى إهدار المصلحة العامة ويصبح الضحية دوماً هو المواطن ؟

ليكن الحكم في هذه القضية من قبل الرأي العام

تشهد جامعة المنصورة الآن أزمة خطيرة - وعلاوة على ذلك - بين رئيس الجامعة د. د. محمد عازز ، وأعضاء هيئة التدريس ، بدأت برادف الأزمة منذ تولي السيد رئيس الجامعة منصبه في ٩٠/٨/٥ - والخلاف الأخير الآن بين الطرفين حول طرح علمي جديد هو مركز جراحة الأورام .



صاح الخبر

المصدر :

النشر والإذاعات الصحفية والإعلاميات

التاريخ : ٢٥ جويلية ١٩٩٢

كله حكما حاسما وسريما وليس مجرد عرض مطوّر
على صلاحيات فقط

● حكاية مركز الأورام

مطلة شرق الدلتا تضم ثلث محافظات بتعداد ١٥ مليون نسمة أصبحت في أمس الحاجة إلى مركز متخصص لعلاج الأورام السرطانية فضلا عن أنه لا يوجد سوى مركز واحد للأورام في مصر . بدأت مساع وجهود مضنية خلال السنوات العشر الماضية من قيادات الجامعة السابقة والقيادات الحالية والشعبية بالذهبية واكتتبا حلة من التبرعات وحصلت إلى خمسة ملايين جنيه ، ويمكن أن تصل إلى عشرات في حالة تنفيذ المشروع - وبعد موافقة وزارة التخطيط حل إدراج مشروع إقامة مركز متخصص لعلاج الأورام السرطانية في خطة الدولة وإدراج في خطة الدولة ٩٧/٩٢ كمشروع مستقل تحت رقم ٣١٨٢٠٠ ووصد له مبلغ ٣٥.٥ مليون جنيه - وبعد موافقة مجلس إدارة المستشفيات الجامعية بالإجماع في ٩١/٩/٧ حل تخصيص قطعة أرض داخل الحرم الجامعي والمواجهة لكلية الصيدلة لإنشاء مركز الأورام بسعة ٢٥٠ سريرا جاء اعتراض رئاسة الجامعة لهذا القرار ولا يجوز إنشاء مستشفى داخل الحرم الجامعي ويخصص مكان بالعيادة الخارجية لإنشاء المركز ، كما أشار أيضا في الأهرام الأسبوعي ٩٢/١/٢٧ أن إنشاء مركز الأورام

داخل الحرم الجامعي أمر صعب تحقيقه من الناحية الأمنية والشكل العام الجامعي .
ل نفس الوقت والمق سياته حل إقامة مركز ثنائي داخل الحرم الجامعي حل مسحة ٥٠٠٠ متر مسطح رغم أنه غير مدرج بالخطة (١١) .
وجهة نظر رئيس الجامعة أن الموقع بالمعانة الخارجية يحقق أن يكون المركز ملاصقا لمركز الأشعة العلاجية - وكان السؤال من قبل الرأي العام في المتصورة - ما هو إذن حال باقي المستشفيات بالمصورة والتي تبعد عن مركز الأشعة بمسافات متفاوتة - فضلا عن أن خدمة مركز الأورام لن تقل إن لم تتفوق على مستوى الخدمة العلاجية لمركز الكلي والجهاز الهضمي ، الأمر الذي معه لن يحتاج المريض أن يلجأ لاستكمال مراحل من علاجه خارج المركز حق ولو كان ملاصقا له .

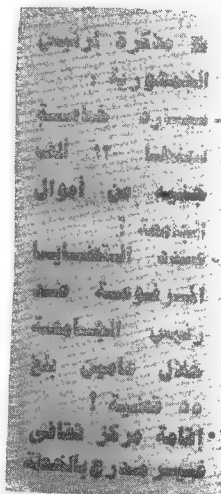
وبناء عليه ولحق مجلس إدارة المستشفيات في ٩١/١٠/٩٥ للكان المقترح من قبل رئيس الجامعة وسط المعادلات الخارجية ، ولقد سياته الاتصال بالسيد المحافظ لإيجاد مكان بدخل داخل مدينة المتصورة - حيث أن للكان المقترح الذي خصص بممره سيكون حل حساب المعادلات الخارجية التي تستقبل يوميا ما يقرب من ٣٠٠٠ مريض وذائق .
وطبقا للمواصفات لتتفق عليها حاليا وعليا في بناء المستشفيات ومنها تخصيص مسحة ٢٠٠ م



1997 52 7 0

للنشر والتوزيع: **مات الصحفيّة والمعلّومات**

مصلح للسرير الواحد شاملة الخدمات (ولسي ٥٠)
م سطحاً كما ورد في بعض الصفح) وهو ما سبق
إيجازه في إنشاء مركز الكلل والجهاز الحصى
والبرقعة وأربعة مستشفى تخصصي (٢٥٠)
ميرزا كيا هو مخرج من خطة الدولة على أساس
دراسة الجندري (ولسي ١٥٠ سريرا) . كما أشار
الحيد الدكتور عبد كليل الحفنة - الأخاب
١٩١١/٩١/٩١ . يحتاج إلى . (٥٠) متر مربع
يفرض ارتفاع شدة أوداري (١٠٠٠)
الواحد ويتهل من ذلك لأن المكان المقترح من قبل
والله الجامعة بالمبادئ الخارجية وساحته
١٥٢٧ م طبقا للقرار الفني لحاجة الموقع على
الطبيعة والتي تلامح مركز الدراسات والبحوث
الاستشارية التسمية - وإليها كما ورد بالتقرير
الحصدي الذي أمله د . مهتسن حسن المجبهي في
١٩٧٨/١٢/٩٦) لاغى إلى بعد ٢٠٠ ميرا فقط
وهل مساحة ٢٤٠٠ ، لأنه حسب ما تنص على
المواصفات الفنية للمستشفيات لا يجوز البناء على
مساحة تزيد على ٢٥٠ أو ٢٥٠ م في المساحة الكلية
للموقع (ولتتفق الشروع بسعة ٢٠٠ ميرا على
٢٤٠٠ ميرا) . يجب التوسع الرأسي إلى ما يزيد
على ٣٠ مودا مع يتفوض مع سيلة الجبال
بمدينة التسمية والطيران الفل -
من ناحية أخرى - على تحمل الإثنية ارتفاعا أكثر
من ٣٠ مودا يجب تربة دموع كما ورد بالتقرير





وحق الآن ما زال الأمر معلقاً عما ترتب عليه ضياع للثقة اليابانية والمختصة لهذا الغرض وقدرها ٦٠ مليون دولار - إذ انضطرت أن تخصص الجامعة للكلال المنسوب على أن تفي الساحة بكافة احتياجات المشروع - من ناحية أخرى ورد بالذكر المرسلة للسيد رئيس الجمهورية في يناير ٩٣ عن حضور الجانب الياباني بجامعة القاهرة لمناقشة المكان ورفض رئيس الجامعة المقابلة معهم وتخصيص مكان مناسب .

ولأنه لم تظهر للآن أية جدية في تنفيذ للمشروع أحجم المتصورة بشأن ما هو مشترك ولما الجامعة بتلك الساحة المتواضعة رغم عدم موافقة مجلس إدارة المستشفيات والأهالي مما ١٢ إلى متى يظل مركز الأورام حياً فقط أو فكرة على ورق وإلى متى تظل كافة الأموال والاستثمارات الخاصة بالمشروع مجمدة دون استغلال والأسماء العالية في تزايد مستمر ؟ إلى متى يهدر مصالحي آلاف بل ملايين من الأهالي في منطقة الفتاح لمجرد خلاف في الرأي ؟ تتناولات ليست للاهتمام لكن للحسم والقطع دون تسويف ؟

● الحكاية رقم (٢) (مستشفى الطوارئ)

عندما أنشئ مركز الجهاز الهضمي أنشئ معه في ذات الوقت مستشفى الطوارئ (١٢٠ سريراً) تحت مسمى مركز الجهاز الهضمي وطواره وهو يند فكرة حصرية بميزة بل أضخم للمشروعات الحيوية على مستوى الجمهورية - إذ قامت الشركة الأسبانية للفصل بإبائه أحياناً وتسليم الجني بالكامل في ٩١/٩/٩١ وحتى الآن ورغم مردود ستة ألبان بالنسبة لمستشفى الطوارئ لم تتخذ أية إجراءات لتجهيز المستشفى - فلم يكن هناك سوى تشكيل عدة مجلس إدارات متتالية متضاربة لإدارة المستشفى .

المهندس في ٩٢/١٢/٢٨ .

أراد هذا التقرير والمعد من على صلاحية موقع

البيانات الخارجية لإنشاء مركز جراحة الأورام :

١ - أن الموقع يحاط بمشآت المستشفى الجامعي

والمنطقة الجامعية - وأرض التوسع المستقبل الألفي

والرئيسي مملوكة .

٢ - السلام الداخلي والخارجي إذ لا يظل الموقع

على أحد من الطرق الرئيسية ولا توجد وسيلة لعمل

اتصال بينه وبين الطريق العام - فضلاً عن عدم

تطبيق الشروط الفنية للتبوية والإضاءة الطبيعية .

٣ - عدم إمكانية توفير مساحات خدمية حول

البنى لأتظار المترددين على المركز والسيارات

والمساحات الخضراء وبهاى خدمات للأصعاب

الكهربائية والميكانيكية وغيرها .

٤ - أثناء تنفيذ عمل الجلسات لتربة جهل الموقع

لوحظت مياه رشح سطحية بكميات كبيرة وظهرت

فوق سطح الأرض .

٥ - التربة ضعيفة وحقق الجفر المقترح هو ٣,٥

متر مع عمل إسفلت بالارتفاع ١,٥ متر كما أن بعض

ارتفاع مسجوح به حسب جهل لتربة هو ٥ : ٦

أدوار

وذلك لوصى التقرير بضرورة توفير مساحة أخرى

بجدة تحقق كافة الأغراض المرجوة لإنشاء مركز طبي

عالي متميز بالموقع المقترح لا يتناسب من حيث

المساحة والتربة والمواصلات لإنشاء هذا المركز .

في ٩٢/٣/١١ ورد تقرير هنسي بتكليف من

السيد حميد الحنسة بفيد علم صلاحية المباني

الراعية للمعدات الخارجية ، وقد عرفت نتائجها

على السيد رئيس الجامعة في ٩٢/٣/١٦ وقد وافق

سيادته في ٩٢/٣/١٧ على مرحلة تنفيذ علم

المعدات الخارجية فوراً والبدء في إنشاء مركز

الأورام - وتم بالفعل بدء المعدات الخارجية دون

توفير البديل ما أدى إلى حدوث خلل في العمل مما

أخطر منه إدارة المستشفيات إلى إيجاد أكثر من

تخصص في مادة واحدة .

في ٩٢/١٠/١١ ورد خطاب بنك الاستثمار

القومي لأربن علم جامعة المتصورة يطلب فيه مرحلة

تجديد الأرض التي سيقام عليها مركز الأورام حتى

يمكن للجامعة الاستفادة من الاستثمارات المتعددة

لهذا المشروع في خطة ٩٢/٩٢ - ورغم توصيات

وإقرارات كل التطوير المتكاملة (٦ تقارير) بعدم

ملائمة موقع المعدات الخارجية لإنشاء المركز فقد

تم وضع حجر الأساس ونشر الإعلان الخاص من

مسابقة لتصميم مبنى مركز الأورام ببلد الموقع

والمساحة (الأهرام ٩٢/١١/١٨) .



٢٠ يونيو ١٩٩٢

التاريخ :

النشر والخد مات الصحفية والمعلو مات

الحرم الجامعي فقد كُفِلَ بذلك د. حسن مشرف الأستاذ بكلية الزراعة على ٢٨ صوتاً في انتخابات المعهد بكلية زعمولا على د. علي ماهر بـ ١٣ صوتاً.

وإن كان قانون تنظيم الجامعات لسنة ٤٣ تنص على : د يقوم أعضاء مجلس الكلية أو المعهد باختيار ٣ من الأساتذة المرشحين لتسبب المعهد وذلك عن طريق الاقتراع السري ويقوم رئيس الجامعة أو المعهد بتعيين المعهد من بين الأساتذة الثلاثة الحاصلين على أقل الأصوات .

وهو الأمر الذي يعطي الحق لكل رئيس جامعة في تعيين من يراه هو دون أهل اختيار لأغلبية الأصوات منجوعاً لإرادة الأغلبية .

ولذا أوصي المؤتمر السري لأعضاء هيئة التدريس بجامعة المنصورة في ٩٢/١٠/١ بإطلاق قرار رئيس الجامعة بشأن تعيين عميد كلية الزراعة منجوعاً لأغلبية الأصوات وما استمع ذلك من تفرقات مرسله السيد رئيس الجمهورية ورئيس مجلس الوزراء ورئيس مجلس الشعب ووزير التعليم في هذا الشأن ، كما ناقش المؤتمر للمنفذ بجامعة أسبوط (مؤتمر أعضاء هيئة التدريس للجامعة المصرية) ضرورة تعديل المادة ٤٣ من قانون تنظيم الجامعات ليكون انتخاب العميد باختيار الأستاذ واحد لتسبب المعادة وليس ثلاثة ويقرم رئيس الجامعة بتعيين الفائز من بين الإثارة والمشكلات .

والسؤال : إن كان القانون يعطي الحق لكل رئيس جامعة في أن يختار العميد الذي يراه دون إرادة الأغلبية فما ثلاثة الانتخابات إذن ؟

وما للفرش منها ؟

وفي كلية التربية جامعة المنصورة يصاحبه الغضب في الوقت الذي قارب فيه الحق الجديد الخاص بكلية الانتهاء أصدر رئيس الجامعة قراراً

في ٩٢/٤/١١ صدر قرار ١٨ بتعيين مدير مستشفى الطوارئ (أ. د وحيد رمضان) كذا صدر قرار ٤١٩ بتشكيل لجنة لإعداد وتجهيز المستشفى لوجئت اللجنة أن الجامعة سوف تسلم المستشفى بعد أسبوعين بينما لا يوجد هيكل تنظيمي ووظيفي ولا ميزانية تأييد - فطالبت اللجنة رئيس الجامعة المساعدة في إدراج المستشفى في خطة ٩٢/٩٢ حيث أنها لا تندرج في ٩٢/٨٨ - وفي ذات الوقت قام السيد مدير المستشفى بمخاطبة رئيس الجامعة ورئيس مجلس إدارة المستشفيات بكافة الحقائق عن مستشفى الطوارئ لإغلاء المسؤولين عن تأخير العمل بالمستشفى لعدم تجهيزه ولما بعد لم سيادته بتعيين مدير جديد للمستشفى ومجلس إدارة جديد - وحتى الآن مازال مستشفى الطوارئ لا يربط على كونه جديداً اعترافاً للكل ومساحات حاوية خطاها التراب .

والسؤال : ما مصير هذا الليق الضخم والذي تكلف ما يقرب من (خمسون مليون جنيه) - والمصلحة من يرم آلاف من المواطنين من خدمات هذا المركز (مستشفى الطوارئ) ؟

● الانفجار .. والأزمة !

كانت الشرارة الأولى لانفجار هذه الأزمة - مع إجراءات انتخابات كلية الزراعة بالمنصورة في سبتمبر الماضي - إذ قام رئيس الجامعة بتعيين د. حل ماهر عميداً لكلية بما أثار وجود أدنى خفلة داخل



صباح الخير

المصدر :

النشر والتدريس والصحفية والإعلاميات

التاريخ : ٢٥ يونيو ١٩٩٢

الجديدة من الأموال المخصصة لمشروعات الجامعة - حيث أخط مبلغ ٢٢ ألف فرنك سويسري من مشروع الدكتور معوض خليفة (مشروع إنتاج دواجن) ومبلغ ٣ آلاف دولار من مشروعات (ناوب) الأمريكي من كلية الزراعة والبيئ من ميزانية الجامعة بالمعلة القصية - وبالرغم من أن هذه السيارة تعد سيارة حكومية إلا أن سيادته قد سمح لتجعله أحد عمد هيئة إدارتها واستزده بها لي الإسكندرية ، الأمر الذي يهده تلف جهاز النقل الأوتوماتيكي ، تكلفت الجامعة في إصلاحها حوالي ١٠ آلاف جنيه ، ثم تم هذا المبلغ بالرغم من أن بالسيارة كانت في فترة الصيانة .. وأكد الوكيل للمتمد « وجيهة لياقة » أن ما حدث للسيارة قد جاء نتيجة سوء استخدام .

● قام سيادته بإحالة شيخ مغيري عموم للمستشفيات الجامعية منذ الفترة ١٩٧٩ حتى ١٩٩٢ للتصديق معهم بأدوية وجود خلل في - بينا المذهب الحقيقي من هذا الإجراء هو محاولة النيل من سمعة هيئة الطب في جامعة المنصورة .

● عند اجتماع سيادته مع أعضاء مجلس كلية الزراعة يوليو ٩٢ ، خرج سيادته من اللقوف عندما قال : « من يدوس لي على طرف سوبل أدرس رفيت بالجزمة » .

كما تلفظ أيضا في اجتماع مع بعض أساتذة قسم الباطنة بكلمة طب المنصورة وقال : « سول أعمل أساتذة الباطنة معللة لا ... » .

● أعلن في أكثر من مناسبة على الملأ أن كبار المستورين بالدولة قالوا له : « لخرق الجامعة وأحتا سطفتها » .

ول اجتماع آخر قال سيادته لحشد من أعضاء هيئة التدريس : لقد كنت موجهنا في قليل بالسلح الشغال واستبذل السيد رئيس الجمهورية والسيد رئيس الوزراء وقال لي : « يادكتور عند إحتا أصحونا قرارا لك برئاسة الجامعة - صاف وفوق جهمك » .

ومازالت اللطاف خليفة .. ولكن إلى متى ستستمر ؟ إلى متى يحل الطمان والصراع قائما بين القيادات الجامعية ؟ سبق وتناولت بعض الصحف بعضاً من تلك الأمور ولكن أين الحل الجدي السريع ؟ □

« صا حادثة سيادته »

بتخصيص دور كامل به لإدارة الجامعة ولكنية الخاص ولكاتب نوابه - رغم وجود مبنى خاص بإدارة الجامعة - في الوقت الذي تعاني منه كلية التربية من مشكلات ضيق المكان والتصديقات الكثيرة في المبني القديم ، وما ترب على ذلك من الاستقالة بمدرجات الكليات الأخرى (تجارة وأداب) والاحتياج على مبنى المدرسة الثانوية العسكرية حتى الثامنة مساء .

وهذا أكده البيان الذي أصدره مجلس كلية التربية بالمنصورة في ٩٢/٨/٣١ و ٩٢/١٠/٩ والذي نال فيه باسم (١١) ألف طالب ، ٤٠٠ عضو هيئة تدريس وموظف ، السيد رئيس الجامعة في إعادة النظر في ذلك القرار بل أشار إلى أن الموافقة بالتنازل من أي حجرة في المبني الجديد بكلية التربية بمبنى الموافقة على استمرار التدريس في المبنى التعليمية بل أكد مجلس الكلية في ٩٢/١٠/٩ أنه لن يسمح بذلك مهما كلفه الأمر - وهكذا وصل وسيزال الأمر إلى حالة الانفجار وتزايد مشاعر الاستياء بين جميع أعضاء هيئة التدريس عما فعلهم إلى التفريغ للطلاب عن صفهم والنتيجة ؟

● استغاثات للرئيس !

ول للذاكرة المبلغ السيد رئيس الجمهورية من قبل أعضاء هيئة التدريس بالمنصورة جاء بها ما يلي وبالحرط الواحد :

● قام سيادته بتعطيل أقدم الأساتذة بقسم الجراحة العامة . وهو أ . د محمد المداوي وعين من يابه في تاريخ الأكاديمية وهو أ . د أسامة شومان وكسا المجلس قسم الجراحة العامة دون مبرد موضوعي وذلك على الرغم من ترشيح الدكتور حميد كلية الطب للاستاذ الدكتور محمد المداوي وعلى الرغم

من أن السيد الدكتور أسامة شومان كان قد أعلن من عمله كمدير عام للمستشفيات الجامعية بالمنصورة بقرار رئيس الجامعة السابق رقم ٥٥٥ ل ٨٩/٨/٩ كما شطب عمله من قصور في إدارة المستشفيات الجامعية .

● بلغ عدد القضايا المرفوعة أمام القضاء الإداري ضد سيادته ما يزيد على ٥٥ قضية خلال عامين . ● لمر سيادته بعد أن تولى رئاسة الجامعة مباشرة بشراء سيارة خاصة على أحدث طراز تكلفت ١٢٠ ألف جنيه - على الرغم من وجود ٣ سيارات خاصة بسيادته وفي حالة جيدة وقد تم بيع قدر السيارة



0306113